

**Școala:**

**Disciplina: Limba și literatura română**

**Profesor:**

**Nr. de ore/săptămână: 5**

### **COMPETENȚE GENERALE, SOCIALE ȘI CIVICE**

1. Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare
2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată
3. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse
4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

### **VALORI ȘI ATITUDINI**

- Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, a gustului estetic în domeniul literaturii
- Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu diversele mesaje receptate
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare prin conștientizarea impactului limbajului asupra celorlalți și prin nevoia de a înțelege și de a folosi limbajul într-o manieră pozitivă, responsabilă din punct de vedere social
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba română și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural
- Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală

### **CONȚINUTURI**

#### **1. Lectura**

1.1. *Cartea - obiect cultural*. Titlul. Autorul. Tabla de materii. Așezarea în pagină. Volumul. Biblioteca.

1.2. *Teoria literară*

1.2.1. Raportul dintre realitate și literatură.

1.2.2. *Textul și opera*. Opera literară.

1.2.3. *Structura operei literare*. Textul în proză. Ce se povestește: narațiunea; cine participă la acțiune: personajul (portretul fizic și portretul moral al personajului); cine povestește: naratorul. Modurile de expunere: *narațiunea, descrierea, dialogul*.

1.2.4. *Figurile de stil*. Personificarea. Comparația. Enumerația. Repetiția. Epitetul.

1.2.5. Textul în versuri. *Versificația*. Versul și strofa. Rima.

1.3. *Textul*

1.3.1. *Texte literare* în proză și în versuri – populare și culte – aparținând diverselor genuri și specii. Specii obligatorii: schița și basmul.

### 1.3.2. *Texte nonliterare*: articolul de dicționar, reclama.

Se vor selecta **5-7 texte literare de bază**, destinate studiului aprofundat. Între acestea vor fi incluse în mod obligatoriu și fragmente din operele scriitorilor clasici ai literaturii române. Ele pot fi însoțite de scurte texte auxiliare (literare sau nonliterare, inclusiv contemporane). Se sugerează ca textul de bază să nu depășească, de regulă, două pagini. Din textele mai lungi pot fi oferite fragmente semnificative, lectura integrală urmând a constitui obiect al lecturii personale a elevilor. Autorii de manuale și profesorii au libertatea să aleagă texte-suport în măsură să evidențieze noțiunile cuprinse la punctele 1.2.1 – 1.2.5 și 1.3.1 – 1.3.2. Aceste texte trebuie să respecte următoarele criterii: valoricestetic, formativ, adecvare la vârsta elevilor.

## **2. Practica rațională și funcțională a limbii**

### 2.1. *Comunicarea orală*

2.1.1. *Situația de comunicare*. Aplicații pentru înțelegerea noțiunilor de: emițător, receptor, mesaj, context, cod, canal. Situația de comunicare dialogată.

### 2.1.2. *Structurarea textului oral*

Ideea principală, ideea secundară. Planul simplu și planul dezvoltat de idei. Rezumatul oral. \*Constituenții textului oral. \*Selectarea cuvintelor. \*Organizarea propoziției și a frazei. \*Disponerea și funcționarea simultană a elementelor verbale și nonverbale (aplicativ). Organizarea dialogului simplu. Formule elementare de menținere a dialogului.

\*Se recomandă ca elevii, folosindu-și deprinderile de exprimare orală, să poată realiza următoarele **acte de vorbire**:

- identificarea unei persoane, a unui obiect, a unui grup de persoane sau de obiecte;
- adresarea către o persoană, salutul;
- formularea de întrebări;
- inițierea sau încheierea unui schimb verbal;
- susținerea unei discuții directe sau telefonice;
- cererea sau oferirea unei informații despre: identitatea, starea, ocupația, calitatea socială a unei persoane; forma, calitatea, utilitatea unor obiecte; mediul familial, mediul social al unei persoane; un orar, un itinerar, desfășurarea unei acțiuni;
- exprimarea acordului sau a dezacordului, a gusturilor, a punctelor de vedere în legătură cu un fapt sau o persoană;
- descrierea unui obiect sau a unui ansamblu de obiecte;
- prezentarea unei acțiuni sau a unei înlănțuirii de acțiuni.

### 2.2. *Comunicarea scrisă*

#### 2.2.1. *Procesul scrierii*

Părțile componente ale unei compuneri (actualizare). Așezarea corectă a textului în pagină. Elemente auxiliare în scriere (sublinieri, paranteze etc.). Semnele de punctuație: punctul, virgula, două puncte, ghilimelele, linia de dialog, semnul întrebării, semnul exclamării, cratima.

#### 2.2.2. *Contexte de realizare*

Povestirea unor întâmplări reale sau imaginare. Transformarea textului dialogat în text narativ. Aprecieri personale referitoare la textele literare studiate (referitoare la personaje, figuri de stil, moduri de expunere etc.). Notițele. Lucrarea semestrială.

## **3. Elemente de construcție a comunicării**

În toate clasele gimnaziului, modalitatea tradițională sau de altă natură, de ordonare, de combinare și de tratare didactică a unităților de conținut din acest capitol ține exclusiv de opțiunea autorului de manual și a profesorului. Se recomandă ca abordarea acestor aspecte să fie corelată cu studiul textului literar și nonliterar, inclusiv din punctul de vedere al valorilor stilistice, exigență absolut necesară, mai ales în cazul elementelor de lexic. Concepția pe care s-a întemeiat prezentul curriculum este că, în școală, predarea-învățarea va urmări „limba în funcțiune”, în variantele ei orală și scrisă, normată și literară, iar nu „limba ca sistem abstract”. Interesează *viziunea comunicativ-pragmatică* a prezentei programe, nu interesează *predarea în și pentru sine* a unor cunoștințe gramaticale, ci *abordarea funcțională și aplicativă* a acestora în calitatea lor de elemente care contribuie la structurarea unei comunicări corecte și eficiente. În acest sens, se recomandă, în toate cazurile, exerciții de tip analitic (de recunoaștere, de grupare, de motivare, de descriere, de diferențiere) și de tip sintetic (de modificare, de completare, de exemplificare, de construcție). Se vor evidenția aspecte ținând de ortografie, de punctuație și de ortoepie, de exprimare corectă în toate situațiile care impun o asemenea abordare. Se sugerează ca, în predarea problemelor noi, profesorul să se sprijine de fiecare dată pe actualizarea cunoștințelor asimilate anterior de către elevi, pornind de la un text, de la o situație concretă de comunicare, și nu de la noțiunile teoretice.

**Începând cu anul școlar 2006-2007 se vor respecta normele prevăzute de DOOM, ediția a II-a.**

### 3.1. *Lexicul*

Vocabularul limbii române. Cuvântul – unitate de bază a vocabularului. Forma și conținutul. Cuvântul de bază. Cuvântul derivat. Rădăcina. Sufixe. Prefixe. Sinonimele. Antonimele. Câmpuri lexico-semantice (aplicativ).

3.2. *Noțiuni de fonetică*. Sunetul și litera: corespondența dintre ele. Vocalele. Consoanele. Semivocalele. Grupurile de sunete (diftongul, triftongul). Hiatul. Silaba.

3.3. *Noțiuni elementare de sintaxă* (actualizarea cunoștințelor din ciclul primar). \*Părțile gramaticii (morfologia și sintaxa). Propoziția și părțile de propoziție. Propoziția simplă și propoziția dezvoltată. Dezvoltarea unei propoziții simple. Propoziția afirmativă și propoziția negativă. Propoziția enunțiativă și propoziția interogativă. Fraza.

### 3.4. *Morfosintaxa*

#### 3.4.1. *Verbul*

Timpul, persoana, numărul (actualizare). Modurile personale și modurile nepersonale (recunoaștere). Timpurile modului indicativ: prezent, imperfect, perfect compus, perfect simplu, mai-mult-ca-perfectul, viitorul I. Verbele auxiliare: *a fi*, *a avea*, *a vrea*. Funcția sintactică: predicatul (actualizare). Predicatul verbal. Predicatul nominal (verbul copulativ *a fi* și numele predicativ).

