



În urma inspecțiilor de monitorizare externă efectuate în anul școlar 2012-2013 s-a constatat că unitățile de învățământ monitorizate prin evaluare externă periodică, își cunosc indicatorii de performanță neîndepliniți și își definesc responsabilitățile pentru remedierea acestora, în beneficiul elevilor/copiilor. Inspecții de monitorizare externă:

Număr unități școlare inspectate	Număr de ore alocate efectuării inspecțiilor
42	77

Calitatea personalului didactic (principalul factor intern al școlii, care influențează rezultatele elevilor) continuă să fie o problemă la nivelul întregului sistem de învățământ. Astfel, lipsa cadrelor didactice calificate, a celor titulare, constituie motivele cele mai importante de neîndeplinire a nivelului minim de calitate. La fel, aproape 10% navetiste - această stare afectând negativ rezultatele elevilor (continuitatea la catedră se corelează pozitiv cu rezultatele elevilor). Ca urmare, pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor și, implicit, calitatea educației, sunt necesare programe de stabilizare reală a cadrelor didactice, în condițiile în care actualul mecanism de titularizare nu garantează stabilitatea: există școli cu 90% titulari, dar, din cauza detașărilor, transferurilor, etc, fluctuația personalului ajunge la pana la 10% anual.

Dotările nu constituie o preocupare a unităților școlare – de vreme ce aproape 90% dintre școli consideră dotarea ca „medie” sau „suficientă”. Considerăm că, în viitor, nu numărul de calculatoare, ci numărul orelor de acces la calculator pentru fiecare elev va trebui să devină indicatorul esențial privind utilizarea TIC.

Există încă neconcordanțe între evaluarea externă și cea internă, atât prin supraevaluare cât și prin subevaluare. Ca urmare, este necesară continuarea formării și consilierii cadrelor didactice, mai ales a membrilor CEAC, pentru a crește obiectivitatea evaluării interne.

Școlile au furnizat o mulțime de date eronate la R. A. E. I. - de altfel, obligație legală, au depășit major termenele de raportare, au fost interesate de obținerea unor „hârtii” favorabile, și nu de aprecieri substanțiale.

Rețeaua de interesistență pentru asigurarea calitatii în județul Constanța, în anul școlar 2012-2013 a cuprins 9 centre de rețea:

Unitatea de învățământ centru de rețea	Unitatea școlară alocată
Colegiul Tehnic Energetic Constanța	Liceul Tehnologic de Electrotehnică și Telecomunicații Constanța
	Liceul Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă



<b>Unitatea de învățământ centru de rețea</b>	<b>Unitatea școlară alocată</b>
	Colegiul Tehnic Energetic Constanța
	Colegiul Tehnic „Tomis” Constanța
Liceul Tehnologic „I.N.Roman” Constanța	Colegiul Tehnic „V. Pârvan” Constanța
	Liceul Tehnologic Topraisar
	Liceul Teoretic “E. Racoviță” Techirghiol
	Liceul Tehnologic „I.N.Roman” Constanța
	Liceul Tehnologic Mihai Viteazu
	Liceul Tehnologic „I. Bănescu” Mangalia
Colegiul Comercial „Carol I” Constanța	Liceul Tehnologic „V. Madgearu” Constanța
	Colegiul Economic Mangalia
	Liceul Tehnologic „Carmen Sylva”, Eforie Sud
	Colegiul Comercial „Carol I” Constanța
	Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Albatros” Constanța
	Liceul Tehnologic Cumpăna
	Liceul Teoretic „G. E. Palade” Constanța
Colegiul Tehnic „Pontica”, Constanța	Colegiul Agricol P. Albă
	Liceul Tehnologic Cogealac
	Colegiul Tehnologic „Pontica” Constanța
	Liceul Tehnologic Crucea
Liceul Tehnologic Ostrov	Liceul Tehnologic „Jean Dinu” Adamclisi
	Liceul Tehnologic Ostrov
	Liceul Teoretic Băneasa
Liceul Tehnologic „D. Hurmuzescu” Medgidia	Colegiul Tehnologic „N. Titulescu” Medgidia
	Liceul Cobadin
	Liceul Tehnologic „D. Hurmuzescu” Medgidia
	Colegiul „Dobrogea” Castelu
Colegiul Tehnic „Tomis” Constanța	Liceul Tehnologic “R. Priscu”, Dobromir
	Liceul Tehnologic “I.C. Brătianu” N. Bălcescu
	Liceul Tehnologic Ciobanu



