



ORDIN

referitor la aplicarea programelor școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2015,
precum și pentru

aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare,
curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani,
clasele a IX-a, a X-a, a XI-a

În conformitate cu prevederile art. 65 alin. (4) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

În temeiul Hotărârii Guvernului nr.185/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare,

MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
emite prezentul ordin:

Art. 1. Se aprobă *Precizările privind programele școlare pentru cultură generală care se aplică în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, începând cu anul școlar 2014-2015*. Precizările sunt cuprinse în Anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. Se aprobă *Precizările privind programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiiile de pregătire practică CDL, care se aplică la clasa a IX-a în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, începând cu anul școlar 2014-2015*. Precizările sunt cuprinse în Anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 3. Pentru învățământul profesional special, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, pentru fiecare disciplină din planul-cadru, comisiile interne de evaluare continuă propun, în raport cu tipul de deficiență/dizabilitate, adaptări curriculare ale programele școlare utilizate în învățământul special, clasele a IX-a – a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, în vederea aplicării în fiecare din cei patru ani de studiu din învățământul profesional.

Art. 4. Se aprobă programa școlară pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a. Programa este cuprinsă în Anexa 3, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Anexa nr. 1 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014 referitor la aplicarea programelor școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2014, precum și pentru aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare, curriculului diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

Precizări privind programele școlare pentru cultură generală care se aplică în învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, începând cu anul școlar 2014-2015

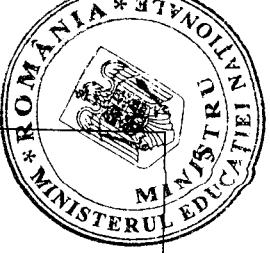
Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
Limba și literatura română	<p><i>Limba și literatura română</i>, clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele observații:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se studiază trei grupe tematice: La alegere: <i>Adolescența sau Joc și joacă</i> La alegere: <i>Familia sau Școala</i> La alegere: <i>lubirea sau Scene din viața de leri și de azi</i>. Se recomandă ca număr minimal: 6 texte la tema aleasă din primul grupaj tematic; 4 texte la tema aleasă din al doilea grupaj tematic; 1 film la tema aleasă din al treilea grupaj tematic. 	<p><i>Limba și literatura română</i>, clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele observații:</p> <ol style="list-style-type: none"> În clasa a X-a se studiază minimum 5 texte literare; un basm cult, o nuvelă, 3 romane reprezentative pentru aspectele esențiale ale genului și ale evoluției acestuia. Pentru competența generală 2 (<i>Folosirea instrumentelor de analiză structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare</i>) se vor avea în vedere competențele specifice 2.1 și 2.4. 	<p><i>Limba și literatura română</i>, clasa a XI-a, aprobată prin OMEC nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele observații:</p> <ol style="list-style-type: none"> În clasa a XI-a se studiază minimum 5 texte literare: un text dramatic care să ilustreze comedia ca specie literară și 4 texte poetice, care să ilustreze aspecte specifice și diferite ale genului și ale evoluției acestuia: poezie epică, poezie lirică; instanțele comunicării în textele poetice; sugestie și ambiguitate; diversitate prozodică etc. Pentru competența generală 2 (<i>Folosirea instrumentelor de analiză structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare</i>) se vor avea în vedere competențele specifice 2.2, 2.3 și 2.4.
Limba maternă			
- Limba și literatura bulgară	<i>Limba și literatura bulgară</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura bulgară</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 3432/27.02.2003	<i>Limba și literatura bulgară</i> , clasa a XI-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.
- Limba și literatura bulgară (an I, II de studiu)	<i>Limba și literatura bulgară</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 3432/27.02.2003		<i>Limba și literatura cehă</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.
- Limba și literatura cehă	<i>Limba și literatura cehă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 3458/09.03.2004		