#### 3.4.2. *Substantivul*

Substantivele comune și substantivele proprii. Genul. Numărul. (actualizare) Articolul. Articolul hotărât. Articolul nehotărât.

##### *Cazurile substantivului*

*Nominativul*. Funcții sintactice: subiect și nume predicativ.

*Acuzativul*. Prepoziția. Prepoziția simplă și compusă. Funcții sintactice: complement și atribut (fără precizarea felului).

*Dativul*. Funcții sintactice: complement (fără precizarea felului).

*Genitivul*. Articolul genitival (posesiv). Acordul în gen și în număr al articolului genitival cu substantivul determinat. Utilizarea corectă a substantivelor proprii în dativ-genitiv. Funcții sintactice: atribut (fără precizarea felului).

##### *Vocativul*

#### 3.4.3. *Substituți ai substantivului*

##### 3.4.3.1. *Pronumele*

*Pronumele personal*: persoana, numărul, genul (actualizare). Formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal. Funcțiile sintactice: subiect, atribut, complement.

*Pronumele personal de politețe*. \*Formule reverențioase de adresare.

3.4.3.2. *Numeralul* *Numeralul cardinal*. *Numeralul ordinal*. Funcții sintactice: subiect, atribut, complement.

3.4.4. *Determinanții substantivului* *Adjectivul* *Adjectivul propriu-zis* și *adjectivul* provenit din verb la participiu. Adjectivele variabile (formele flexionare) și invariabile. Acordul cu substantivul în gen, număr și caz. Funcții sintactice: atribut și nume predicativ. Topica adjectivului.

##### 3.4.5. *Părțile de vorbire neflexibile*

##### 3.4.5.1. *Adverbul*

Adverbele de loc, de timp, de mod. Adverbele provenite din adjective. Funcția sintactică: complement.

##### 3.4.5.2. *Interjecția*

### 3.5. *Sintaxa propoziției*

3.5.1. *Predicatul*. Predicatul verbal (exprimat numai prin verb la moduri personale) Predicatul nominal (numai cu verbul copulativ *a fi*). Numele predicativ simplu și multiplu. Valorile sintactice și semantice ale verbului *a fi*.

3.5.2. *Subiectul* Subiectul exprimat (simplu și multiplu) și subiectul neexprimat (subînțeles și inclus). Părțile de vorbire prin care se exprimă subiectul (substantiv, pronume, numeral). Acordul predicatului cu subiectul în persoană și număr (actualizare).

3.5.3. *Atributul* Elementele regente ale atributului.

3.5.4. *Complementul* Elementele regente ale complementului (numai verbul).

3.6. *Sintaxa frazei*. Propoziția principală. Propoziția secundară. Fraza formată din propoziții principale și propoziții secundare. Elementele de relație în frază: conjuncțiile (simple și compuse). Coordonarea copulativă și prin juxtapunere. Subordonarea.

## STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2013 – 2014

### Semestrul I

Săptămâna	Data
I	16-20.09.2013
II	23-27.09.2013
III	30.09-04.10.2013
IV	07-11.10.2013
V	14-18.10.2013
VI	21-25.10.2013
VII	28.10-01.11.2013
VIII	04-08.11.2013
IX	11-15.11.2013
X	18-22.11.2013
XI	25-29.11.2013
XII	02.12.- 06.12.2013
XIII	09-13.12.2013
XIV	16-20.12.2013
XV	06-10.01.2014
XVI	13-17.01.2014
XVII	20-24.01.2014
XVIII	27-31.01.2014
<b>VACANȚA DE IARNĂ</b>	<b>22.12.2012 – 05.01.2013</b>

### Semestrul al II-lea

Săptămâna	Data
I	10-14.02.2014
II	17-21.02.2014
III	24-28.02.2014
IV	03.-07.03.2014
V	10-14.03.2014
VI	17-21.03.2014
VII	24- 28.03. 2014
VIII	31.03-04.04. 2014
<b>SĂ ȘTI MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN</b>	<b>07-11.04. 2014</b>
<b>VACANȚA DE PRIMĂVARĂ</b>	<b>12 – 22.04.2014</b>
IX	23-25.04.2014
X	28.04-02.05.2014
XI	05-09.05.2014
XII	12-16.05. 2014
XIII	19-23.05.2014
XIV	26-30.05. 2014
XV	02-06.06. 2014
XVI	09-13.06.2014
XVII	16-20.06.2014
<b>VACANȚA DE VARĂ</b>	<b>21.06 – 14.09.2014</b>

## Planificare calendaristică

### Clasa a V-a

**Profesorul va studia cu atenție programa, unică pentru învățământul gimnazial, indiferent de tipul de școală în care se aplică. Din acest motiv, oferim sugestii pentru planificarea pe baza programei unice de limbă și literatură română – gimnaziu. Aceste modele nu vor fi preluate întocmai, ci vor fi consultate, în vederea alcătuirii personalizate a planificării, de către fiecare profesor, indiferent de experiența personală la catedră.**

**Structura anului școlar:** 2013 – 2014

Cursuri: **36** de săptămâni; **171** de ore/an

**Semestrul I:** **18** săptămâni, **5** ore/săptămână = **90** de ore

**Semestrul al II-lea:** **18** de săptămâni **5** ore / săptămână = **90** de ore (din care 21, 22 aprilie, 1 Mai, 9 iunie- liber și 7-11 aprilie-Școala Altfel)

Săptămâna **07-11 aprilie 2014:** **ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun!**” (activități extrașcolare și extracurriculare, având orar specific);

**Teze:** sem. I, până pe 20 decembrie 2013; sem. al II-lea, până pe 23 mai 2014

**Zile libere:** 21, 22 aprilie, 1 Mai, 9 iunie

### Semestrul I

Unitatea de învățare	CS	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Săptămâna	Observații
Prezentarea programei și a manualului; evaluare predictivă; actualizarea cunoștințelor)	1.1. identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii sensului global al acestuia; 2.4. adaptarea vorbirii la parteneri și la situația de comunicare/situații de comunicare diverse; 2.1. înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral;	Prezentarea și îndrumarea lecturii textelor–suport pentru parcurgerea programei clasei a V-a Evaluare predictivă Evaluarea competențelor de lectură și de înțelegere a unui text literar/nonliterar Actualizarea cunoștințelor	<b>5</b>	<b>I</b>	
<b>Unitatea 1</b>	1.1. identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii sensului global al acestuia; 1.2. identificarea secvențelor de dialog, de narațiune și de descriere dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii modului de structurare a acestora;	<i>Cartea - obiect cultural.</i> <b>Text-suport</b> selectat conform programei (p. 9) Titlul. Autorul. Tabla de materii. Așezarea în pagină. Volumul. Biblioteca  Noțiuni elementare de sintaxă (actualizarea	<b>13</b>	<b>II - IV</b>	

