

Numele și prenumele profesorului ...

Disciplina GEOGRAFIE

Clasa a VIII-a

Număr de ore din trunchiul comun: 2 ore săptămânal

An școlar 2013 - 2014

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Geografia României

<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Competențe specifice vizate</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Săptămâna</i>	<i>Observații/ Evaluare</i>
SEMESTRUL I (16.09.2013 – 31.01.2014)					
1. România – elemente introductive (Poziția geografică și caracterele generale ale reliefului)	1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite 1.2. Definirea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază 1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi 3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe pentru explicarea realității geografice a României 3.2 Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră 3.3. Prezentarea structurată a sistemului teritorial geografic al României	<ul style="list-style-type: none">▪ Continente și țări. Recapitulare▪ România - Poziție geografică▪ Relieful - Caracteristici generale (trepte și forme de relief, proporționalitatea reliefului), unitățile majore de relief	4	1 – 2	Test inițial Evaluare orală
2. Carpații și Depresiunea Colinară a Transilvaniei	1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite 1.2. Definirea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază 1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi 1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici 1.5. Descrierea elementelor, fenomenelor, proceselor sau sistemelor geografice utilizând termeni geografici 3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe pentru explicarea realității geografice a României 3.3. Prezentarea structurată a sistemului teritorial geografic al României	<ul style="list-style-type: none">▪ Carpații: Carpații Orientali (caracteristici ale reliefului și subdiviziuni) Carpații Meridionali (caracteristici ale reliefului și subdiviziuni) Carpații Occidentali (caracteristici ale reliefului și subdiviziuni)	8	3 – 6	

	<p>7.4. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare : cantitative, calitative, cronologice și teritoriale</p> <p>7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Depresiunea Colinară a Transilvaniei 			Evaluare scrisă (T ₁)
3. Dealurile și podișurile	<p>1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite</p> <p>1.2. Definirea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază</p> <p>1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi</p> <p>1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici</p> <p>1.5. Descrierea elementelor, fenomenelor, proceselor sau sistemelor geografice utilizând termeni geografici</p> <p>3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe pentru explicarea realității geografice a României</p> <p>3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră</p> <p>4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe hărți</p> <p>4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale</p> <p>4.3. Elaborarea unor desene schematică ale elementelor și fenomenelor naturale</p> <p>4.4. Localizarea unor elemente din realitate pe reprezentări cartografice</p> <p>7.4. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare: cantitative, calitative, cronologice și teritoriale</p> <p>7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dealurile și Podișurile: Subcarpații Podișul Getic și Podișul Mehedinți Podișul Moldovei Podișul Dobrogei Dealurile de Vest 	6	7 – 9	Evaluare scrisă (T ₂)

4. Câmpiile, Lunca și Delta Dunării, platforma continentală	<p>1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite</p> <p>1.2. Definierea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază</p> <p>1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi</p> <p>1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici</p> <p>1.5. Descrierea elementelor, fenomenelor, proceselor sau sistemelor geografice utilizând termeni geografici</p> <p>3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe pentru explicarea realității geografice a României</p> <p>3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră</p> <p>4.5. Realizarea reprezentărilor grafice simple, pe baza unor date oferite</p> <p>4.6. Interpretarea reprezentărilor grafice simple</p> <p>5.1. Identificarea informațiilor cu caracter geografic în baze de date accesibile prin internet</p> <p>7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p> <p>7.7. Explicarea elementelor, fenomenelor și proceselor observate (direct sau indirect)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Câmpiile: Câmpia Română Câmpia de Vest ▪ Lunca și Delta Dunării ▪ Platforma continentală 	6	10 – 12	Evaluare scrisă (T ₃)
5. Clima	<p>1.2. Definierea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază</p> <p>1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi</p> <p>1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici</p> <p>3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră</p> <p>3.3. Prezentarea structurată a sistemului teritorial geografic al României</p> <p>3.4. Corelarea realității geografice cu fenomene din domeniul altor științe</p> <p>3.5. Utilizarea operațiilor și noțiunilor matematice la nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factorii genetici ai climei ▪ Elementele climatice; tipuri și nuanțe de climă 	4	13 – 14	Evaluare orală

	<p>elementar</p> <p>3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra caracteristicilor geografice ale României</p> <p>4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe hărți</p> <p>4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale</p> <p>4.5. Realizarea reprezentărilor grafice simple, pe baza unor date oferite</p> <p>4.6. Interpretarea reprezentărilor grafice simple</p> <p>7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p>				
Vacanța de iarnă/intrasegmentală (21.12.2013 – 05.01.2014)					
6. Apele	<p>1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite</p> <p>1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi</p> <p>1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici</p> <p>3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe pentru explicarea realității geografice a României</p> <p>3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră</p> <p>3.3. Prezentarea structurată a sistemului teritorial geografic al României</p> <p>3.4. Corelarea realității geografice cu fenomene din domeniul altor științe</p> <p>3.5. Utilizarea operațiilor și noțiunilor matematice la nivel elementar</p> <p>3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra caracteristicilor geografice ale României</p> <p>4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe hărți</p> <p>4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale</p> <p>4.4. Localizarea unor elemente din realitate pe reprezentări cartografice</p> <p>4.5. Realizarea reprezentărilor grafice simple, pe baza unor date oferite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dunărea ▪ Râurile interioare ▪ Lacurile ▪ Apele subterane ▪ Marea Neagră 	4	15 –16	Evaluare scrisă (T ₄)