Unitatea de învățământ centru de rețea	Unitatea școlară alocată
	Liceul Tehnologi "C. A. Rosetti"
	Liceul Tehnologic „L. Edeleanu” Năvodari
Liceul Tehnologic „D. Leonida” Constanța	Liceul Tehnologic „Carsium” Hârșova
	Liceul Tehnologic „Gh. Duca” Constanța
	Liceul Tehnologic „D. Leonida” Constanța
	Colegiul Tehnic de Marină "A. I. Cuza" Constanța
Liceul Tehnologic „Gh. Miron Costin” Constanța	Liceul Tehnologic Independența
	Liceul Tehnologic "I. Podaru", Ovidiu
	Liceul Tehnologic „Gh. Miron Costin” Constanța
	Liceul Teoretic M. Kogălniceanu
	Liceul Tehnologic „N. Istrătoiu” Deleni

Raportul anual de evaluare internă ca document oficial al unităților de învățământ, structurat în 4 părți (Partea I (Indicatori de structură și context; rezultate), format Excel, numai itemi cu răspuns închis; Partea a II-a (Descrierea activităților de îmbunătățire a calității din anul școlar anterior), format Word, numai itemi cu răspuns deschis; Partea a III-a (Evaluare internă pe baza indicatorilor de performanță), format Excel, numai itemi cu răspuns închis; Partea a IV-a (Planul de îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar în curs) format Word, numai itemi cu răspuns deschis), a fost completat și transmis de unitățile de învățământ:  
Feedback: observații la RAEI

- peste 50% dintre unitățile de învățământ au introdus, în noul format de RAEI, informații care nu se corelau, fapt ce a împiedicat, într-o prima fază, prelucrarea statistică a informațiilor; au fost solicitate completări/modificări ale informației transmise, prelungindu-se, astfel, procesul de analiză statistică;

- s-a menținut tendința de supraevaluare, prin calificative de „Foarte bine”, dar a scăzut tendința de evaluare prin calificative de „Excelent”; s-a remarcat, îndeosebi la nivel liceal, tendința de supraevaluare la indicatorul „Evaluarea rezultatelor școlare”, în condițiile unor rezultate modeste la examenul național de bacalaureat (respectiv, un procent de promovabilitate situat între 30% și 50%);

- planul de îmbunătățire a calității educației este realizat, în multe cazuri, ca un plan managerial/de activitate, fără a cuprinde elemente/termeni de „progres”; măsurile de îmbunătățire propuse nu au rezultate măsurabile, indicatorii sunt formulări generale, ambigue, nu oferă o imagine exactă asupra rezultatelor ce se vor obține;

- RAEI-ul majorității unităților de învățământ nu cuprinde observații/măsurile referitoare la toate nivelurile de învățământ școlarizate în unitatea de învățământ respectivă.



- RAEI transmis cu până la două luni întârziere, fapt ce impune sancționarea persoanelor responsabile.