	<p>1.3. sesizarea unităților lexicale necunoscute în fluxul vorbirii, în scopul clarificării acestora;</p> <p>1.4. sesizarea corectitudinii/incorectitudinii gramaticale a unui enunț și/sau a formelor lexicale;</p> <p>2.1. înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral;</p> <p>2.2. selectarea elementelor de lexic adecvate situațiilor de comunicare;</p> <p>2.4. adaptarea vorbirii la parteneri și la situația de comunicare/situații de comunicare diverse;</p> <p>2.5. participarea la diferite situații de comunicare;</p> <p>3.3. identificarea expresiilor și a cuvintelor noi într-un text literar sau nonliterar;</p> <p>3.5. folosirea unor tehnici/strategii de lucru cu textul/carta;</p> <p>4.1. redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan;</p> <p>4.2. utilizarea, în redactare, a unor sinonime, antonime și derivate adecvate temei date;</p> <p>4.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație;</p>	<p>cunoștințelor din ciclul primar)</p> <p>*Părțile gramaticii (morfologia și sintaxa)</p> <p>Propoziția și părțile de propoziție. Propoziția simplă și propoziția dezvoltată. Dezvoltarea unor propoziții simple. Propoziția afirmativă și propoziția negativă. Propoziția enunțiativă și propoziția interogativă</p> <p>Fraza</p> <p>Situația de comunicare. Formularea de întrebări. Inițierea sau încheierea unui schimb verbal. Adresarea către o persoană, salutul</p> <p>Aplicații pentru înțelegerea noțiunilor de: emițător, receptor, mesaj, context, cod, canal</p> <p>Procesul scrierii. Părțile componente ale unei compuneri (actualizare)</p> <p>Așezarea corectă a textului în pagină. Elemente auxiliare în scriere (sublinieri, paranteze etc.)</p> <p>Semnele de punctuație: punctul, virgula, două puncte, ghilimelele, linia de dialog, semnul întrebării, semnul exclamării, cratima</p> <p>*Selectarea cuvintelor. *Organizarea propoziției și a frazei.</p>			
<p><b>Unitatea 2</b></p>	<p>1.1. identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii sensului global al acestuia;</p> <p>1.2. identificarea secvențelor de dialog, de narațiune și de descriere dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii modului de structurare a acestora;</p> <p>1.4. sesizarea corectitudinii/incorectitudinii gramaticale a unui enunț și/sau a formelor lexicale;</p> <p>2.1. înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral;</p> <p>2.2. selectarea elementelor de lexic adecvate situațiilor de comunicare;</p> <p>2.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical;</p> <p>2.4. adaptarea vorbirii la parteneri și la situația de comunicare/situații de comunicare diverse;</p> <p>2.5. participarea la diferite situații de comunicare;</p> <p>3.1. identificarea ideilor principale după citirea globală a</p>	<p>Raportul dintre realitate și literatură.</p> <p><i>Textul și opera.</i> Opera literară.</p> <p><b>Text-suport</b> selectat conform programei (p. 9)</p> <p><i>Lexicul.</i> Vocabularul limbii române. Cuvântul – unitate de bază a vocabularului. Forma și conținutul. Cuvântul de bază. Cuvântul derivat. Rădăcina. Sufixe. Prefixe.</p> <p>Sinonimele. Antonimele. Câmpuri lexico-semantice (aplicativ).</p> <p><i>Noțiuni de fonetică.</i> Sunetul și litera: corespondența dintre ele. Vocalele. Consoanele. Semivocalele. Grupurile de sunete (diftongul, triftongul). Hiatul. Silaba.</p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>V-VIII</b></p>	

	<p>unui text;</p> <p>3.3. identificarea expresiilor și a cuvintelor noi într-un text literar sau nonliterar;</p> <p>3.5. folosirea unor tehnici/strategii de lucru cu textul/cartea;</p> <p>4.1. redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan;</p> <p>4.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație;</p>	<p><i>Situația de comunicare.</i> Situația de comunicare dialogată. Povestirea unor întâmplări reale sau imaginare.</p> <p>Aprecieri personale referitoare la textele literare studiate.</p> <p><i>Structurarea textului oral.</i> Ideea principală, ideea secundară. Planul simplu și planul dezvoltat de idei. Rezumatul oral.</p>			
<b>Unitatea 3</b>	<p>1.2. identificarea secvențelor de dialog, de narațiune și de descriere dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii modului de structurare a acestora;</p> <p>1.5. aplicarea principiilor ascultării active în manifestarea unui comportament comunicativ adecvat;</p> <p>2.1. înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral;</p> <p>2.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical;</p> <p>2.5. participarea la diferite situații de comunicare;</p> <p>3.1. identificarea ideilor principale după citirea globală a unui text;</p> <p>3.2. recunoașterea modurilor de expunere utilizate într-un text narativ;</p> <p>3.4. sesizarea corectitudinii utilizării categoriilor gramaticale învățate;</p> <p>4.1. redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan;</p> <p>4.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație;</p> <p>4.4. redactarea unor texte imaginative și reflexive în scopuri și în contexte variate;</p>	<p><i>Structura operei literare.</i> Textul în proză. Ce se povestește; cine participă la acțiune; cine povestește (naratorul). Modurile de expunere - narațiunea.</p> <p><b>Text-suport</b> selectat conform programei (p. 9)</p> <p><i>Verbul.</i> Timpul, persoana, numărul (actualizare). Modurile personale și modurile nepersonale (recunoaștere). Timpurile modului indicativ: prezent, imperfect, perfect compus, perfect simplu, mai mult ca perfect, viitor I. Verbe auxiliare: <i>a fi, a avea, a vrea</i>. Funcția sintactică: predicatul (actualizare). Predicatul nominal (verbul copulativ <i>a fi</i> și numele predicativ).</p> <p>Transformarea textului dialogat în text narativ. Susținerea unei discuții directe sau telefonice</p>	<b>21</b>	<b>VIII-XV</b>	
<b>Unitatea 4</b>	<p>1.2. identificarea secvențelor de dialog, de narațiune și de descriere dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii modului de structurare a acestora;</p> <p>3.1. identificarea ideilor principale după citirea globală a unui text;</p>	<p><i>Textul.</i> Schița</p> <p><b>Text-suport</b> selectat conform programei (p. 9)</p> <p>Moduri de expunere - dialogul</p> <p><i>Substantivul.</i> Substantivele comune și substantivele proprii. Genul. Numărul (actualizare).</p>	<b>20</b>	<b>XV-VIII</b>	

	<p>3.2. recunoașterea modurilor de expunere utilizate într-un text narativ;</p> <p>3.4. sesizarea corectitudinii utilizării categoriilor gramaticale învățate;</p> <p>4.1. redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan;</p> <p>4.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație;</p> <p>4.4. redactarea unor texte imaginative și reflexive în scopuri și în contexte variate;</p>	<p>Articolul. Articolul hotărât. Articolul nehotărât  <i>Cazurile substantivului</i>  <i>Nominativul</i>. Funcții sintactice : subiect și nume predicativ  <i>Acuzativul</i>. Prepoziția. Prepoziția simplă și compusă. Funcții sintactice: complement și atribut (fără precizarea felului)  <i>Dativul</i>. Funcții sintactice: complement (fără precizarea felului)  <i>Genitivul</i>. Articolul genitival (posesiv). Acordul în gen și în număr al articolului genitival cu substantivul determinat. Utilizarea corectă a substantivelor proprii în genitiv-dativ. Funcții sintactice: atribut (fără precizarea felului)  <i>Vocativul</i></p> <p>*Constituenții textului oral  *Disponerea și funcționarea simultană a elementelor verbale și nonverbale (aplicativ).</p> <p>Reclama</p>			
Pregătire pentru teză și teză, inclusiv discutarea tezei Obs.: Discutarea tezei poate avea loc în altă săptămână, spre sfârșitul semestrului			<b>3</b>	<b>XII</b>	
<p><b>Ore pentru dezvoltarea competențelor de lectură</b></p> <p><b>Obs. Orele consacrate lecturii și înțelegerii textelor literare/nonliterare pot fi repartizate de profesor în funcție de necesitățile și ritmul colectivului de elevi</b></p>			<b>10</b>	<b>II-XVIII</b>	
<b>TOTAL ORE PE SEMESTRUL I</b>			<b>90</b>		



