

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
20 aprilie 2017**

**Probă scrisă  
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI)**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

A. Analizați, în trei-patru pagini, problematica psihopedagogiei speciale, având în vedere următoarele aspecte:

- detalierea obiectului psihopedagogiei speciale;
- explicarea statutului interdisciplinar al psihopedagogiei speciale, din perspectiva relațiilor acestei discipline cu psihologia și cu pedagogia;
- definirea a trei concepte specifice psihopedagogiei speciale;
- argumentarea unui punct de vedere personal privind rolul intervenției recuperatorii pentru copiii/elevii/tinerii cu CES.

**Notă:** Se punctează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (2 puncte). **34 de puncte**

B. Se dă următorul enunț:

*Domeniul psihopedagogiei speciale a apărut din necesitatea soluționării problemelor pe care le pun copiii cu diferite deficiențe, a căror instrucție și educație trebuie să se subordoneze scopului integrativ.*

Pornind de la acest enunț, analizați formarea/dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților, în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, prin:

- prezentarea specificului a două activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață, exemplificând totodată una dintre activități;
- evidențierea particularităților consilierii și orientării școlare și profesionale a elevilor cu CES;
- explicarea importanței integrării socio-profesionale a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES.

**Notă:** Se punctează organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (3 puncte).

**26 de puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

A. Prezentați două avantaje și două limite ale utilizării metodelor didactice tradiționale în cazul elevilor cu dizabilități. **12 puncte**

B. Se dau următoarele teme:

- Metodologia învățării citit-scrisului în Braille.
- Particularități ale învățării citit-scrisului în cazul copiilor cu surditate.
- Specificul învățării citit-scrisului la elevii cu dizabilități multiple.

Pentru una dintre temele date, la alegere, exemplificați modalitatea de formare/consolidare a deprinderilor de citit-scris, modalitatea de formare a structurilor perceptiv-motrice de bază și modalitatea de utilizare a metodei fonetico-analitico-motrice în activitatea de învățare a citit-scrisului. **18 puncte**