### **Aprecieri asupra activității efectuate:**

#### **Aspecte pozitive**

- valorificarea tuturor resurselor disponibile inclusiv a resurselor CDI pentru atingerea competențelor urmărite prin parcurgerea conținuturilor din cadrul disciplinelor tehnice de specialitate
- comunicare eficientă pe palierul cadru didactic-elev, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale bune
- elaborarea unor criterii de evaluare unitară la nivel de arie curriculară pentru evitarea supraevaluărilor
- elevii conștientizează utilitatea activităților de învățare, a temelor și subiectelor abordate și au condițiile formării de competențe tehnice specializate, alături de competențele cheie, în cadrul laboratoarelor și atelierelor.
- elaborarea schemelor orare astfel încât curriculum-ul să fie implementat eficient
- practicarea unui management eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, în perechi, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă.
- suporturile de curs sub formă tipărită sau electronică sunt puse la dispoziția elevilor la multe din modulele/disciplinele de specialitate
- în majoritatea lecțiilor asistate, există portofolii pentru elevi, fișe de lucru, fișe individuale de control pentru instruirea practică comasată, fișe de evaluare.
- majoritatea elevilor din clasele învățământului profesional și liceu tehnologic inspectate au dovedit că își dobândesc competențele cerute de standardele de pregătire profesională. Acest lucru este confirmat și de bunele rezultate obținute la examenele de certificare nivel 2 și 3 , și rezultatele la examenul de bacalaureat.

#### **Aspecte ce pot fi îmbunătățite:**

- nu în toate cazurile sunt realizate și respectate procedurile de alegere a CDS astfel încât să se aibă în vedere nevoile diferitelor grupuri de interes
- unii profesori utilizează limitat metodele moderne de proiectare, predare-învățare evaluare, pe măsura disponibilității, așteptărilor și creativității elevilor, nu reșesc să creeze un climat motivant și atractiv pentru elevi în timpul orelor de curs, în conformitate cu noile strategii și orientări ale didacticii moderne.
- proiectarea didactică (proiectul de lecție, planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare) este, la unele discipline/module, formală, nu se realizează corelarea competențelor vizate prin SPP cu probele de evaluare
- nu s-a realizat evaluarea stilului de învățare al tuturor elevilor în vederea abordării celor mai oportune strategii didactice care să asigure eficiența actului educațional;



- evaluarea competențelor vizate prin parcurgerea conținuturilor din cadrul modulelor de specialitate în conformitate cu probele de evaluare stabilite prin SPP nu este realizată în toate unitățile ÎPT
  - nu se respectă în toate unitățile ÎPT- cu specializări din domeniul Servicii-recomandările metodologice pentru modulele de specialitate care trebuie studiate prin metoda firmei de exercițiu.
  - resursele materiale disponibile pentru orele de specialitate sunt în unele unități școlare limitate și nu corespund în totalitate cu prevederile curriculare și cu Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor școlarizate.

### Inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare

Număr unități școlare inspectate	Număr ore de inspecție
42	89

Aprecieri generale asupra activității efectuate:

Rapoartele de inspecție cuprind aprecieri privind rigurozitatea și minuțiozitatea raportului de autoevaluare. Pentru a susține coerența acestor procese, Manualul de Autoevaluare și Manualul de Inspecție pentru monitorizarea externă a calității în unitățile de ÎPT sunt structurate într-un mod asemănător și utilizează aceleași formate de rapoarte pentru observarea lecției.

Inspecțiile de validare și vizitele de monitorizare externă s-au derulat în conformitate cu Calendarul aplicării instrumentelor de asigurare a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic - anexa 3 la OMECT nr. 6308/19.12.2008 .

Rapoartele de inspecție pentru validarea procesului de autoevaluare, derulate în noiembrie- decembrie 2009 conțin în Partea A, secțiunile: 1-Informații despre unitatea de ÎPT, 2-Cât de eficientă este unitatea de ÎPT, 3-Calitatea ofertei educaționale pe arii curriculare, 4-Opiniile elevilor referitoare la unitatea de ÎPT, 5-Management, în Partea B: Evaluări privind Principiile calității- pe descriptori de performanță, iar în Partea C: Date privind performanța.