## Semestrul al II-lea

Unitatea de învățare	CS	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Săptămâna	Observații
<b>Unitatea 5</b>	<p>1.2. identificarea secvențelor de dialog, de narațiune și de descriere dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii modului de structurare a acestora;</p> <p>3.1. identificarea ideilor principale după citirea globală a unui text;</p> <p>3.2. recunoașterea modurilor de expunere utilizate într-un text narativ;</p> <p>3.4. sesizarea corectitudinii utilizării categoriilor gramaticale învățate;</p> <p>4.1. redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan;</p> <p>4.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație;</p> <p>4.4. redactarea unor texte imaginative și reflexive în scopuri și în contexte variate;</p>	<p><i>Textul.</i> Basmul  <i>Figurile de stil.</i> Personificarea  <b>Text-suport</b> selectat conform programei (p. 9)  <i>Substituți ai substantivului</i>  <i>Pronumele.</i> Pronumele personal : persoana, numărul, genul (actualizare)            Formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal            Funcțiile sintactice: subiect, atribut, complement  <i>Pronumele personal de politețe.</i> *Formule reverențioase de adresare</p> <p>Exprimarea acordului sau a dezacordului, a gusturilor, a punctelor de vedere în legătură cu un fapt sau o persoană</p>	<b>15</b>	<b>I-IV</b>	
<b>Unitatea 6</b>	<p>1.2. identificarea secvențelor de dialog, de narațiune și de descriere dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii modului de structurare a acestora;</p> <p>2.1. înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral;</p> <p>2.2. selectarea elementelor de lexic adecvate situațiilor de comunicare;</p> <p>3.1. identificarea ideilor principale după citirea globală a unui text;</p> <p>3.2. recunoașterea modurilor de expunere utilizate într-un text narativ;</p> <p>3.4. sesizarea corectitudinii utilizării categoriilor gramaticale învățate;</p> <p>4.1. redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan;</p> <p>4.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație;</p>	<p>Textul în versuri. Versificația. Versul și strofa. Rima  <i>Figurile de stil.</i> Comparația. Enumerația. Repetiția. Epitetul  <b>Text-suport</b> selectat conform programei (p. 9)            Moduri de expunere – descrierea.  <i>Determinanții substantivului</i>  <i>Adjectivul.</i> Adjective propriu-zise și adjective provenite din verbe la participiu            Adjective variabile (forme flexionare) și invariabile            Acordul cu substantivul în gen, număr, caz            Funcții sintactice : atribut, nume predicativ            Topica adjectivului</p> <p><i>Părțile de vorbire neflexibile</i>  <i>Adverbul.</i> Adverbele de loc, de timp, de mod.</p>	<b>22</b>	<b>V-IX</b>	

	4.4. redactarea unor texte imaginative și reflexive în scopuri și în contexte variate;	Adverbele provenite din adjective. Funcția sintactică : complement <i>Interjecția</i>  Descrierea unui obiect sau a unui ansamblu de obiecte			
<b>Unitatea 7</b>	1.2. identificarea secvențelor de dialog, de narațiuni și de descriere dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii modului de structurare a acestora; 2.1. înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral; 2.2. selectarea elementelor de lexic adecvate situațiilor de comunicare; 3.1. identificarea ideilor principale după citirea globală a unui text; 3.2. recunoașterea modurilor de expunere utilizate într-un text narativ; 3.4. sesizarea corectitudinii utilizării categoriilor gramaticale învățate; 4.1. redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan; 4.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație; 4.4. redactarea unor texte imaginative și reflexive în scopuri și în contexte variate;	Textul literar <b>Text-suport</b> selectat conform programei (p. 9) <i>Sintaxa propoziției</i> <i>Predicatul</i> . Predicatul verbal (exprimat numai prin verb la moduri personale) Predicatul nominal (numai cu verbul copulativ <i>a fi</i> ). Numele predicativ simplu și multiplu. Valori sintactice și semantice ale verbului <i>a fi</i> .  <i>Subiectul</i> Subiectul exprimat (simplu și multiplu) și subiectul neexprimat (subînțeles și inclus). Părțile de vorbire prin care se exprimă subiectul (substantiv, pronume, numeral). Acordul predicatului cu subiectul în persoană și număr (actualizare).  <i>Atributul</i> Elementele regente ale atributului  <i>Complementul</i> Elementele regente ale complementului (numai verbul)  <i>Sintaxa frazei</i> . Propoziția principală. Propoziția secundară Fraza formată din propoziții principale și propoziții secundare. Elementele de relație în frază : conjuncțiile (simple și compuse). Coordonarea copulativă și prin juxtapunere Subordonarea	<b>19</b>	<b>X-XVI</b>	

		Cererea sau oferirea de informații. Formularea de întrebări			
Pregătire pentru teză și teză, inclusiv discutarea tezei Obs.: Discutarea tezei poate avea loc în altă săptămână, spre sfârșitul semestrului			<b>3</b>	<b>XIII</b>	
Recapitulare anuală			<b>5</b>	<b>XVII</b>	
Ore pentru dezvoltarea competențelor de lectură Obs. Orele consacrate lecturii și înțelegerii textelor literare/nonliterare pot fi repartizate de profesor în funcție de necesitățile și ritmul colectivului de elevi			<b>17</b>	<b>I- XVII</b>	
<b>Total ore pentru semestrul al II-lea</b>			<b>81</b>		
<b>TOTAL ORE/AN</b>			<b>171</b>		

**Obs. În conformitate cu Ordinul nr. 3818/2013 privind structura anului școlar 2013/2014, emis de Ministerul Educației Naționale, săptămâna 7-11 aprilie 2014 este dedicată activităților extracurriculare și extrașcolare, având un orar specific. Tipurile de activități care se organizează în săptămâna menționată, modalitățile de organizare și responsabilitățile se stabilesc în anexa care face parte integrantă din ordinul menționat, pe care fiecare profesor îl va studia, adaptând orarul și conținutul activităților la specificul fiecărei clase.**

**Sugerăm aplicarea unor strategii didactice de diferențiere și individualizare a activităților, în vederea asigurării dezvoltării la toți elevii a predispozițiilor individuale în domeniul de referință, precum și pentru implicarea activă a fiecărui elev în activitățile propuse în săptămâna „ȘCOALA ALTFEL: Să știi mai multe, să fii mai bun!”. Dat fiind faptul că, pe baza rezultatelor obținute de elevii la testările internaționale, s-a constatat existența unei crize a lecturii și a unor probleme vizând literația (literacy), activitățile vor avea și un caracter remedial la componenta învățării prin lectură dirijată, în scopul înțelegerii, cu aplicații atât pe texte literare, cât și nonliterare.**

**Sugestii de activități extrașcolare și extracurriculare pentru săptămâna ȘCOALA ALTFEL**

Competențe specifice	Activități	Nr. de ore
1.1 1.5 2.1 2.2 2.4 2.5 3.1 3.3 4.1 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Poveștile orașului meu</b>- atelier de scriere creativă, ca expresie a înțelegerii literaturii</li> <li>➤ Concurs de postere : <b>Citește și tu!</b> – campanie de promovare a cărților autorilor locali și ale autorilor copii din fiecare județ</li> <li>➤ <b>Călătorie în jurul lumii</b>– lectura scrierilor enciclopedice - proiect pluridisciplinar</li> <li>➤ <b>Școala lecturii - copii, părinți și profesori</b>-masă rotundă, dezbateri, joc de rol, pentru promovarea lecturii, ca spațiu al cunoașterii lumii interioare și exterioare ființei umane.</li> <li>➤ <b>În laboratorul unei cărți</b> – întâlniri cu autori de literatură beletristică și științifică și cu editori (activitățile se vor înscrie în recomandările programei și nu vor depăși particularitățile de vârstă ale elevilor).</li> <li>➤ <b>De la realitate la basm, prin ficțiune</b> - cunoașterea valorilor morale fundamentale, reflectate în basme; dezbateri de caz la nivel transdisciplinar, pornind de la relația <i>persoană – personalitate – personaj</i> ; model – antimodel în basmele românești și universale</li> <li>➤ <b>Literatura și scena</b> – lectura dramatizată ca modalitate de înțelegere a mesajului și a diferențelor dintre arta cuvântului și arta dramatică</li> <li>➤ <b>Internetul ca mijloc de cunoaștere</b> – exerciții de informare prin accesarea internetului</li> </ul>	4

\*Activitățile dedicate lecturii vor fi evaluate prin: spectacole, reviste școlare, concursuri de postere etc. Modalitățile de evaluare alternative aplicate vor avea un caracter stimulat și vor avea ca obiectiv central construirea atitudinii pozitive a elevului față de lectura tradițională sau de pe internet. Totodată, aceste evaluări vor oferi feedbackul pentru proiectarea activităților didactice, desfășurate pentru aplicarea programei școlare. Evaluarea va fi un moment așteptat de elev, ca recompensă a efortului de lectură și înțelegere și ca măsură obiectivă a nivelului propriilor competențe de lectură.