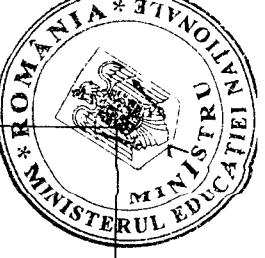


Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
rromani	- Limba și literatura rusă maternă	și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura sârbă	- Limba și literatura rusă maternă, clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009	<i>Limba și literatura rusă maternă, clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009.</i> Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică care este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
	- Limba și literatura sârbă, clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura sârbă, clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004</i> Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică care este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
		<i>Limba și literatura slovacă, clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004, cu următoarele precizări: sunt vizate conținuturile de mai jos și competențele asociate acestora.</i> Conținuturi: I. Literatură 1. Receptarea textelor literare 1.1. Lectura textelor literare A. Lectura prozei narrative: înțelegere și interpretare • Proză scurtă - cel puțin 2/ **3 texte: un basm cult, o nuvelă, **o povestire • Roman – 2 texte alese astfel încât să poată fi abordate aspectele esențiale ale genului: acțiune și personaje; perspectivă narrativă; tehnici narrative, stil, expresivitate. B. Lectura poeziei • Două grupaje de minimum 3 texte poetice fiecare. Grupajele vor fi alcătuite astfel încât să ilustreze aspecte esențiale ale genului: poezie epică, poezie lirică	<i>Limba și literatura slovacă, clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004, cu următoarele precizări: sunt vizate conținuturile de mai jos și competențele asociate acestora.</i> Conținuturi: I. Literatură Confruntarea cu receptarea de către ceilalți a textelor literare A. Discutarea textului literar • Argumentarea interpretărilor și a judecăților de valoare B. Utilizarea sugestiilor criticii literare • Recenzia/cronica literară; eseul/studiul critic. C. **Recepțării diferite ale aceleiași opere literare de-a lungul timpului • **Dosarul critic • **Evoluția criticii literare în cultura slovacă: reperere istorice și actualitate Studiul textelor critice se va face prin raportare la textele literare la care se referă. 2. Literatură și alte arte
		- Limba și literatura slovacă	II. LIMBĂ ȘI COMUNICARE 1. Producerea mesajelor orale și scrise 1.1. Exprimarea orală



Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a		Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
		acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii	acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii	
	<ul style="list-style-type: none"> - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<ul style="list-style-type: none"> - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<ul style="list-style-type: none"> - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	
	<p>Limba franceză (Limba modernă 1), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate cu precădere competențele specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p>Limba franceză (Limba modernă 1), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate cu precădere competențele specifice: 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2. - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p>Limba franceză (Limba modernă 1), clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004</p>	
	<p>Limba germană (Limba modernă 1), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate cu precădere și sunt evaluate competențele specifice: 1.4, 2.2, 2.3, 3.3, 4.3 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p>Limba germană (Limba modernă 1), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate cu precădere și sunt evaluate competențele specifice: 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.2 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p>Limba germană (Limba modernă 1), clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004</p>	





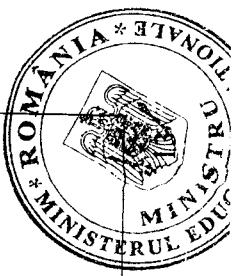
Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
		Învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
	<p>specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acele care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p>specifice: 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acele care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	
Limba engleză 2	<p>Limba engleză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. <p>- Limba engleză (Limba modernă 2)</p>	<p>Limba engleză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p>Limba engleză (Limba modernă 2), clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice
Limba franceză (Limba modernă 2)	<p>Limba franceză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice. <p>- Limba franceză (Limba modernă 2)</p>	<p>Limba franceză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice 	



Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
2)	<ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezenta a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. <p>Limba rusă (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezenta a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. <p>- Limba rusă (Limba modernă 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezenta a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. <p>Limba rusă (Limba modernă 2), clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezenta a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. <p>- Limba spaniolă (Limba modernă 2)</p>	
			<p>Limba spaniolă (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezenta a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi <p>Limba spaniolă (Limba modernă 2), clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezenta a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi



Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
Fizică	<p>functiilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecuatii iraționale ce conțin radicali de ordinul 2 sau 3; - Ecuatii exponentiale, ecuații logaritmice de forma: $a^{f(x)}=a^{g(x)}$, a real pozitiv, $\log_a f(x)=b$, a real pozitiv, diferit de 1 și b real, utilizarea de substituții care conduc la rezolvarea de ecuații algebrice <p>Notă: Pentru toate tipurile de funcții se vor studia: intersecția cu axele de coordonate, ecuația $f(x)=0$, reprezentarea grafică prin puncte, simetrie, lectura grafică a proprietăților algebrice ale funcțiilor: monotonie, bijecțivitate.</p>	<p>carteziene în plan, distanța dintre două puncte în plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordonatele unui vector în plan; sumei vectoriale produsului dintre un vector și un număr real - Ecuații ale dreptei în plan determinată de un punct și de o direcție dată, și ale dreptei determine de două puncte distincte - Condiții de paralelism, condiții de perpendicularitate a două drepte din plan, calcule de distanțe și arii. 	<p>Fizică, clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: sunt vizate conținuturile de mai jos și competențele asociate acestora.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Optica Geometrică 2. Principii și legi în mecanica clasiciă <p>Subiectele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mișcare și repaus Principiul I Principiul al II-lea Principiul al III-lea.
Chimie	<p>Chimie, clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, pentru 2 ore/săpt.</p>	<p>Chimie, clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână)</p>	<p>Chimie, clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână)</p>
Bioologie	<p>Semestrul I – Biologie, clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână)</p> <p>Semestrul al II-lea – Biologie, clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână),</p>	<p>-</p>	<p>-</p>



Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a		Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a		Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a	
	- OM nr.	- OM nr.	- OM nr.	- OM nr.	- OM nr.	- OM nr.
	<ul style="list-style-type: none"> - Religie (cultul reformat și cultul evanghelic S.P.), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - Religie (cultul unitarian), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - Religie (Alianța evanghelică: cultul baptist, cultul creștin după Evanghelie, cultul pentecostal), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - Religie (cultul adventist de ziua a șaptea), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - Religie (cultul musulman), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004. 		<ul style="list-style-type: none"> - Religie (cultul reformat și cultul evangelic S.P.), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - Religie (cultul unitarian), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - Religie (Alianța evanghelică: cultul baptist, cultul creștin după Evanghelie, cultul pentecostal), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - Religie (cultul adventist de ziua a șaptea), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - Religie (cultul musulman), clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004 			
Educație fizică și sport	<p>NOTĂ: Volumul de timp, 2 ore/săptămână, impune adoptarea de către profesori a unei metodologii prin care sunt abordate continuturile calităților motrice și ale deprinderilor motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive, prin exersarea structurilor motrice utilizându-se o perioadă dublă de timp.</p> <p>Programele oferă o gamă largă de continuturi din care cadrul didactic de specialitate, corespunzător condițiilor de mediu și de dotare materială, dar și opțiunii exprimate de elevi, le va selecta pe aceleia care să asigure pentru fiecare elev: capacitatea de a practica o probă de atletism, o săritură sau o altă formă de practicare a gimnasticii, un joc sportiv sau o disciplină sportivă alternativă; susținerea probeelor de forță pentru două regiuni musculare diferite. Aceste capacități vor fi avute în vedere la evaluarea elevilor.</p>	<p><i>Educație fizică, clasa a X-a, Școala de arte și meserii, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004</i></p>	<p><i>Educație fizică, clasa a X-a, Școala de arte și meserii, aprobată prin OMEC nr. 3552/08.04.2004</i></p>	<p><i>Educație fizică, Anul de completare (clasa a XI-a), aprobată prin OMEC nr. 3872/13.04.2005</i></p>		
Tehnologia informației și a comunicării			<ul style="list-style-type: none"> - Tehnologia informației și a comunicării, clasa a IX-a, filiera tehnologică, toate profilurile și specializările, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 - Tehnologia informației și a comunicării, clasa a X-a, filiera teoretică toate profilurile și specializările, filiera tehnologică toate profilurile și specializările, filiera vocațională, profilurile artistice, sportiv, pedagogic, teologic, ordine și securitate publică, toate specializările, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 			

Anexa nr. 2 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014 referitor la aplicarea programelor școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2014, precum și pentru aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

**Precizări privind programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiiile de pregătire practică CDL, care se aplică la clasa a IX-a în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani,
începând cu anul școlar 2014-2015**