Vizitele de monitorizare externă din mai-iunie 2011 și conform deciziei ISJ Constanța , finalizându-se cu Rapoarte de monitorizare externă având ca structură: Secțiunea 1 – Informații generale, Secțiunea 2 – Modificări ale informațiilor privind unitatea de ÎPT, Secțiunea 3 – Comentarii și feedback din partea unității de ÎPT, Secțiunea 4 – Planul de acțiune anterior, Secțiunea 5 – Activități întreprinse în timpul vizitei, Secțiunea 6 – Documentația verificată, Secțiunea 7 -Rezumatul planului de acțiune stabilit cu unitatea de ÎPT, Secțiunea 8 – Observații generale, Secțiunea 9 – Evaluare și dovezi, Secțiunea 10 – Puncte tari cheie și puncte slabe cheie.

Principiul calității 1 – Managementul Calității
---

Principiul calității 2 – Responsabilitățile managementului
--



Principiul calității 3 – Managementul resurselor
Principiul calității 4 – Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare
Principiul calității 5 – Predarea, instruirea practică și învățarea
Principiul calității 6 – Evaluarea și certificarea învățării
Principiul calității 7 – Evaluarea și îmbunătățirea calității

Pentru implementarea celor 7 Principii ale calității, unitățile școlare cu IPT (45) au realizat Planul de Acțiune al Școlii (PAS), care cuprinde priorități, obiective, acțiuni pentru atingerea obiectivului, rezultate așteptate, termene, responsabili, parteneri, costuri și surse de finanțare, fiind identificate următoarele priorități:

Prioritatea 1: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor

Obiectiv: Atragerea, selecționarea și angajarea de personal calificat (titular și suplinitor), în special la disciplinele tehnice; adaptarea resurselor umane la cerințele pieței.

Prioritatea 2: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

Obiectiv: Integrarea absolvenților pe piața europeană a muncii prin recunoașterea competențelor înscrise în documentele de absolvire. Realizarea de activități extracurriculare în vederea dobândirii de către elevi a competențelor și abilităților necesare inserției sociale a viitorilor absolvenți.

Prioritatea 3: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale.

Obiectiv: Creșterea numărului de adulți incluși în programe de formare.

Prioritatea 4: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în VET în concordanță cu standardele europene.

Obiectiv: Asigurarea unei baze materiale conforme cu standardele europene specifice pregătirii în VET.

Prioritatea 5: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor

Obiectiv: Continuarea implicării școlii în plan local, regional, național și internațional prin proiecte care să răspundă exigențelor de calitate impuse absolvenților de piața muncii după integrarea în U.E.

## **Anexa nr. 8 A; B.**

### **Învățământ particular și formele alternative de învățământ**

În anul școlar 2012-2013 la nivelul unităților de învățământ particular au fost respectate standardele de autorizare și funcționare provizorie a unităților de



Învățământ preuniversitar, precum și standardele de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin HG nr. 21/2007, pe baza cărora s-a realizat evaluarea externă în vederea autorizării și acreditării unităților de învățământ preuniversitar particular. În același timp s-au respectat standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, fiind necesară și operaționalizarea acestor standarde naționale pentru fiecare nivel de învățământ: preprimar, primar, gimnazial, liceal și postliceal și tip de furnizor de educație de nivel preuniversitar (învățământ liceal teoretic, vocațional și tehnologic, învățământ special, cluburi sportive școlare, cluburi și palate ale copiilor) în scopul realizării unei evaluări adaptate situației specifice a fiecărui tip de instituție de învățământ.

În unitățile de învățământ particular din județul Constanța, activitatea desfășurată a avut ca obiective majore creșterea calității proceselor de predare – învățare, precum și a serviciilor educaționale, ca și fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

Ofertele educaționale prezentate de unitățile de învățământ particular au fost compuse din activități de trunchi comun prevăzute la Curriculum Național și din activități opționale și extinderi de conținut, acestea fiind susținute de profesori de specialitate în domeniu. Cadrele didactice împreună cu managerii acestor unități de învățământ au proiectat, au elaborat, au organizat și au evaluat demersul didactic, prin metode participativ-active și alternative care au avut ca scop obținerea de performanțe. S-a avut în vedere promovarea ofertei educaționale specifice și elaborarea proiectelor instituționale. S-a creat un climat educațional pozitiv în grădinițele și școlile primare particulare care dețin bază materială proprie, foarte bună, ca și o parte din liceele particulare și cele postliceale.

