

## Notă de prezentare

Olimpiadele școlare se adresează tuturor elevilor care au aptitudini și interese speciale pentru domeniile tehnicii sau elevilor care au înclinații deosebite pentru materii interdisciplinare din domeniile tehnologice.

Fiecare dintre calificările profesionale necesită unități de competență cheie și unități de competență profesionale. Competențele profesionale sunt grupate în unități de competență generale și specializate.

Competența profesională reprezintă capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în situații și medii de muncă diverse, pentru a realiza activitățile cerute la locul de muncă, la nivelul calitativ specificat în standard.

Competența profesională este îmbinarea și utilizarea armonioasă a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în vederea obținerii rezultatelor așteptate la locul de muncă.

În funcție de domeniul, anumite competențe vor fi întotdeauna mai importante decât altele. Cu toate acestea, există un set de abilități și însușiri pe care orice bun profesionist ar trebui să și le însușească.

A fi competent înseamnă: a aplica cunoștințe de specialitate, a folosi deprinderi specifice a analiza și a lua decizii, a fi creative, a lucra cu alții ca membru al unei echipe, a comunica eficient, a te adapta la mediul de muncă specific, a face față situațiilor neprevăzute.

*Curriculumul specific de calificare* a fost conceput astfel încât să dezvolte abilități de care tinerii au nevoie pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru asumarea rolului în societate ca persoane responsabile, care se instruiesc pe tot parcursul vieții. Aceste cerințe, necesare unei vieți adaptate la exigențele societății contemporane, au fost încorporate în abilitățile cheie. Prin parcurgerea curriculumului se asigură dobândirea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale, descrise în *Standardul de Pregătire Profesională aferent acesteia*.

Fiecare calificare profesională implică dobândirea unor abilități, cunoștințe și deprinderi care permit absolvenților fie să se angajeze, fie să-și continue pregătirea la un nivel superior. Pentru a dobândi sau a demonstra că deține unitățile de competență specializate din cadrul Curriculumului specific nivelului 3 de calificare, elevul este solicitat să realizeze activități practice care îi stimulează și evidențiază creativitatea.

Totodată, tinerii trebuie să demonstreze că au „învățat să învețe” și că au o atitudine pozitivă privind învățarea. Educația generală de bază, de bună calitate, constituie esența dezvoltării individuale. Urmată de educația și instruirea profesională inițială aceasta ar trebui să înzestreze toți tinerii cu noile însușiri fundamentale cerute de o economie bazată pe cunoaștere.

Orice activitate creativă va duce la o lărgire semnificativă a experienței și la aplicarea conștientă a cunoștințelor dobândite.

Programele pentru desfășurarea olimpiadelor tehnice sunt realizate prin studierea *Standardelor de Pregătire Profesională specifice calificărilor pentru fiecare domeniu în parte și alegerea, din curriculumul aferent domeniului, a competențelor relevante* (cu precădere dobândite în ciclul superior al liceului) și implicit *a conținuturilor domeniului respectiv*.

Deoarece programele pentru olimpiadele de la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” sunt realizate pe domenii de pregătire pe baza competențelor și

conținuturilor relevante acestora, *la faza județeană pot participa toți elevii care studiază una din calificările profesionale aferente domeniului de pregătire cu condiția parcurgerii programei de olimpiadă.* De asemenea, trebuie precizat că participarea la olimpiadele școlare nu este obligatorie.

Olimpiadele **se adresează elevilor** din învățământul liceal, filiera tehnologică și celor din învățământul gimnazial **capabili de performanțe deosebite în domeniile studiate.** *Olimpiadele urmăresc să stimuleze elevii cu performanțe înalte sau care au interes și aptitudini deosebite în domeniul științific și tehnico-aplicativ.*

Participarea la faza națională se face în conformitate cu prevederile art. 10, alin. (1) și (2) din Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” aprobat prin Nota MECTS nr. 30.131/17.02.2012

În baza programelor avizate, specifice fiecărui domeniu, se propun subiectele pentru olimpiade. Prin subiectele propuse se va putea evidenția capacitatea de sinteză, de evaluare și de utilizare a cunoștințelor dobândite, precum și capacitatea de creație și de inovație pentru toți elevii care participă la aceste concursuri școlare.

Obiective urmărite:

- promovarea spiritului de competiție și a performanței studiului disciplinelor tehnice prevăzute în curriculumul de specialitate;
- stimularea interesului elevilor față de anumite discipline și domenii ale cunoașterii;
- dezvoltarea abilităților de mobilizare a voinței și a facultăților intelectuale;
- favorizarea schimbului de opinii/experiență, cu referință la activitățile de învățare specifice obiectelor de studiu;
- formarea unui cadru favorabil pentru comunicare între elevii originari din diferite localități, dar care-și pot împărtăși experiențe ale cunoașterii specifice calificării proprii;
- selectarea, la nivel de performanță, a elevilor care au competențe profesionale formate în domeniul lor specific de pregătire;
- motivarea, în funcție de performanța obținută, pentru alegerea viitorului profesional: continuarea pregătirii la nivel superior sau angajarea în domeniul formării inițiale.

Prin noua abordarea a programelor olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, pe competențele și conținuturile relevante domeniului respectiv, avem convingerea că vom obține un plus de calitate pentru învățământul profesional și tehnic, ceea ce va conduce la o mai bună recunoaștere a rezultatelor dobândite în toate mediile sociale, inclusiv în mediul universitar.