## Proiectul unității de învățare

**Săptămâna I**

**Nr. de ore alocate: 5**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr.ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Prezentarea manualului și a programei	1.1 2.4	Observarea manualului Stabilirea de relații între conținuturile prevăzute în programă și parcurgerea lor	1	Programa școlară, manual	Activitate frontală	
Evaluare predictivă	4.1.	Rezolvarea de exerciții	1	Fișă de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișelor de evaluare
Verificarea competențelor de lectură și de înțelegere a unui text literar/nonliterar	1.1 2.1. 2.4.	Lectura expresivă a unor texte, demonstrarea înțelegerii textelor prin participarea la discuții pe marginea lor și prin rezolvarea unor cerințe specifice	1	Fragmente de texte literare/ nonliterare	Activitate individuală Activitate frontală Activitate în grup	Aprecierea răspunsurilor
Prezentarea și îndrumarea lecturii textelor-suport pentru parcurgerea programei clasei a V-a	1.1 2.1		1	Programa școlară, manual	Activitate frontală	
Actualizarea cunoștințelor	1.1 2.1. 2.4.	Exerciții de actualizare a cunoștințelor	1	Fișă de lucru Auxiliare didactice	Activitate individuală Activitate frontală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

## Proiectul unității de învățare

**Unitatea de învățare: Unitatea 1**

**Nr. de ore alocate: 13**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr.ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Cartea, obiect cultural (textul literar aferent predării noțiunilor generale, conform programei)	1.1. 1.2. 1.3. 3.3.	Exerciții de explicare a sensului cuvintelor în context Exerciții de identificare a cuvintelor cheie	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală și individuală	Observarea sistematică
Cartea, obiect cultural (textul suport)	1.1. 1.2. 1.3.	Exerciții de înțelegere a textului literar	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală și individuală	Aprecierea răspunsurilor la întrebări
Cartea, obiect cultural (textul suport)	1.1. 2.1. 2.2.	Exerciții de interpretare a textului literar	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală și individuală	Aprecierea răspunsurilor la întrebări
Cartea, obiect cultural. Titlul. Autorul. Tabla de materii. Așezarea în pagină. Volumul. Biblioteca	1.1. 2.1. 2.2. 3.5.	Exerciții de prezentare a unor cărți Exerciții de identificare a tipului tablei de materii Exerciții de identificare a volumelor într-o bibliotecă	1	Manual Volume diverse	Activitate frontală și individuală	Observarea sistematică
Noțiuni elementare de sintaxă (actualizarea cunoștințelor din ciclul primar)	2.5. 2.1.	Exerciții de identificare a părților de propoziție Exerciții de identificare a tipurilor de propoziții	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală și pe grupe	Aprecierea răspunsurilor Observarea sistematică

*Părțile gramaticii (morfologia și sintaxa) Propoziția și părțile de propoziție. Propoziția simplă și propoziția dezvoltată. Dezvoltarea unor propoziții simple. Propoziția afirmativă și propoziția negativă. Propoziția enunțiativă și propoziția interogativă	2.5. 2.1. 2.3.	Exerciții de identificare a părților de propoziție Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de propoziții Exerciții de construire a unor propoziții simple și dezvoltate Exerciții de transformare a propozițiilor simple în propoziții dezvoltate Alcătuirea de enunțuri în care să apară diferite tipuri de propoziții	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală și individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Fraza	2.5. 2.1. 2.3.	Exerciții de segmentare a frazelor în propoziții Exerciții de diferențiere a propozițiilor și frazelor Exerciții de alcătuire de fraze	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală și individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Situația de comunicare. Formularea de întrebări. Inițierea sau încheierea unui schimb verbal. Adresarea către o persoană, salutul	1.1. 1.2. 1.3 2.4.	Exerciții de inițiere și de încheiere a unui schimb verbal. Formule de adresare și de salut	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală și individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Aplicații pentru înțelegerea noțiunilor de: emițător, receptor, mesaj, context, cod, canal	1.1. 1.4. 2.2.	Exerciții de identificare a emițătorului, receptorului, a mesajului, contextului, codului și canalului dintr-o situație de comunicare	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Procesul scrierii. Părțile componente ale unei compuneri (actualizare)	1.1. 4.3. 4.1.	Exerciții de actualizare a părților componente ale unei compuneri Exerciții de redactare a unor compuneri scurte pe teme date	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Așezarea corectă a textului în pagină. Elemente auxiliare în scriere (sublinieri, paranteze etc.)	1.1. 4.3.	Exerciții de identificare a modalităților de așezare corectă a textului în pagină Discutarea rolului elementelor auxiliare (sublinieri, paranteze etc.) în scriere	1	Notițele la diferite obiecte Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Semnele de punctuație: punctul, virgula, două puncte, ghilimelele, linia de dialog, semnul întrebării, semnul exclamării, cratima	1.1. 4.3.	Exerciții de identificare a rolului semnelor de punctuație în texte date Exerciții de construire a unor enunțuri cu folosirea adecvată a semnelor de punctuație	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 1</i>	1.4. 2.2. 4.3.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor însușite	1	Fișe de evaluare	Activitate independentă	Aprecierea fișelor de evaluare

### Proiectul unității de învățare

**Unitatea de învățare: Unitatea 2**

**Nr. de ore alocate: 18**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Raportul dintre realitate și literatură. Opera literară Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	1.1. 2.5. 3.3.	Exerciții de identificare a sensurilor cuvintelor necunoscute din textul-suport Exerciții de evaluare a lecturii	1	Manual Dicționar	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport (1) Caracteristicile operei literare	3.5. 4.3.	Exerciții de identificare a caracteristicilor textului literar	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport (2) Raportul dintre realitate și literatură	3.5. 4.3. 4.1.	Exerciții de identificare a asemănărilor și deosebirilor dintre realitate și literatură Exerciții de redactare a unor texte pe teme date	1	Manual Auxiliare didactice Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor



Lexicul Vocabularul limbii române	1.3. 1.4. 2.2.	Exerciții de identificare a categoriilor lexicale Alcătuirea de enunțuri din care să rezulte sensurile cuvintelor aparținând diverselor categorii lexicale	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lexicul Cuvântul – unitate de bază a vocabularului. Forma și conținutul	1.3. 1.4. 2.2.	Exerciții de identificare a rolului cuvântului în comunicare Exerciții de ilustrare a legăturii dintre forma și conținutul cuvântului	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Articolul de dicționar	3.3. 3.5.	Exerciții de folosire a dicționarului Exerciții de identificare și explicare a sensului unor cuvinte prin utilizarea dicționarului	1	Dicționare Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lexicul Cuvântul de bază. Cuvântul derivat. Rădăcina. Sufixele și prefixele	1.3. 1.4. 2.2.	Exerciții de identificare a cuvintelor derivate Exerciții de identificare a rădăcinii, a cuvântului de bază și a cuvântului derivat Exerciții de creare a unor cuvinte derivate cu sufixe și cu prefixe Exerciții de integrare în context a unor cuvinte derivate	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lexicul Sinonimele. Antonimele	2.2. 3.3. 1.4. 4.2.	Exerciții de identificare a sensului sinonimelor și antonimelor Exerciții de integrare în context a sinonimelor și antonimelor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lexicul Câmpuri lexico-semantice	3.3. 4.2. 2.1.	Exerciții de identificare a câmpurilor lexico-semantice în texte date Exerciții de integrare în context a unor termeni aparținând unor câmpuri lexico-semantice	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Noțiuni de fonetică Sunetul și litera: corespondența dintre ele.	1.4.	Exerciții de identificare a corespondenței dintre sunete și litere	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Noțiuni de fonetică Vocalele. Consoanele. Semivocalele	1.4. 2.1.	Exerciții de identificare a vocalelor, consoanelor și a semivocalelor în cuvinte date Construirea de enunțuri cu termeni în care să apară tipurile de sunete învățate	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Noțiuni de fonetică Grupurile de sunete (diftongul, triftongul). Hiatal	1.4. 2.1.	Exerciții de identificare a diftongilor, triftongilor și hiatului. Construirea de enunțuri cu termeni în care să apară grupurile de sunete învățate	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Noțiuni de fonetică Silaba	1.4. 2.1.	Exerciții de despărțire corectă a cuvintelor în silabe	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lexicul și fonetica. Consolidare	1.1. 1.4. 2.2.	Exerciții de vocabular și de fonetică Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe Exerciții de alcătuire a unor enunțuri cu diferite categorii semantice	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Aprecieri personale referitoare la textele literare studiate	2.1. 2.3. 2.5. 4.4.	Exerciții de exprimarea opiniei referitoare la mesajele textelor studiate sau citite ca lecturi particulare Redactarea de texte pe teme date	1	Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Situația de comunicare.</i> Situația de comunicare dialogată. Povestirea unor întâmplări reale sau imaginare.	2.4. 2.5.	Exerciții de relatare orală a unor întâmplări reale sau imaginare	1	Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