Activitatea de monitorizare a unităților de învățământ particular a avut la bază următoarele obiective:

- cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare și a reglementărilor elaborate de M.E.N. și ARACIP în domeniul asigurării calității educației, la nivel național, județean și local
- adecvarea ofertei educaționale a unităților de învățământ din județ la cerințele de dezvoltare locală, regională și națională
- monitorizarea asigurării calității și eficienței sistemului educațional
- intensificarea colaborării dintre I.S.J. și partenerii educaționali
- valorificarea rezultatelor evaluării interne și externe a unităților de învățământ, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare

În anul școlar 2012-2013 învățământul particular în municipiul și județul Constanța a cuprins un număr de 39 de unități de învățământ.

Nivel	Număr formațiuni de studiu, învățământ particular	Număr copii/ elevi
-------	--	--------------------



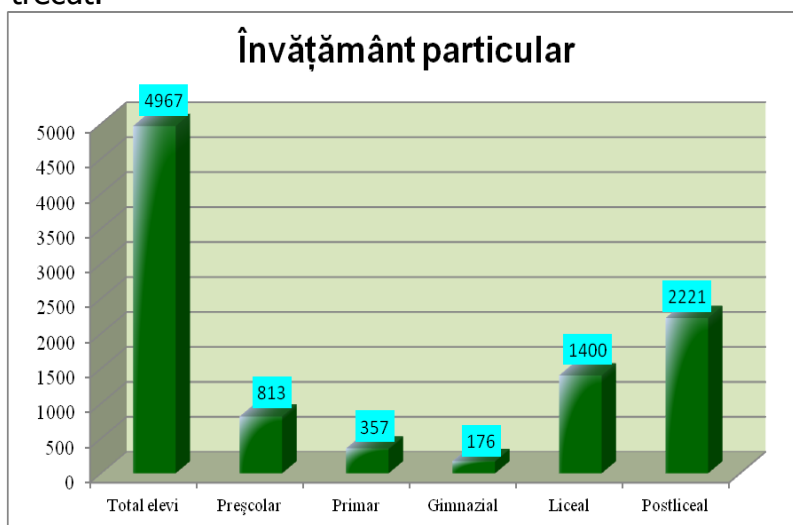
Nivel preșcolar	68	813	
Nivel primar	28	357	
Nivel gimnazial	13	176	
Nivel liceal	64	1400	
Postliceal	78	2221	
Total formațiuni de studiu	251	4967	Total copiii/elevi

Aceste efective sunt fluctuante deoarece elevii fie pleacă din țară, fie nu mai pot frecventa din cauze financiare, fie renunță la studii (postliceale) etc.

Dintre acestea, 13 unități sunt acreditate ( 3 unități școlare postliceale, 2 licee, 2 școli gimnaziale, 2 școli primare, 4 grădinițe), 3 unități sunt în curs de autorizare, iar restul de 23 de unități fiind autorizate să funcționeze provizoriu. O grădiniță deși are autorizare de funcționare nu mai are copii.

Unitățile de învățământ acreditate fac parte din rețeaua școlară a județului Constanța și împreună cu unitățile autorizate sunt monitorizate pe baza graficelor de inspecții stabilite de INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN .

În acest an școlar și-au încetat activitatea 7 unități de învățământ preșcolar față de anul școlar trecut.



De la începutul acestui an școlar funcționează în județul Constanța 39 de unități de învățământ particular în care își desfășoară activitatea 3598 elevi în 136 de grupe.