	<p>4.6. Interpretarea reprezentărilor grafice simple</p> <p>7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p>				
7. Vegetația, fauna și solurile	<p>1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite</p> <p>1.2. Definierea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază</p> <p>1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi</p> <p>1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici</p> <p>1.5. Descrierea elementelor, fenomenelor, proceselor sau sistemelor geografice utilizând termeni geografici</p> <p>3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră</p> <p>3.4. Corelarea realității geografice cu fenomene din domeniul altor științe</p> <p>3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra caracteristicilor geografice ale României</p> <p>4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale</p> <p>4.3. Elaborarea unor desene schematice ale elementelor și fenomenelor naturale</p> <p>5.2. Prelucrarea informațiilor referitoare la elementele de geografie a României dobândite pe baza tehnologiei informației</p> <p>6.1. Explicarea importanței mediului geografic al României pentru om și societate</p> <p>7.1. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate</p> <p>7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vegetația ▪ Fauna ▪ Solurile ▪ România – cadru natural - sinteză 	4	17-18	Evaluare scrisă (T ₅)
Vacanța intersemestrială (01.02.2014 – 09.02.2014)					

SEMESTRUL al II-lea (10.02.2014 – 20.06.2014)

<p>8. Populația</p>	<p>1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi 1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici 3.1. Transferarea elementelor din matematică și științe pentru explicarea realității geografice a României 3.4. Corelarea realității geografice cu fenomene din domeniul altor științe 3.5. Utilizarea operațiilor și noțiunilor matematice la nivel elementar 3.7. Rezolvarea de probleme cu conținut geografic, utilizând relații matematice 4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale 4.4. Localizarea unor elemente din realitate pe reprezentări cartografice 4.5. Realizarea reprezentărilor grafice simple, pe baza unor date oferite 4.6. Interpretarea reprezentărilor grafice simple 5.1. Identificarea informațiilor cu caracter geografic în baze de date accesibile prin internet 6.2. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a țării noastre, realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare 7.3. Prelucrarea informației: interpretarea unei diagrame simple, analizarea unei diagrame simple, elaborarea unui text pe baza unei diagrame, elaborarea de scheme 7.4. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare : cantitative, calitative, cronologice și teritoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul populației și evoluția numerică ▪ Repartiția geografică și densitatea populației ▪ Structura populației României 	<p>6</p>	<p>19 – 21</p>	<p>Evaluare orală</p>
<p>9. Așezările umane și organizarea administrativ-teritorială</p>	<p>1.2. Definierea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază 1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi 1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici 1.5. Descrierea elementelor, fenomenelor, proceselor sau sistemelor geografice utilizând termeni geografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Așezările rurale. Tipuri de sate ▪ Așezările urbane. Tipuri de orașe ▪ Caracterizarea geografică generală a orașului București 	<p>6</p>	<p>22 – 24</p>	

	<p>3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră</p> <p>3.5. Utilizarea operațiilor și noțiunilor matematice la nivel elementar</p> <p>3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra caracteristicilor geografice ale României</p> <p>4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe hărți</p> <p>4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale</p> <p>4.4. Localizarea unor elemente din realitate pe reprezentări cartografice</p> <p>4.5. Realizarea reprezentărilor grafice simple, pe baza unor date oferite</p> <p>4.6. Interpretarea reprezentărilor grafice simple</p> <p>5.3. Prezentarea elementelor de geografia României în format electronic</p> <p>7.1. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate</p> <p>7.4. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare : cantitative, calitative, cronologice și teritoriale</p> <p>7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p> <p>7.8. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic</p> <p>7.9. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată (direct sau indirect)</p> <p>8.2. Identificarea soluțiilor de organizare a spațiului din perspectiva dezvoltării durabile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea administrativ-teritorială 			<p>Evaluare scrisă (T₆)</p>
<p>10. Activități economice</p>	<p>1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite</p> <p>1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici</p> <p>3.3. Prezentarea structurată a sistemului teritorial geografic al României</p> <p>3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra</p>	<p>Agricultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultura plantelor și creșterea animalelor 	<p>4</p>	<p>25-26</p>	