<i>Structurarea textului oral. Ideea principală, ideea secundară. Planul simplu și planul dezvoltat de idei. Rezumatul oral.</i>	2.1. 2.3. 2.5.	Exerciții de formulare a ideilor principale desprinse dintr-un text dat Exerciții de rezumare orală a unui text dat	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 2</i>	1.4. 2.2. 4.3.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor însușite	1	Fișe de evaluare	Activitate independentă	Aprecierea fișelor de evaluare

### Proiectul unității de învățare

#### Unitatea de învățare: Unitatea 3

Nr. de ore alocate: 21

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Textul în proză Lectura textului-suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	1.5.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport. Ce se povestește. Planul simplu și planul dezvoltat de idei	2.1. 3.4.	Exerciții de formulare a ideilor principale Exerciții de relaționare a ideilor principale cu ideile secundare	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport. Rezumatul oral	2.1. 1.5.	Exerciții de rezumare a textului-suport; Exerciții de identificare a etapelor acțiunii	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport. Cine participă la acțiune	1.5. 2.1.	Exerciții de identificare a personajelor care participă la acțiune în textul literar Exerciții de identificare a trăsăturilor personajelor din textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Lectura aprofundată a textului-suport. Cine povestește (naratorul)	1.5. 2.1.	Exerciții de identificare a mărcilor naratorului în textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport. Moduri de expunere în textul literar (narațiunea) Autor, narator, personaj	1.5. 2.1. 3.2.	Exerciții de identificare a caracteristicilor narațiunii, având în vedere textul studiat Exerciții de exprimare a opiniei asupra semnificației globale a textului studiat Redactarea de texte pe baza textului studiat (texte imaginative, reflexive)	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului-suport. Figuri de stil. Personificarea	2.1.	Exerciții de identificare a personificării în texte date Exerciții de integrare a unor personificări în enunțuri proprii	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul Timpul, persoana, numărul (actualizare)	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a timpului, persoanei, numărului verbelor din texte date Alcătuirea de enunțuri în care să apară verbe la categoriile gramaticale menționate	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul Modurile personale și modurile nepersonale (recunoaștere)	3.4. 4.3.	Exerciții de recunoaștere a modurilor personale și nepersonale ale verbelor Alcătuirea de enunțuri în care să apară verbe la moduri personale și nepersonale	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul Timpurile modului indicativ: prezentul	4.3. 2.3.	Exerciții de identificare a verbelor la modul indicativ, timpul prezent Exerciții de analiză gramaticală corectă a verbelor la modul indicativ, timpul prezent Alcătuirea de enunțuri în care să apară verbe la modul indicativ, timpul prezent	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Verbul Timpurile modului indicativ: imperfectul	4.3. 2.3.	Exerciții de identificare a verbelor la modul indicativ, timpul imperfect Exerciții de analiză gramaticală corectă a verbelor la modul indicativ, timpul imperfect Alcătuirea de enunțuri în care să apară verbe la modul indicativ, timpul imperfect	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul Timpurile modului indicativ: perfect compus	4.3. 2.3.	Exerciții de identificare a verbelor la modul indicativ, timpul perfect compus Exerciții de analiză gramaticală corectă a verbelor la modul indicativ, timpul perfect compus Alcătuirea de enunțuri în care să apară verbe la modul indicativ, timpul perfect compus	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul Timpurile modului indicativ: mai mult ca perfect	4.3. 2.3.	Exerciții de identificare a verbelor la modul indicativ, timpul mai mult ca perfect Exerciții de analiză gramaticală corectă a verbelor la modul indicativ, timpul mai mult ca perfect Alcătuirea de enunțuri în care să apară verbe la modul indicativ, timpul mai mult ca perfect	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul Timpurile modului indicativ: viitor I	4.3. 2.3.	Exerciții de identificare a verbelor la modul indicativ, timpul viitor Exerciții de analiză gramaticală corectă a verbelor la modul indicativ, timpul viitor Alcătuirea de enunțuri în care să apară verbe la modul indicativ, timpul viitor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul Verbele auxiliare: <i>a fi, a avea, a vrea</i>	4.3. 2.3.	Exerciții de identificare a verbelor auxiliare Exerciții de diferențiere a verbelor predicative și a verbelor auxiliare Alcătuirea de enunțuri în care să apară verbe auxiliare	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Verbul Funcția sintactică: predicatul (actualizare).	2.1. 4.3.	Exerciții de identificare a predicatelor în texte date Exerciții de analiză gramaticală corectă a predicatelor exprimate prin verbe în texte date	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul Predicatul nominal (verbul copulativ <i>a fi</i> și numele predicativ)	2.1. 4.3.	Exerciții de identificare a predicatelor nominale în texte date Exerciții de analiză gramaticală corectă a predicatelor nominale din texte date Alcătuirea de enunțuri în care să apară predicate nominale	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Verbul. Consolidare	2.1. 2.3. 4.3. 4.4. 3.4.	Exerciții de identificare și de analiză a diferitelor tipuri de verbe studiate Alcătuirea de texte în care să apară verbe la timpurile modului indicativ Alcătuirea de enunțuri în care să apară predicate verbale și nominale, exprimate prin verbe la diferite timpuri ale modului indicativ	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Transformarea textului dialogat în text narativ	2.1. 1.5. 2.1.	Exerciții de transformare a textului dialogat în text narativ Exerciții de identificare a modificărilor apărute la transformarea textului dialogat în text narativ	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Susținerea unei discuții directe sau telefonice	2.1. 1.5.	Exerciții de inițiere, de menținere și de încheiere a unei discuții pe o temă dată Exerciții de identificare a unor formule convenționale care apar într-o discuție	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 3</i>	2.1. 2.3. 4.4. 3.4.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate independentă	Aprecierea fișelor de evaluare