## Anexa nr. 9

Dintre acestea, 13 unități sunt acreditate (3 unități școlare postliceale, 2 licee, 2 școli gimnaziale, 2 școli primare, 4 grădinițe), 3 unități sunt în curs de autorizare, iar restul de 23 de unități fiind autorizate să funcționeze provizoriu. O grădiniță deși are autorizare de funcționare nu mai are copii.





Unitățile de învățământ acreditate fac parte din rețeaua școlară a județului Constanța și împreună cu unitățile autorizate sunt monitorizate pe baza graficelor de inspecții stabilite de ISJ.

A obținut autorizarea de funcționare provizorie Școala Primară „Champions for Life” Constanța (3199/13.02.2013) și acreditarea Liceul Educational Center Constanța (4038/28.06.2013).

În acest an școlar și-au încetat activitatea 7 unități de învățământ preșcolar față de anul trecut.

Au fost realizate inspecții tematice la 5 școli postliceale vizând verificarea documentelor școlare și organizarea procesului educațional și o inspecție școlară general în decembrie 2012 la Școala Postliceală FEG Mangalia.

În alte unități de învățământ au fost realizate inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice, alte inspecții tematice vizând întocmirea documentelor școlare la învățământul primar, amenajarea corespunzătoare a spațiului școlar, încadrări (Șc. Spectrum, Liceul Teoretic Educational Center).

Reprezentanții inspectoratului școlar au participat și la câteva evenimente culturale stabilite prin planul de activități extrașcolare (Școala gimnazială „Spectrum”, Școala Postliceală „Hipocrate”) sau la rezolvarea unor sesizări (Școala gimnazială „Petre Ispirescu”, Școala gimnazială „Sf. Martiri Brâncoveni”, Școala Postliceală „Hipocrate”).

Au fost emise avize ISJ în legătură cu numirea directorilor unităților școlare care au solicitat.

Au fost consiliați directorii în legătură cu diferite probleme legate de buna funcționare a unităților particulare. Activitățile de monitorizare, consiliere, îndrumare și control au vizat integrarea învățământului particular în sistemul național de învățământ.

Aceștia au participat la ședințele cu directorii, ca și la întâlnirile cu reprezentanții ministerului.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>preocupare pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru optimizarea eficacității educaționale;</li><li>îmbunătățirea comunicării cu reprezentanții ISJ;</li><li>participarea la activitățile organizate de ISJ(ședințe cu directorii, activități metodice etc.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>unele unități mai au de remediat probleme de redactare documentelor școlare;</li><li>insuficienta preocupare pentru perfecționare a unor cadre didactice;</li><li>insuficienta promovare a unităților școlare;</li></ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"><li>optimizarea încadrărilor cadrelor didactice în colaborare cu partenerii educaționali;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>reducerea numărului de elevi în condițiile scăderii nivelului de trai;</li><li>creșterea concurenței prin înființarea</li></ul>