La clasa a IX-a învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul - cadru de învățământ aprobat prin OMEN nr. 3152/24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică aprobată prin OMEN nr. 3731 din 26.06.2014 și programele școlare aprobată prin ordine ale ministrului educației naționale, conform tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Curriculum pentru clasa a IX-a - Domeniul de pregătire de bază	Programe școlare aplicate la clasa a IX-a în învățământul profesional cu durată de 3 ani - OM nr. -
1.	Mecanică	4857/31.08.2009
2.	Electromecanică	4857/31.08.2009
3.	Electronică automatizări	4857/31.08.2009
4.	Electric	4857/31.08.2009
5.	Chimie industrială	4857/31.08.2009
6.	Materiale de construcții	4857/31.08.2009
7.	Construcții, instalații și lucrări publice	4857/31.08.2009
8.	Industria textilă și pieleerie	4857/31.08.2009
9.	Fabricarea produselor din lemn	4857/31.08.2009
10.	Tehnici poligrafice	4857/31.08.2009
11.	Producție media	3330/25.02.2010
12.	Agricultură	4857/31.08.2009
13.	Industria alimentară	4857/31.08.2009
14.	Silvicultură	4857/31.08.2009
15.	Comerț	4857/31.08.2009
16.	Turism și alimentație	4857/31.08.2009
17.	Estetica și igiena corpului omenesc	4857/31.08.2009



NOTĂ DE PREZENTARE

Documentul cuprinde programa școlară pentru *Consiliere și orientare*, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a; studiul beneficiază în fiecare dintre cei trei ani școlari de un buget de timp de o oră/săptămână.

Pregătirea elevilor prin învățământul profesional de stat cu durata de trei ani vizează obținerea unei duble recunoașteri, academică și profesională, ceea ce permite absolvenților atât continuarea studiilor, cât și angajarea pe piața muncii. Disciplina *Consiliere și orientare* are un rol esențial în sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea carierei și facilitarea tranzitiei acestora spre continuarea studiilor la liceu, angajare sau inițierea propriei afaceri.

Disciplina *Consiliere și orientare* urmărește să sprijine elevii în ceea ce privește identificarea resurselor personale, utilizarea de către aceștia a unor tehnici de învățare, valorificarea informațiilor dobândite în diverse contexte pentru elaborarea unui proiect personal de educație și carieră și dezvoltarea unui stil de viață favorabil schimbării și adaptării la noi contexte de învățare și muncă. Accentul este pus pe formarea și îmbunătățirea abilităților de management al carierei, definite drept *moduri structurate de: a colecta, a analiza, a sintetiza și a organiza informații despre sine, educație și ocupații, precum și abilități de luare și de implementare a deciziilor și de facilitarea tranzitiei* (Sultana, 2009).

Structura programei cuprinde următoarele secțiuni:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice
- Bibliografie orientativă

Competențele generale sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini care se formează pe parcursul învățământului profesional. Acestea sunt construite în termeni de rezultate așteptate din partea celor care învață, la finalul procesului de educație și formare profesională.

Valorile și atitudinile se dezvoltă la elevi pe parcursul celor trei ani de studiu.

Competențele specifice sunt deduse din competențele generale și sunt dezvoltate pentru fiecare an de studiu.

Conținuturile cuprind temele prin care vor fi dezvoltate competențele specifice și sunt structurate în următoarele domenii: *Autocunoștere și management personal, Comunicare interpersonală, A învăța să înveți, Planificarea și dezvoltarea carierei, Piața muncii, Stil de viață și muncă*. Temele oferă un cadru holistic pentru a găsi răspunsuri la întrebări cum ar fi: *Cine sunt eu?, Cum interacționez pozitiv cu ceilalți?, Cum valorific oportunitățile de învățare și informaționale?, Ce vreau să devin?, Ce obiective am?, Ce decizii iau?, Cum fac față tranzitiei și schimbării?*

Sugestiile metodologice reflectă specificul disciplinei și oferă un suport flexibil pentru cadre didactice referitor la proiectarea și derularea la clasă a activităților, la utilizarea unui registru personalizat de strategii didactice, precum și la elementele de evaluare. Activitățile de învățare sunt propuse ca exemple concrete în scopul realizării competențelor specifice, pe care cadrul didactic are libertatea să le aplique și să le dezvolte în mod creativ.

