

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A III-A

LIMBA GERMANĂ

[LIMBA MODERNĂ 1]

Aprobat prin ordin al ministrului

Nr. 5198 / 01.11.2004

NOTĂ DE PREZENTARE

Revizuirea curriculum-ului de limba germană pentru învățământul primar a pornit de la următoarele premise:

- introducerea noului plan-cadru de învățământ;
- dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective;
- necesitatea proiectării unui set unitar de obiective cadru și de referință pentru toate limbile moderne studiate în școala românească, din perspectiva modelului comunicativ-funcțional de predare / învățare a acestora;
- necesitatea proiectării conținuturilor predării în funcție de nevoile de comunicare ale celui care învață;
- racordarea treptată, chiar de la începutul studierii limbilor moderne, la nivelurile de performanță prevăzute de *Cadrul European Comun de Referință*
- asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta, ținând cont de obiectivele ciclurilor curriculare.

În acest context, structura actualului curriculum cuprinde: obiectivele cadru, pentru parcursul învățământului primar, unde limba germană se studiază numai ca limba modernă 1, (și care vor fi aceleași și pentru limba 1 studiată pe parcursul învățământului gimnazial); obiective de referință, exemple de activități de învățare și conținuturi (acestea din urmă sub-împărțite pe teme, funcții comunicative și elemente de construcție a comunicării) proiectate pentru fiecare clasă; standarde curriculare de performanță pentru finele clasei a IV-a.

Data fiind plaja orară (2-3 ore) prevăzută în planul cadru pentru limba modernă 1, curriculum-ul conține atât obiective de referință și conținuturi obligatorii, precum și altele, la decizia școlii (care devin obligatorii când se optează pentru curriculum extins – 3 ore pe săptămână – la o anumită clasă). Acestea din urmă sunt marcate cu asterisc și scrise cu litere cursive.

La finele învățământului primar, elevii vor atinge un nivel comparabil cu nivelul A1 din *Cadrul European Comun de Referință*.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris
5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii germane și al civilizației din spațiul cultural germanofon

CLASA A III-A

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ¹ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1. să recunoască sunete specifice limbii germane	- exerciții de identificare;
1.2. să distingă cuvinte și sintagme în fluxul verbal	- exerciții de discriminare;
1.3. să reacționeze verbal/ nonverbal la un mesaj audiat	- exerciții de răspuns la comenzi, la formule simple de comunicare în societate;
*1.4. să desprindă sensul global al unui enunț simplu	- răspunsuri la întrebări; - exerciții de tip adevărat/ fals. - exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global al unui enunț simplu, prin îndeplinirea unei sarcini simple.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1. să articuleze sunete, izolat și în cuvânt / grupuri de cuvinte, respectând accentul și intonația, specifice limbii germane	- exerciții de pronunție; - dialoguri dirijate; - jocuri didactice;
2.2. să reproducă enunțuri simple / părți ale unui enunț	- exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții; - recitare de poezii, interpretare de cântece;
2.3. să producă enunțuri simple, adecvate unor situații de comunicare uzuală	- activități în perechi (dialoguri simple); - jocuri didactice;
*2.4. să participe la dialoguri simple în situații de comunicare uzuale	- mini-dialoguri; - jocuri didactice.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1. să recunoască litere / grupuri de litere în cuvinte și cuvintele în spațiul grafic	- exerciții de identificare: a unor litere/ grupuri de litere în cuvinte; a unor cuvinte; sintagme; enunțuri scrise;
3.2. să citească un text scurt cunoscut cu voce tare, cu intonație adecvată sensului textului	- exerciții de citire cu voce tare, cu / fără model;
3.3. să desprindă sensul global al unui text simplu, citit în gând	- exerciții de tip adevărat/ fals; - exerciții de alegere (din soluții multiple);
*3.4. să sesizeze legătura dintre un text și imaginile care îl însoțesc	- întrebări și răspunsuri pe marginea textului și a imaginilor.

¹ Obiectivele de referință notate cu asterisc și scrise cu litere italice nu fac parte din programa de trunchi comun (2 ore / săptămână). Ele vor intra în curriculum-ul la decizia școlii, atunci când se optează pentru curriculum extins.

4. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1. să reproducă în scris litere, grupuri de litere, cuvinte, sintagme, enunțuri	- exerciții de copiere;
4.2. să realizeze legătura între scriere și pronunție la nivelul cuvântului și al grupului de cuvinte	- exerciții de scriere după dictare;
4.3. să scrie cuvinte, sintagme, propoziții scurte	- exerciții de completare pe baza unui suport vizual; - exerciții de redactare de propoziții; - jocuri didactice (rebus, grilă etc.);
*4.4. să producă în scris mesaje scurte, pe baza unui suport verbal/ imagine	- exerciții de completare, jocuri didactice; - exerciții de redactare (mesaje scurte).