	<p>caracteristicilor geografice ale României</p> <p>4.4. Localizarea unor elemente din realitate pe reprezentări cartografice</p> <p>7.2. Utilizarea metodelor simple de investigare (observare, analiză, interpretare) a realității oferite de geografia României</p> <p>7.3. Prelucrarea informației : interpretarea unei diagrame simple, analizarea unei diagrame simple, elaborarea unui text pe baza unei diagrame, elaborarea de scheme</p> <p>7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.9. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată (direct sau indirect)</p>	<p>Industria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Industria energetică și industria energiei electrice 			Evaluare orală
<p>Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” <i>Săptămâna 27 (07.04 – 11.04. 2014) dedicată activităților extracurriculare și extrașcolare,</i> <i>în conformitate cu prevederile Art. 4 din ordinul ministrului educației naționale nr. 3818/03.06.2013 privind structura anului școlar 2013-2014</i></p>					
<p>Vacanța de primăvară/intrasemestrială (12.04.2014 – 22.04.2014)</p>					
10. Activități economice	<p>1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite</p> <p>1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi</p> <p>3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice mediului înconjurător din țara noastră</p> <p>3.3. Prezentarea structurată a sistemului teritorial geografic al României</p> <p>3.4. Corelarea realității geografice cu fenomene din domeniul altor științe</p> <p>3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra caracteristicilor geografice ale României</p> <p>4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe hărți</p> <p>4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale</p> <p>4.6. Interpretarea reprezentărilor grafice simple</p> <p>7.3. Prelucrarea informației : interpretarea unei diagrame simple, analizarea unei diagrame simple, elaborarea unui text pe baza unei diagrame, elaborarea de scheme</p> <p>7.4. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare : cantitative, calitative,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alte ramuri: industria metalurgică, industria chimică, industria lemnului etc. <p>Serviciile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Căi de comunicație și transporturi ▪ Comerțul ▪ Turismul 	8	28 – 31	Evaluare scrisă (T ₇)

	<p>cronologice și teritoriale</p> <p>7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p> <p>7.8. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic</p> <p>7.9. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată (direct sau indirect)</p>				
<p>11. România în Europa, în lume, mediul înconjurător, regiunile geografice și dezvoltarea durabilă</p>	<p>1.4. Elaborarea unui text coerent utilizând termeni geografici</p> <p>3.3. Prezentarea structurată a sistemului teritorial geografic al României</p> <p>3.6. Identificarea influențelor tehnologiilor asupra caracteristicilor geografice ale României</p> <p>4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe hărți</p> <p>4.2. Citirea hărții și utilizarea semnelor convenționale</p> <p>4.3. Elaborarea unor desene schematice ale elementelor și fenomenelor naturale</p> <p>5.1. Identificarea informațiilor cu caracter geografic în baze de date accesibile prin internet</p> <p>5.2. Prelucrarea informațiilor referitoare la elementele de geografie a României dobândite pe baza tehnologiei informației</p> <p>5.3. Prezentarea elementelor de geografia României în format electronic</p> <p>6.1. Explicarea importanței mediului geografic al României pentru om și societate</p> <p>6.2. Explicarea diversității naturale, umane, și culturale a țării noastre, realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare</p> <p>7.1. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate</p> <p>7.2. Utilizarea metodelor simple de investigare (observare, analiză, interpretare) a realității oferite de geografia România</p> <p>7.7. Explicarea elementelor, fenomenelor și proceselor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ România în Europa și în lume ▪ Locul României în economia europeană și mondială ▪ Caracteristici ale mediului înconjurător ▪ Regiunile geografice ale României ▪ Analiza unei regiuni geografice ▪ Elemente ale dezvoltării durabile 	<p>6</p>	<p>32 – 34</p>	<p>Evaluare orală</p>

	observate (direct sau indirect) 7.8. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic 8.1. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din țara noastră. 8.2. Identificarea soluțiilor de organizare a spațiului din perspectiva dezvoltării durabile				
Sinteză și evaluare	1.1. 8.2.	▪ Geografia României	2	35	Evaluare finală (T _f)

Notă:

- Rubrica **Competențe specifice** cuprinde competențele specifice din programa școlară care pot fi realizate prin conținuturile oferite.
- Competențele specifice propuse au caracter orientativ; profesorul stabilește competențele minimale pe care orice elev trebuie să le dobândească și poate extinde sfera acestora, în funcție de specificul clasei și de performanțele elevilor.
- Modalitățile de evaluare vor fi diversificate prin utilizarea unor metode complementare/alternative (referate, proiecte, aplicații practice /investigații, portofolii etc.); cele prevăzute în acest model au un caracter obligatoriu.
- În conformitate cu prevederile Art. 5 din OM privind structura anului școlar 2013-2014 **tezele** se susțin de regulă, în Semestrul I până la data de 20 decembrie 2013 și în Semestrul al II-lea până la data de 23 mai 2014.