Programa școlară pentru *Consiliere și orientare* pentru învățământul profesional a fost elaborată în concordanță cu abordările europene recente privind curriculumul, noile paradigmă în domeniul consilierii și orientării, și cu tendințele recente de dezvoltare socială și economică. De asemenea, s-a urmărit realizarea unei corespondențe cu programa de Consiliere și Orientare în vigoare pentru învățământul liceal, clasele a XI-a și a XII-a.



COMPETENȚE GENERALE

1. Explorarea resurselor personale în vederea planificării și dezvoltării carierei.
2. Utilizarea instrumentelor necesare pentru învățare și muncă.
3. Elaborarea proiectului personal de educație și carieră.
4. Manifestarea unui stil de viață favorabil schimbării și adaptării la noi contexte de învățare și de muncă.

VALORI ȘI ATITUDINI

Competențele generale și specifice care trebuie formate prin studiul disciplinei *Consiliere și orientare* au la bază și promovează următoarele valori și atitudini:

- încredere în potențialul personal;
- respect față de sine și față de ceilalți;
- gestionarea cu succes a emoțiilor;
- valorificare critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare la noile tipuri și tehnologii de învățare;
- optimism în abordarea învățării permanente într-o lume a schimbării;
- adaptare și deschidere la cerințele pieței muncii;
- responsabilitate în luarea deciziilor legate de carieră;
- realism în construirea planului de carieră;
- independență în gândire și acțiune;
- motivație și flexibilitate în configurarea traseului educațional și profesional;
- orientare către un stil de viață de calitate.



CLASA a X-a
COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Stabilirea unor scopuri, obiective, priorități pe baza resurselor personale	<p>Autocunoaștere și management personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilități de prezentare a resurselor personale (caracteristici, obiective, planuri de viitor etc.) • Pregătirea pentru succes profesional și personal: concordanță între aspirații, competențe și rezultate
2.1. Explorarea inteligenței emoționale ca abilitate semnificativă pentru învățare și muncă 2.2. Folosirea unor instrumente și aplicații TIC în vederea eficientizării învățării, planificării și dezvoltării carierei	<p>Comunicare interpersonală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea prin emoții. Emoții pozitive și negative. Influențe asupra învățării și muncii. Modalități de dezvoltare a inteligenței emotionale <p>A învăță să înveță</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnici și strategii de optimizare a învățării. Tehnici de stimulare a creativității • Instrumente și aplicații TIC pentru eficientizarea învățării și a planificării carierei
3.1. Utilizarea instrumentelor de marketing personal în pregătirea pentru angajare 3.2. Evaluarea cerințelor pentru practicarea profesiilor în vederea formulării unor opțiuni pentru angajare	<p>Planificarea și dezvoltarea carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul personal, scrisoarea de intenție, CV, referințe, certificate de competență, diplome. Modalități de realizare a documentelor Europass • Pregătirea pentru interviu (studii sau angajare) <p>Piața muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meserii/profesii tradiționale, de viitor, actuale • Cerințe minime ale profesiilor și competențe specifice fișei postului • Surse formale și informale de căutare a unui loc de muncă. Pregătirea pentru angajare
4.1. Manifestarea opțiunii pentru o relație echilibrată între muncă și viață personală	<p>Stil de viață și muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factori care influențează sănătatea ocupațională: echilibrul muncă - viață personală; factori de stres • Modalități de a face față stresului în viață personală și la muncă



SUGESTII METODOLOGICE

Această secțiune oferă recomandări utile cu privire la strategiile, metodele și tehniciile utilizate pentru dezvoltarea competențelor urmărite, precum și sugestii referitoare la modalitățile de evaluare specifice acestei discipline.

În cadrul disciplinei *Consiliere și orientare*, elevii sunt sprijiniți în procesul de luare a deciziilor cu privire la alegerea traseelor educaționale și a carierei, sunt invitați să exploreze resursele personale, alternativele educaționale, cerințele sociale și economice ale pieței muncii. Prin modul de organizare a activităților de învățare, prin tehnicile practic-aplicative și prin atitudinea creativă și deschisă din partea cadrului didactic, elevii au oportunitatea de a-și valorifica propriile experiențe de viață, ceea ce conferă autenticitate demersului inițiat și rezultatelor vizate. Elevii sunt încurajați să comunice ceea ce gândesc sau ceea ce simt, să manifeste curaj și inițiativă, să adreseze întrebări, să reflecteze, să argumenteze propriile idei, să fie originali în sarcinile pe care le au de rezolvat.