## Proiectul unității de învățare

**Unitatea de învățare: Unitatea 4**

**Nr. de ore alocate: 20**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Schița Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	1.2. 3.2.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Schița Lectura aprofundată a textului suport. Planul simplu și planul dezvoltat de idei	1.2. 3.1. 4.1.	Exerciții de înțelegere a textului Exerciții de identificare a ideilor principale ale textului studiat Redactarea planului simplu și a planului dezvoltat de idei	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Schița Lectura aprofundată a textului suport. Rezumatul oral	1.2. 3.1. 4.1.	Alcătuirea rezumatului oral al textului studiat Exerciții de identificare a personajelor și a mărcilor naratorului	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Schița Lectura aprofundată a textului suport. Moduri de expunere - dialogul	3.2.	Exerciții de identificare a modurilor de expunere în textul studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Schița Lectura aprofundată a textului suport. Acțiune, evenimente, timp, spațiu	3.1. 4.3.	Exerciții de identificare a indicilor de timp și de spațiu în textul studiat Exerciții de prezentare orală a acțiunilor și evenimentelor la care participă personajele în textul dat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Schița Lectura aprofundată a textului suport. Caracteristicile speciei	4.3. 4.4. 4.1.	Exerciții de identificare a caracteristicilor speciei, având în vedere textul studiat Redactarea unor texte reflexive pe marginea textului studiat	1	Manual Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Substantivul Substantivele comune și substantivele proprii. Genul. Numărul (actualizare)	3.4.	Exerciții de identificare a substantivelor comune și a substantivelor proprii în texte date Exerciții de identificare a genului și numărului substantivelor, pentru actualizarea noțiunilor însușite în anii anteriori	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Articolul. Articolul hotărât. Articolul nehotărât	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a articolelor hotărâte și nehotărâte, în enunțuri date Exerciții de folosire corectă a articolului hotărât și nehotărât în diferite contexte	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Cazurile substantivului Nominativul. Funcții sintactice: subiect și nume predicativ	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a substantivelor în cazul nominativ Exerciții de analiză gramaticală corectă a substantivelor în cazul nominativ Alcătuirea de enunțuri în care să apară substantive în cazul nominativ, cu funcția sintactică de subiect și de nume predicativ	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Cazurile substantivului Acuzativul. Prepoziția. Prepoziția simplă și compusă	3.4.	Exerciții de identificare a prepozițiilor simple și compuse Alcătuirea de enunțuri în care să apară substantive precedate de prepoziții simple și compuse	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Cazurile substantivului Acuzativul. Funcții sintactice: complement și atribut (fără precizarea felului)	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a substantivelor în cazul acuzativ, precedate sau nu de prepoziții specifice Exerciții de analiză gramaticală corectă a substantivelor în cazul acuzativ Alcătuirea de enunțuri în care să apară substantive în cazul acuzativ, cu funcțiile sintactice de complement și de atribut	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor



Cazurile substantivului Dativul. Funcții sintactice: complement (fără precizarea felului)	3.4.	Exerciții de identificare a substantivelor în cazul dativ Exerciții de analiză gramaticală corectă a substantivelor în cazul dativ Alcătuirea de enunțuri în care să apară substantive în cazul dativ, cu funcția sintactică de complement	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Cazurile substantivului Genitivul. Articolul genitival (posesiv). Acordul în gen și în număr al articolului genitival cu substantivul determinat	3.4.	Exerciții de identificare a substantivelor în cazul genitiv Exerciții de identificare a articolului genitival (posesiv) Exerciții de folosire corectă a articolului genitival în diferite contexte Exerciții de diferențiere a articolului genitival de prepoziție	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Cazurile substantivului Genitivul. Funcții sintactice: atribut (fără precizarea felului)	3.4.	Exerciții de analiză gramaticală corectă a substantivelor în cazul genitiv Alcătuirea de enunțuri în care să apară substantive în cazul genitiv, precedate sau nu de articol genitival, cu funcția sintactică de atribut	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Cazurile substantivului Vocativul	3.4.	Exerciții de identificare a substantivelor în cazul vocativ Exerciții de analiză gramaticală corectă a substantivelor în cazul vocativ Alcătuirea de enunțuri în care să apară substantive în cazul vocativ Exerciții de identificare a particularităților cazului vocativ al substantivelor	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Substantivul. Consolidare	3.4. 4.1.	Exerciții de folosire corectă a substantivelor, la diferite cazuri și cu diferite funcții sintactice, în diferite contexte	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

*Constituenții textului oral.	1.2.	Exerciții de identificare a constituenților textului oral Alcătuirea unor texte orale pe teme date	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
*Disponerea și funcționarea simultană a elementelor verbale și nonverbale (aplicativ)	1.2.	Exerciții de identificare a elementelor verbale și nonverbale în cadrul unor situații de comunicare Alcătuirea de situații de comunicare prin integrarea unor elemente verbale și nonverbale adecvate	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Textul nonliterar Reclama	1.2. 4.4.	Exerciții de identificare a elementelor specifice textului nonliterar Exerciții de identificare a caracteristicilor reclamei Alcătuirea unor reclame	1	Manual Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 4</i>	3.1. 3.2. 4.4.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate independentă	Aprecierea fișei de evaluare

### Proiectul unității de învățare

#### Unitatea de învățare: Unitatea 5

Nr. de ore alocate: 15

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Basmul Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	1.2.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Basmul Lectura aprofundată a textului suport selectat. Planul simplu și planul dezvoltat de idei	1.2. 3.1. 4.1.	Exerciții de înțelegere a textului Exerciții de identificare a ideilor principale ale textului studiat Redactarea planului simplu și a planului dezvoltat de idei	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Basmul Lectura aprofundată a textului suport selectat. Rezumatul oral	1.2. 3.1. 4.1.	Alcătuirea rezumatului oral al textului studiat Exerciții de identificare a personajelor și a mărcilor naratorului	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Basmul Lectura aprofundată a textului suport selectat. Acțiune, evenimente, timp, spațiu	3.1. 4.3.	Exerciții de identificare a indicilor de timp și de spațiu în textul studiat Exerciții de prezentare orală a acțiunilor și evenimentelor la care participă personajele în textul dat	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Basmul Lectura aprofundată a textului suport selectat. Personaje	3.1. 4.3.	Exerciții de identificare a tipurilor de personaje din basmul popular, pe baza textului studiat	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Basmul Lectura aprofundată a textului suport selectat. Caracteristicile speciei	3.1. 4.3. 4.4.	Exerciții de identificare a caracteristicilor speciei, având în vedere textul studiat Redactarea unor texte reflexive pe marginea textului studiat	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Figurile de stil. Personificarea	3.1.	Exerciții de identificare a personificărilor din texte date Alcătuirea de enunțuri în care să apară personificări	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Substituți ai substantivului Pronumele Pronumele personal: persoana, numărul, genul (actualizare)	3.4.	Exerciții de identificare a pronumelor în texte date Exerciții de identificare a persoanei, numărului și genului pronumelor, pentru actualizarea noțiunilor însușite în anii anteriori	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Pronumele Pronumele personal: persoana, numărul, genul	3.4.	Exerciții de analiză corectă a pronumelui în texte date Exerciții de folosire corectă a formelor pronominale, prin integrarea acestora în diferite contexte	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Pronumele Formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a formelor accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal Exerciții de analiză gramaticală corectă a pronumelor personale identificate în texte date Alcătuirea de enunțuri corecte cu formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Pronumele Funcții sintactice: subiect, atribut, complement	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a funcțiilor sintactice ale pronumelui personal Alcătuirea unor enunțuri în care pronumele personal să îndeplinească diferite funcții sintactice	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Pronumele personal de politețe. *Formule reverențioase de adresare	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a pronumelor personale de politețe în texte date Alcătuirea unor enunțuri cu pronume personale de politețe Exerciții de identificare a formulelor reverențioase de adresare Alcătuirea de enunțuri în care să apară formule reverențioase de adresare	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Pronumele. Consolidare	3.4. 4.1.	Exerciții de analiză a pronumelor personale studiate Exerciții de integrare a diferitelor forme pronominale în diferite contexte, la cazuri și funcții sintactice învățate	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Exprimarea acordului sau a dezacordului, a gusturilor, a punctelor de vedere în legătură cu un fapt sau o persoană	4.3. 1.2.	Exerciții de exprimare a acordului sau a dezacordului în legătură cu opinii exprimate de interlocutori Exerciții de exprimare a unui punct de vedere în legătură cu un eveniment sau cu o persoană	1	Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 5</i>	3.4. 4.1. 4.4.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișe de evaluare	Activitate independentă	Aprecierea fișei de evaluare

