

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**20 aprilie 2017**

**Probă scrisă**  
**Silvicultură**  
**(maiștri instructori)**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore**

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

I.1 Gospodărirea rațională și multifuncțională a pădurii impune modul general de regenerare a pădurii și metoda specială de conducere a acesteia în funcție de modul de regenerare adoptat. Răspundeți următoarelor cerințe legate de aplicarea regimului silvic în pădurile țării noastre :

**(15 puncte)**

- Definiți noțiunea de regim de codru ;
- Definiți noțiunea de regim de crâng ;
- Caracterizați pădurea tratată în regim de codru din punct de vedere al regenerării și al productivității;
- Caracterizați pădurea tratată în regim de crâng din punct de vedere al regenerării și al productivității;
- Precizați ciclurile de producție pentru pădurile tratate în regim de codru și crâng;
- Precizați tipul de regim bazat pe regenerare combinată, din lăstari și din sămânță.

I.2 Răritura mixtă sau combinată face parte din ansablul de lucrări de îngrijire și conducere numite *Rărituri* care se aplică în etapele tinereții și maturității arboretelor. Descrieți modul de aplicare a acestui tip de răritură după următoarea structură :

**(15 puncte)**

- Definiți răritura combinată;
- Precizați stadiile de dezvoltare a arboretelor în care se aplică răriturile;
- Precizați scopul urmărit la aplicarea acestui tip de răritură;
- Caracterizați o biogrupă de arbori;

I.3 Prima lucrare tehnologică care se execută pe șantierul de exploatare a lemnului este doborârea arborilor marcați. Caracterizați operația de doborâre urmărind ideile de mai jos :

**(30 puncte)**

- Enumerați patru faze ale operației de doborâre;
- Enumerați șapte factori care determină alegerea direcției de doborâre;
- Enumerați cele patru faze care trebuie executate după operația de doborâre;
- Precizați ce presupune operația de dezaninare;
- Enumerați componența formației de lucru, la doborâre;

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculum de clasa a IX-a, Domeniul Pregătirii de Bază: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMECI nr. 4857 din 31.08.2009

<b>Denumirea modulului: Semințe și pepiniere forestiere</b>		
<b>Cunoștințe</b>	<b>Deprinderi</b>	<b>Criterii de evaluare</b>
<b>Rezultatul învățării 3: Execută lucrări de producere a puiștilor în pepiniere</b>		
Lucrări premergătoare pregătirii	Executarea lucrărilor	Aplicarea lucrărilor premergătoare

solului Lucrări de pregătire a solului Lucrări de ameliorare a solului în pepinieră Sisteme de asolament Lucrări de instalare a culturilor în pepiniere Condiții speciale de obținere a puietilor în pepiniere Mijloace manuale și mecanizate folosite la lucrările de obținere a puietilor în pepinierele forestiere Norme de sănătate și securitate a muncii la lucrările de producere a puietilor forestieri	premergătoare pregătirii solului Pregătirea solului în pepiniere. Ameliorarea solului în pepinieră Instalarea culturilor în pepiniere Obținerea puietilor în pepiniere în condiții speciale	pregătirii solului în pepinieră. Aplicarea lucrărilor de pregătire a solului pentru înființarea unei pepiniere Aplicarea fertilizatorilor în sol Aplicarea sistemelor de asolament Aplicarea lucrărilor de instalare a culturilor în pepiniere prin semănat, repicat și butășit. Producerea puietilor în condiții speciale Identificarea mijloacelor manuale și mecanizate folosite la lucrările de producere a puietilor în pepiniere . Aplicarea normelor de securitate și sănătate a muncii la lucrările de obținere a puietilor forestieri
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II.1. Pentru secvența din programa școlară de mai sus, pentru o singură deprindere, proiectați o lecție de formare și dezvoltare a priceperilor și deprinderilor (lecție de lucrări practice) după următoarea structură:

- a) titlul lecției, durata lecției, locul de desfășurare, competența specifică;
- b) formularea competențelor specifice lecției;
- c) selectarea conținutului necesar atingerii fiecărei competențe;
- d) enumerarea etapelor instruirii;
- e) precizarea a cel puțin două metode de învățământ, a două mijloace de învățământ și a unei forme de organizare a activității utilizate în cadrul lecției;
- f) precizarea a două metode de evaluare utilizate în cadrul lecției.