Specificul orelor de *Consiliere și orientare*, particularitățile grupurilor de elevi, principiile didactice constituie condiții importante în alegerea strategiilor didactice. Accentul este pus pe utilizarea unor metode și tehnici de învățare într-o manieră interactivă: brainstorming, exerciții individuale, exerciții de grup, exemple, dezbateri pro/contra, prezentări personale, lucru în echipă, tehnici art-creative (colaje, desene, modelaj, postere etc.), tehnici de căutare a informațiilor, jocuri de rol, scenarii, tehnici ale gândirii critice (turul galeriei, jurnalul cu dublă intrare, ciorchinele etc.), sondaje, chestionare, analiza documentelor, tehnici de marketing personal (CV, interviu, scrisoare de intenție), vizionări și comentarii de filme, fișe de lucru, consultarea unor profiluri ocupaționale etc.

Activitățile de învățare pentru *Consiliere și orientare* se pot corela cu numeroase activități nonformale și informale, precum: vizite la diferite organizații publice/private, ONG-uri, participarea la evenimente educaționale (expoziții, târguri, festivaluri, ateliere de lucru, seminarii etc.), organizarea unor întâlniri cu personalități de succes din comunitate, dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități de învățământ/companii/firme etc., implicarea în acțiuni de voluntariat, implicarea familiei prin organizarea unor vizite la locul de muncă al părinților, cunoașterea meserilor bunicilor etc. Activitățile realizate în cadrul orelor de *Consiliere și orientare* vor fi valorificate în cadrul acțiunilor obligatorii pentru școlile profesionale de stat de trei ani, spre exemplu, pentru promovarea ofertei locale a învățământului profesional prin anunțuri în mass-media, prin *Săptămâna meserilor* și prin *Târgul meserilor*, precum și prin inițierea altor evenimente.

Proiectarea activităților va ține cont de contextul local, de resursele logistice existente, de calificarea profesională în care sunt pregătiți elevii. Se recomandă realizarea unor activități integrate, diversificarea/ extinderea activităților extracurriculare, de exemplu: concursuri, târguri de joburi, ziua antreprenoriatului etc. În condițiile în care programa școlară acoperă 75% din timpul de predare-învățare-evaluare, și lasă la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei, cadrele didactice au posibilitatea de a diversifica parcursurile de învățare individualizate și abordările centrate pe elev.

Resursa umană angajată în organizarea activităților specifice disciplinei *Consiliere și orientare* poate fi orice cadru didactic care a participat, în prealabil, la un curs de formare în acest domeniu sau consilierul școlar. Se recomandă activități în parteneriat cu psihologul sau consilierul școlar din unitatea de învățământ respectiv sau prezența unui alt specialist, în următoarele situații: solicitare de resurse suplimentare, suport pentru un management eficient al clasei de elevi.

Evaluarea activităților elevilor la disciplina *Consiliere și orientare* nu se face prin note sau calificative. Cadrul didactic care coordonează activitățile de învățare la această disciplină va oferi feedback permanent în legătură cu progresul fiecărui elev, operaționalizat ca: nivel de implicare al elevilor, mod de prezentare a rezultatelor învățării, grad de realizare a portofoliului individual. Portofoliul individual, în format clasic sau digital, va include toate rezultatele activității individuale și de grup realizate în cadrul orelor de *Consiliere și orientare*, de exemplu fișe de (auto)evaluare, planul de educație/carieră, colaje tematice, postere etc.