### Proiectul unității de învățare

#### Unitatea de învățare: Unitatea 6

Nr. de ore alocate: 22

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Textul în versuri Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	1.2. 2.1. 4.3.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Versificația	2.1. 2.2.	Exerciții de identificare a cuvintelor-cheie Exerciții de identificare a structurii textului	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Versul și strofa. Rima	2.1. 2.2.	Exerciții de recunoaștere a tipurilor de strofe dintr-un text în versuri	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport. Rima	2.1. 2.2.	Exerciții de recunoaștere a tipurilor de rimă din texte în versuri	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Texte suport pentru figuri de stil. Comparația. Enumerația	2.1. 4.1.	Exerciții de identificare a comparațiilor și enumerațiilor în texte date Alcătuirea de enunțuri în care să apară comparații și enumerații	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Texte suport pentru figuri de stil. Repetiția. Epitetul	2.1. 4.1.	Exerciții de identificare a repetițiilor și a epitetelor în texte date Alcătuirea unor enunțuri în care să apară repetiții și epitețe	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Figurile de stil. Versificația. Consolidare	2.1. 4.1.	Exerciții de interpretare a rolului figurilor de stil în obținerea expresivității unui text literar	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Determinanții substantivului Adjectivul Adjective propriu-zise și adjective provenite din verbe la participiu	3.4.	Exerciții de identificare a adjectivelor propriu-zise și a adjectivelor provenite din verbe la participiu în texte date Exerciții de analiză gramaticală corectă a adjectivelor	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adjectivul Adjective variabile (forme flexionare) și invariabile	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a adjectivelor variabile și invariabile din texte date Exerciții de analiză gramaticală a adjectivelor variabile și invariabile Alcătuirea de enunțuri în care să apară diferite tipuri de adjective	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adjectivul Acordul cu substantivul în gen, număr, caz	3.4. 4.1.	Exerciții de folosire corectă a adjectivelor în diferite contexte Efectuarea acordului corect al adjectivului cu substantivul, în diferite contexte	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adjectivul Funcții sintactice: atribut, nume predicativ	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a funcțiilor sintactice ale adjectivului în texte date Alcătuirea de enunțuri în care să apară adjective cu diferite funcții sintactice	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Adjectivul Topica adjectivului	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a rolului topicii adjectivului în ortografia acestuia Alcătuirea de enunțuri în care adjectivul să ocupe diferite poziții în raport cu substantivul determinat	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adjectivul. Consolidare	3.4. 4.1.	Exerciții de analiză a adjectivelor identificate în texte date Alcătuirea de enunțuri în care adjectivul să îndeplinească diferite funcții sintactice	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Părțile de vorbire neflexibile Adverbul Adverbele de loc, de timp, de mod	3.4.	Exerciții de identificare a adverbilor în texte date Alcătuirea de enunțuri cu adverbe de loc, de timp și de mod	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adverbul Adverbele provenite din adjective	3.4.	Exerciții de identificare a adverbilor provenite din adjective, în texte date Exerciții de diferențiere a adjectivelor și adverbilor	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Adverbul Funcția sintactică: complement	3.4. 4.1.	Exerciții de identificare a funcțiilor sintactice ale adverbilor, în texte date Exerciții de analiză gramaticală corectă a adverbilor Alcătuirea de enunțuri în care adverbul să aibă funcția sintactică de complement	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Interjecția	3.4.	Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de interjecții în context Alcătuirea de enunțuri în care să apară diferite interjecții	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Părțile de vorbire neflexibile. Consolidare	3.4. 4.1.	Exerciții de analiză a părților de vorbire neflexibile Alcătuirea de enunțuri în care să apară părți de vorbire neflexibile	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Moduri de expunere: descrierea	3.2.	Exerciții de identificare a caracteristicilor descrierii într-un text literar Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de descriere	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Moduri de expunere: descrierea	3.2.	Exerciții de diferențiere a descrierii ca mod de expunere într-un text literar	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Descrierea unui obiect sau a unui ansamblu de obiecte	4.1. 4.4.	Exerciții de integrare a descrierii în texte proprii	1	Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 6</i>	2.2. 3.2. 3.4. 4.3.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate independentă	Aprecierea fișei de evaluare

### Proiectul unității de învățare

#### Unitatea de învățare: Unitatea 7

Nr. de ore alocate: 19

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			Timp (nr. ore)	Materiale didactice	Forme de organizare	
Textul literar Lectura textului suport, selectat în funcție de indicațiile oferite de programa școlară în vigoare	1.2. 2.1. 4.3.	Exerciții de evaluare a lecturii făcute de colegi pe baza unei grile Discuții asupra evaluării lecturii Exerciții de vocabular	1	Grila de evaluare a lecturii	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor



Lectura aprofundată a textului suport	1.2. 2.1. 4.3.	Exerciții de identificare a elementelor specifice textului literar	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Lectura aprofundată a textului suport	2.1. 4.3.	Exerciții de identificare a modurilor de expunere din textul studiat	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Sintaxa propoziției Predicatul Predicatul verbal (exprimat numai prin verb la moduri personale)	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a predicatelor verbale din texte date Exerciții de analiză gramaticală corectă a predicatelor verbale	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală  Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Predicatul Predicatul nominal (numai cu verbul copulativ <i>a fi</i> ). Numele predicativ simplu și multiplu. Valori sintactice și semantice ale verbului <i>a fi</i>	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a predicatelor nominale în texte date Exerciții de analiză a numelui predicativ simplu și multiplu Exerciții de identificare a valorilor sintactice și semantice ale verbului <i>a fi</i> Alcătuirea de enunțuri în care verbul <i>a fi</i> să aibă diferite valori semantice și sintactice	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Subiectul Subiectul exprimat (simplu și multiplu) și subiectul neexprimat (subînțeles și inclus)	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de subiect exprimat și neexprimat în texte date Alcătuirea de enunțuri în care să apară diferite tipuri de subiect	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Subiectul Părțile de vorbire prin care se exprimă subiectul (substantiv, pronume, numeral)	3.4. 4.3.	Exerciții de analiză a subiectelor din texte date Alcătuirea de enunțuri în care subiectul să fie exprimat prin diferite părți de vorbire (substantiv, pronume, numeral)	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Acordul predicatului cu subiectul în persoană și număr (actualizare)	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a modului de realizare a acordului predicatului cu subiectul în texte date Alcătuirea de enunțuri în care să se realizeze acordul predicatului cu subiectul	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Atributul. Elementele regente ale atributului	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a elementelor regente ale atributului Alcătuirea de enunțuri în care atributul să aibă diferite elemente regente	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Complementul. Elementele regente ale complementului (numai verbul)	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a elementelor regente ale complementului Alcătuirea de enunțuri în care complementul să aibă diferite verbe regente	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Sintaxa propoziției. Consolidare	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a diferitelor părți de propoziție Exerciții de analiză gramaticală a diferitelor părți de propoziție	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Sintaxa propoziției. Consolidare	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a diferitelor părți de propoziție Exerciții de analiză gramaticală a diferitelor părți de propoziție	1	Manualul Fișe de lucru	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Sintaxa frazei Propoziția principală. Propoziția secundară	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a propozițiilor principale și secundare în texte date Exerciții de alcătuire de propoziții principale și secundare	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Fraza formată din propoziții principale și propoziții secundare	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de propoziții în fraze date Alcătuirea de fraze în care să apară diferite tipuri de propoziții	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor

Elementele de relație în frază: conjunțiile (simple și compuse)	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a conjuncțiilor în frază Alcătuirea de enunțuri în care să apară diferite tipuri de conjuncții	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Coordonarea copulativă și prin juxtapunere	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a diferitelor tipuri de coordonare în frază Alcătuirea de fraze în care să apară raporturi sintactice de coordonare copulativă și prin juxtapunere	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Subordonarea	3.4. 4.3.	Exerciții de identificare a subordonării în frază Alcătuirea de fraze în care să apară raporturi sintactice de subordonare	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
Cererea sau oferirea de informații. Formularea de întrebări	1.2. 2.1.	Exerciții de inițiere și coordonare a schimbului de informații Alcătuirea de situații de comunicare în care să fie formulate întrebări referitoare la un eveniment sau la o persoană	1	Manualul Fișe de lucru Auxiliare didactice	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecierea răspunsurilor
<i>Evaluare Unitatea 7</i>	2.2. 3.2. 3.4. 4.3.	Rezolvarea de exerciții pe baza noțiunilor teoretice însușite	1	Fișă de evaluare	Activitate individuală	Aprecierea fișei de evaluare