

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
20 aprilie 2017**

**Probă scrisă  
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL  
Maiștri instructori**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

**I.1.** Procesul tehnologic de fabricare a confecțiilor textile cuprinde și operații de pregătire a materialelor pentru croit: **16 puncte**

- a. enumerați etapele procesului tehnologic de fabricare a confecțiilor textile;
- b. precizați metodele de șablonare;
- c. definiți operația de șpănuire;
- d. precizați condițiile tehnice pentru operația de șpănuire

**I.2.** Tricotul glat face parte din legăturile de bază pentru tricourile din bătătură: **16 puncte**

- a. precizați legăturile de bază pentru tricourile din bătătură;
- b. definiți legătura glat;
- c. reprezentați legătura prin două metode, într-un raport de 5 rânduri și 5 șiruri;
- d. precizați raportul legăturii pe orizontală și verticală;
- e. indicați o proprietate pozitivă și una negativă pentru tricouri.

**I.3.** În vederea finisării, materialele din fibre celulozice sunt supuse unor operații de pregătire:

- a. enumerați operațiile procesului de pregătire;
- b. definiți două operații tehnologice specifice pregătirii materialelor din fibre celulozice;
- c. precizați parametrii de lucru specifici pentru operațiile definite.

**14 puncte**

**I.4.** La stabilirea măsurilor de protecție ce se impun la un loc de muncă se au în vedere factorii de risc specifici. **14 puncte**

- a. definiți factorii de risc;
- b. precizați patru categorii de factori de risc care pot provoca accidente;
- c. pentru un loc de muncă din domeniu, precizați doi factori de risc și indicați modul în care aceștia pot provoca accidente de muncă.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Metoda *lucrului în echipă* este o metodă de instruire centrată pe elev. Prezentați această metodă după următorul plan de idei:

- a. precizarea a două caracteristici ale metodei didactice indicate;
- b. enumerarea a două avantaje și a două dezavantaje ale acestei metode;
- c. integrarea a două mijloace de învățământ în procesul de predare – învățare utilizând această metodă didactică;
- d. caracterizarea relației profesor-elev, elev-elev în contextul utilizării acestei metode în activitatea didactică.

**Notă:** Se punctează și corectitudinea științifică a informației/limbajului de specialitate.