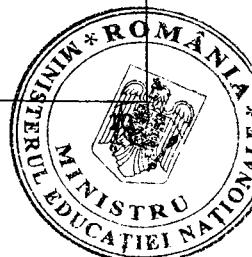


4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming despre <i>Ce este schimbarea? Ce este stilul de viață?</i> • discuții de grup despre schimbări economice, sociale, tehnologice -- cum le operaționalizăm sau „ce se vede cu ochiul liber” • realizarea unui eseu despre stilul de viață personal • elaborarea unui colaj cu evoluția profesiilor de-a lungul timpului • comentarea unor filme despre impactul schimbărilor asupra stilului de viață • lucru în echipe referitoare la prezentarea tipurilor de schimbări în societate, prin realizarea unui pliant • realizarea unei expoziții de grafică cu tema <i>Stilul de viață și cariera</i> • exemple concrete pentru explicarea tipologiei stilurilor de viață și de carieră (carieristul, salariatul, antreprenorul)
------	--

Pe parcursul clasei a X-a, pentru formarea competențelor specifice, se recomandă utilizarea următoarelor activități de învățare, prezentate în tabelul de mai jos:

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții individuale și de grup pentru exersarea abilităților de prezentare personală: <i>Cum mă prezint celorlalți?, Ce îmi place să fac?</i> (prezentarea intereselor mele în fața colegilor) • organizarea unor interviuri adresate colegilor despre cum se pregătesc pentru succes școlar și profesional • realizarea prezentării resurselor personale în forme creative (poster, pliant, carte de vizită, colaj etc.) și în spații diferite (în fața unui angajator, a unei persoane pe care o apreciezi, în fața bunicilor, familiei etc.) • completarea unor fraze lacunare: activitățile mele favorite și domeniile mele de interes • crearea și selectarea unor ecusoane cu scopurile și obiectivele de viață/de carieră, potrivit formulării unor priorități • exerciții de autocunoaștere și management personal referitoare la contractul personal, agenda de viitor • exerciții de conștientizare a resurselor personale: <i>Ce-mi doresc? Ce vreau să fac? Pe ce mă bazez? Ce rezultate îmi propun să obțin?</i>
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de exprimare a stărilor emoționale în situații variate: fișe de lucru, mimă (exprimarea emoțiilor verbal/nonverbal/paraverbal), jocuri de rol • studii de caz referitoare stări emoționale în situații profesionale și de viață • brainstorming despre situații care implică emoții puternice: câștigarea sau pierderea unei competiții, schimbări în familie, eșec școlar
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentări individuale despre traseul educațional sau de carieră (tehnici art-creative, TIC, multimedia) • chestionare de investigare a nivelului de creativitate: <i>Cât de creativ sunt? Profilul persoanei creative</i> • dezbatere pe tema importanței planificării învățării pentru reușita profesională • exersarea unor tehnici de învățare eficientă: mnemotehnici, luarea notișelor, reprezentări grafice, stiluri de învățare, planificarea învățării • fișe de lucru cu sarcini de rezolvat pentru planul personalizat de învățare/ pregătire profesională/ regulile învățării/motivația învățării • dezbatere despre echilibrul activității de învățare – activități de timp liber în orarul zilnic • crearea programului unei zile de școală/unei zile de vacanță, pe teme precum: <i>Timpul liber într-o zi/pe săptămână, Ce faci în timpul tău liber?</i>
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unui CV european și a unei scrisori de intenție • simularea participării la un interviu de angajare • vizite la cabinetul de consiliere din școală pe tema marketingului personal

Consiliere și orientare – CD pentru învățământul profesional de stat – clasele a IX-a, a X-a, a XI-a



