

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
20 aprilie 2017**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
Profesori**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. Analizați țesăturile utilizate ca materii prime în confecții răspunzând la următoarele cerințe:

16 puncte

- clasificarea țesăturilor pe baza a trei criterii de clasificare, la alegere;
- enumerarea a patru proprietăți fizice;
- prezentarea a trei proprietăți mecanice.

I.2. Analizați modul de evaluare a calității operațiilor tehnologice din procesul tehnologic de fabricație a produselor de îmbrăcăminte în cadrul șpănuirii, răspunzând la următoarele cerințe:

14 puncte

- definirea operației de șpănuire;
- enumerarea a trei condiții tehnice la șpănuire;
- prezentarea a două variante de șpănuire.

I.3. Îmbrăcămintea din tricot prin caracteristicile ei de bază și prin varietatea sortimentelor constituie elementul principal al vestimentației actuale. Pentru produsul pulover cu guler rol, pentru femei, în structură patent, răspundeți următoarelor cerințe:

16 puncte

- definirea structurii patent de raport 1:1;
- reprezentarea prin cele trei metode a unei porțiuni de 4 rânduri și 4 șiruri de tricot;
- enumerarea tiparelor ce urmează a fi construite pentru proiectarea produsului;
- reprezentarea rețelei de linii de bază pentru construirea acestor tipare;
- denumirea liniilor și segmentelor principale.

I.4. Spălarea lânii brute este o operație de pregătire a materialelor textile. Referitor la această operație, răspundeți următoarelor cerințe:

14 puncte

- definirea operației de spălare cu precizarea efectului asupra lânii;
- enumerarea parametrilor de lucru specifici operației de spălare;
- precizarea modului în care factorii influențează procesul de spălare.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Metoda *lucrului în echipă* este o metodă de predare activ-participativă, centrată pe elev. Prezentați această metodă după următorul plan de idei:

- precizarea a două caracteristici ale metodei didactice indicate;
- enumerarea a două avantaje și a două dezavantaje ale acestei metode;
- descrierea unei forme de organizare a activității didactice în care să se îmbine eficient metoda *lucrului în echipă*, cu integrarea a două mijloace de învățământ în procesul de predare – învățare;
- caracterizarea relației profesor-elev, elev-elev în contextul utilizării acestei metode în activitatea didactică.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informației/limbajului de specialitate.