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii germane și al civilizației din spațiul cultural germanofon

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a III-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1. să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața copiilor din spațiul cultural germanofon	- colecții de obiecte culturale (insigne, timbre, vederi, ambalaje etc.); - realizarea unui album / panou cu imagini etc.

CONȚINUTURI²

ORGANIZARE TEMATICĂ³

- **Copilul despre sine:** nume, sex, vârstă/aniversare, însușiri fizice și morale, părțile corpului, igiena zilnică, îmbrăcăminte, jucării și jocuri
- **Familia:** membrii familiei, **ocupații*, **sărbători în familie*(Crăciunul),
- **Casa:** încăperi, mobilă
- **Școala:** obiecte școlare, activități specifice
- **Timpul:** zilele săptămânii, momentele zilei, exprimarea orei
- **Universul concret al copilului:** jocuri și jucării, film, televizor, computerul, publicații
- **Animale:** denumire
- **Vremea:** **anotimpuri*; **caracteristici climatice*
- **Copilul și lumea înconjurătoare:** natura, probleme ale mediului (gunoiul), **orașul*/ **satul (clădiri)*
- **Activități:** activități curente, **activități pentru timpul liber*
- **Lumea fantastică:** personaje de basm, desen animat, film
- **Cultură și civilizație:** nume și prenume tipice, cântece și poezii, spațiul de limbă germană, noul spațiu european (moneda unică)

În atenția autorilor de manual - teme și subtemele nu constituie capitole și lecții în manual. Ele vor fi tratate transversal în cadrul unor unități elaborate din perspectiva scenariului proiectat de autori

² Conținuturile notate cu asterisc și scrise cu litere cursive nu fac parte din programa de trunchi comun (2 ore / săptămână). Ele vor intra în curriculum-ul la decizia școlii, atunci când se optează pentru curriculumul extins.

³ Unele subteme, notate cu asterisc în clasa a III-a, devin obligatorii în anii următori de studiu. În acest caz, subtemele propuse pentru un an de studiu pot fi reluate și, eventual, îmbogățite, ca arie lexicală, în anul de studiu ulterior.

FUNȚII COMUNICATIVE⁴

1. a saluta și a răspunde la salut
2. a se prezenta și a prezenta pe cineva
3. a identifica elemente din universul familiar
4. **a descrie persoane, animale, locuri*
5. a cere și a da informații (de ordin personal, despre mediul înconjurător)
6. a localiza persoane, obiecte, acțiuni
7. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri
8. a propune și a cere cuiva să facă ceva
9. a relata activități (la prezent)
10. a exprima ceea ce îți place și **ceea ce nu îți place*
11. a exprima capacitatea mintală și fizică

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

I. Fonetică și ortografie

sunetele limbii germane (care nu presupun interferențe cu limba maternă) și corespondența lor grafică

pronunția, accentul, melodia propoziției germane

scrierea cu majuscule a substantivelor

II. Lexic

cuvinte și sintagme corespunzătoare actelor de vorbire și ariilor tematice propuse (150-200)

III. Gramatică

- **Substantivul**
substantive comune la numărul singular și plural
substantive proprii
- **Articolul**
articolul hotărât, nehotărât și nehotărât negat
- **Pronumele**
personal în nominativ
pronumele interogativ (wer, was) la nominativ, **dativ*, **acuzativ*, **genitiv*
- **Adjectivul**
adjective calificative uzuale (formă, mărime, culoare)
adjectivul posesiv singular/ **plural*
locul adjectivului
- **Numeralul**
cardinal (1-20)
- **Verbul**
sein, haben, (afirmativ, negativ, interogativ)
verbe uzuale regulate și neregulate (indicativul prezent , imperativ)
**verbele modale (wollen, dürfen, können, müssen)*
verbe și expresii impersonale uzuale (es regnet, es ist gut, **es gibt*)

⁴ Funcțiile comunicative propuse vor fi regrupate pe baza tematicii abordate, dezvoltate progresiv, concentric, în funcție de nivelul acumulării lexico-gramaticale. Ele nu vor constitui obiectul unei tratări explicite, ci vor fi prezente în contextele situaționale.

- **Adverbul**
 adverbe de afirmație și negație (ja, nein, nicht)
 adverbe de timp uzuale (jetzt, heute, morgen)
 adverbe de loc uzuale (hier, dort, links, rechts, oben, unten)
 adverbe interogative (wie, wieviel, wann, wo, wohin)
- **Prepoziții**
 de loc (in, auf, mit, für, *an, *neben)
- **Conjunții**
 uzuale (und, aber, oder)
- **Topica propoziției principale cu predicat simplu**

Categoriile gramaticale enumerate aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia nu va face subiectul unei învățări explicite. Nu se va face apel la conceptualizarea unităților lingvistice, utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor acte de vorbire, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultăților și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate mai sus.