	<p><i>lumea virtuală?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identificarea comunităților profesionale online de profil și avantajele accesării acestora • interviu cu profesioniști despre profesia aleasă/explorarea profesiilor folosind alte surse de date și elaborarea unor pagini wiki de prezentare a profesiei (pe pagina de Internet a școlii sau în cadrul unor comunități profesionale online) • profilul generației baby boomer, X, Y, Z: cum gândește, ce simte, cum se comportă, stil de viață • identificarea pericolelor și oportunităților de comunicare online pentru adolescentul contemporan • dezbatere cu tema <i>Ce este adevărat din informațiile existente pe Internet. Cyberbullying. Pericolele navigării și relaționării pe Internet</i> • prezentarea unor rețele de socializare (e-mail, facebook, blog, twitter, linked-in, wiki etc.) și de suport (colegi, rețea de prieteni, familie etc.)
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluarea achizițiilor dobândite în contexte informale și nonformale: cum ne influențează aceste achiziții viața, educația, cariera? • realizarea unui colaj care valorifică experiențe de învățare formale, nonformale și informale • identificarea unor exemple de învățare în contexte nonformale și informale
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de construire a planului educație și/sau carieră: scop, obiective, strategii de realizare, obstacole (prin metoda turul galeriei) • discuții, interviuri cu persoane angajate, oameni de succes despre planul de carieră • exerciții, discuții despre decizia de a continua studiile la liceu sau găsirea unui loc de muncă, prin răspunsuri la întrebări creative de tipul <i>Ce-ar fi dacă ți-ai găsi locul de muncă preferat/nu ți-ai găsi loc de muncă? Ce gândește o floare despre decizia mea?</i> • interviuri cu elevi de liceu pentru identificarea avantajelor și dezavantajelor continuării studiilor • formularea, în cadrul unei dezbateri, a unor argumente pro și contra deschiderii unei afaceri • crearea unui top 10 cu cele mai importante abilități și atitudini pentru a fi antreprenor
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • consultarea paginilor Web (de exemplu, ale agențiilor județene de ocupare a forței de muncă) în legătură cu situația șomajului în România și acțiunile de protecție socială în acest domeniu • analiza legislației pentru identificarea drepturilor și obligațiile angajatorului și angajatului • brainstorming pe teme cum ar fi: Cum pot preveni accidentele de muncă? Cum mă asigur că găsesc un loc de muncă? • discuții cu invitați în legătură cu diverse oportunități de angajare, avantajele și dezavantajele muncii în cadrul sau în afara legii
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • accesarea Internetului pentru găsirea unor proiecte de succes despre implicarea comunitară și voluntariat în rândul tinerilor • prezentarea unor exemple de companii care aplică măsuri de responsabilitate socială • dezvoltarea unor proiecte individuale și de grup pe tema implicării comunitare • joc de rol <i>Invitație la primărie</i> pe teme legate de rezolvarea unor situații particulare din comunitate • dezbateri pe tema <i>Rolul voluntariatului în dezvoltarea carierei</i>
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • rezolvarea unor fișe de lucru referitoare la persoane dezavantajate, egalitate de șanse, dimensiunea de gen • studii de caz referitoare la managementul diversității, diferențe de gen • comentarea unor povești de viață, filme, de exemplu, <i>Ce vreau să mă fac când voi fi mare?</i>

Consiliere și orientare – CD pentru învățământul profesional de stat – clasele a IX-a, a X-a, a XI-a



***Programă școlară pentru ciclul superior al liceului - orientare și consiliere vocațională, șifra tehnologică - clasele a XI-a și a XII-a, ruta directă de calificare; clasele a XII-a și a XIII-a, ruta progresivă de calificare, aprobată prin ordinul ministrului nr. 3488 / 23.03.2006.

Resurse Internet

- Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă - www.anofm.ro
- Centrul de Informare al Comisiei Europene - http://ec.europa.eu/romania/index_ro.htm
- Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională - <http://www.cmbrae.ro>
- Centrul Național Europass - <http://www.europass-ro.ro>
- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - www.tvet.ro
- Erasmus Plus - www.erasmusplus.ro
- EURES: rețea europeană de servicii pentru ocuparea forței de muncă și mobilitatea lucrătorilor - <http://www.eures.anofm.ro/>
- Garanția pentru tineri/ Youth Guarantee - <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1079>
- Ghidul Ocupațiilor din România - www.go.ise.ro
- Institutul de Științe ale Educației - www.ise.ro
- JOBS - Formare pentru orientarea în lumea ocupațiilor - www.jobsproject.ro
- Ploteus - <https://ec.europa.eu/ploteus/en>
- Serviciul electronic de mediere a muncii - www.semm.ro

Grupul de lucru pentru curriculum

Dr. Angela ANDREI MUSCĂ	Institutul de Științe ale Educației
Dr. Petre BOTNARIUC	Institutul de Științe ale Educației
Dr. Marcela Claudia CĂLINECI	Centrul Municipiului București de Asistență Psihopedagogică București/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională

Expertiză învățământ profesional

Mihaela ȘTEFĂNESCU	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
--------------------	---

Au oferit feedback:

Dr. Speranța Lavinia ȚIBU	Institutul de Științe ale Educației
Dr. Ramona ANGHEL	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
Robert FLOREA	Centrul Municipiului București de Asistență Psihopedagogică București/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
Ana-Maria OANCEA	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
Aura STĂNCULESCU	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională