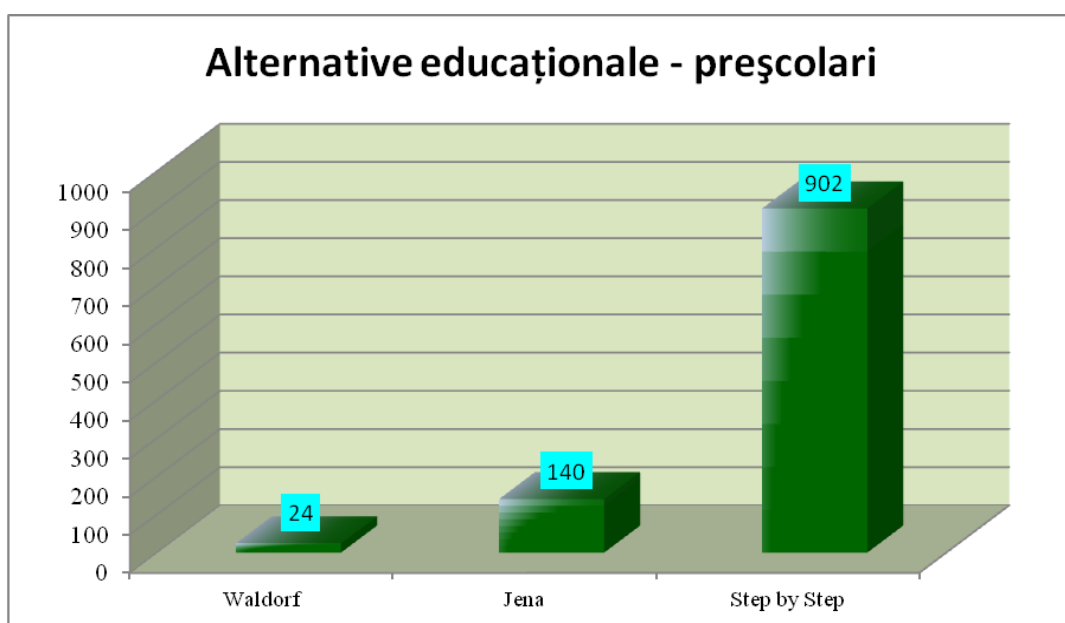


a noi unități școlare;

În anul școlar 2012-2013 au funcționat în județul Constanța următoarele alternative educaționale:

Învățământ preșcolar:

- Alternativa Waldorf – GPN nr. 51 Constanța, 1 grupă, 24 de preșcolari
- Alternativa Jena – GPP „Amicii ” Constanța, 5 grupe, 140 de preșcolari
- Alternativa Step by Step



9 unități de învățământ preșcolar din care: 9 în mediul urban; Total grupe: 34; total preșcolari județ : 903 din care 0 elevi cu nevoi speciale.

Grădinița	Nr. de grupe	Nr. de preșcolari
Grădinița P.P. nr. 45, Constanța	4	115
Grădinița P.P. „Lumea Copiilor”- Constanța	2	57
Grădinița P.P. „ Mugurel ”-Constanța	4	106
Grădinița P.P. „Amicii” - Constanța	7	170
Grădinița P.P. „Lumea Poveștilor”- Constanța	7	205
Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” - Constanța Grădinița de Aplicație	2	37



Grădinița P.P. Nr. 8 - Constanța	6	155
Grădinița P.P. nr.3 - Medgidia, jud.Constanța	1	28
Grădinița P.P. „Ion Creangă”- Medgidia, jud.Constanța	1	30
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>903</b>

Nr. crt.	Total Grupa mică	Total Grupa Mijlocie	Total Grupa Mare
1	257	309	336
Total preșcolari: 902			

#### Învățământ primar:

Alternativa Step by Step în 7 unități de învățământ școlar din care: 6 în mediul urban, 1 în mediul rural; total clase: 28 ; total elevi : 581 din care 13 elevi cu nevoi speciale:

<b>Școala</b>	<b>Nr. de clase</b>	<b>Nr. de elevi</b>
Liceul Teoretic Cobadin	2	46
Școala gimnazială nr. 43 „Ferdinand” Constanța	4	81
Școala gimnazială nr. 6 „Lucian Grigorescu” Medgidia	4	66
Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”Constanța	5	131
Școala gimnazială nr. 33 „Anghel Saligny” Constanța	3	55
Școala gimnazială nr. 22 „I. C. Brătianu” Constanța	5	102
Școala gimnazială nr.12 „B. P. Hașdeu” Constanța	5	100
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>581</b>

<b>Total cls. pregătitoare</b>	<b>Total cls. I</b>	<b>Total cls. a II-a</b>	<b>Total cls. a III-a</b>	<b>Total cls. a IV-a</b>
3	5	7	6	7
65	111	147	127	131
<b>Copii cu nevoi speciale</b>				
2	1	5	3	2

În cadrul Inspecțiilor de specialitate pe Învățământul particular și Învățământul alternativ desfășurate în județul Constanța, în perioada 18- 22. 03. 2013, cu ocazia Inspecției tematice realizate de dl. Gheorghe Felea, consilier



superior MEN, ca urmare a Notei MEN nr. 33420 /27. 02. 2013, au fost vizitate la nivelul Învățământului primar 6 unități particulare și 7 unități școlare în alternativa Step by Step după cum urmează:

<b>Unități particulare</b>	<b>Unități școlare în alternativa Step By Step</b>
Școala Primară „Noua Generație ” Constanța	Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”Constanța
Școala Primară „Wilhelm Moldovan” Constanța	Școala gimnazială nr. 43„Ferdinand” Constanța
Școala Gimnazială „Spectrum” Constanța	Școala gimnazială nr. 33„Anghel Saligny” Constanța
Școala Gimnazială „Sf. Martiri Brâncoveni ”	Școala gimnazială nr. 22 „I.C.Brătianu” Constanța
Complexul Educațional „Copilăria” Constanța	Școala gimnazială nr.12 „B.P.Hasdeu” Constanța
Liceul Teoretic „Educational Center” Constanța	Școala gimnazială nr. 6„Lucian Grigorescu” Medgidia Liceul Teoretic Cobadin
<b>Au fost inspectate 16 cadre didactice</b>	<b>Au fost inspectate 29 de cadre didactice</b>

Alternativa Step by Step se derulează în 7 unități de învățământ particular în care există 28 formațiuni de studiu, frecventate de 581 de elevi, îndrumați de 47 cadre didactice titulare, 4 suplinitori calificați și 2 suplinitori necalificați.

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cadre titulare formate în alternativă</li><li>▪ Implicarea elevilor din alternativă la diferite competiții, în derularea unor proiecte unde aceștia au obținut rezultate deosebite</li><li>▪ Integrarea firească a absolvenților ciclului gimnazial</li><li>▪ Mediatizarea foarte bună a alternativei în comunitate: posturi TV locale, articole în revistele școlilor, schimburi de experiență, dezbateri tematice cu părinții (Șc. gimnazială „L. Grigorescu” Medgidia)</li><li>▪ Implicarea activă a părinților alături de școală ca parteneri reali în educație</li><li>▪ Integrarea copiilor cu CES/ dificultăți de învățare</li><li>▪ Programul prelungit asistat</li><li>▪ Prezența a două cadre didactice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scăderea efectivelor de elevi datorită scăderii natalității, migrației populației de la oraș la sat, în alte țări etc</li><li>▪ Lipsa interesului părinților pentru colaborarea cu psihologul școlii/ consilier în rezolvarea problemelor de învățare ale unor copii cu CES/ dificultăți de învățare</li><li>▪ Scăderea interesului unor unități școlare pentru această alternativă din motive economice/ financiare/ plata a două cadre didactice la o singură clasă</li><li>▪ Scăderea interesului unor cadre didactice pentru această alternativă din cauza lipsei de motivare financiară pentru o normă didactică prelungită</li><li>▪ Lipsa unor săli de mese în unitățile școlare</li><li>▪ Lipsa spațiului în anumite unități unde sunt solicitările părinților în condițiile</li></ul>



	introducerii clasei pregătitoare care, alături de clasele de Step by Step ocupă un spațiu unde nu mai au acces alte clase
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Continuitatea cadrelor didactice în activitate</li><li>▪ Capacitatea crescută de adaptare la cerințele profesorilor/ independență în exprimare/experiență în activită/i în cadrul unor proiecte</li><li>▪ Individualizarea / diferențierea actului didactic</li><li>▪ Solicitarea în continuare a alternativei de către părinții care nu au cu cine să lase copiii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reducerea treptată a efectivelor în alternativă / dispariția alternativei (Liceul Cobadin, Șc. Gimnazială „A. Saligny” Constanța)</li><li>▪ Lipsa inițiativei altor unități școlare pentru introducerea alternativei</li><li>▪ Îngreunarea realizării progresului școlar pentru unii copii cu CES/ dificultăți de învățare</li></ul>

#### **Puncte tari:**

- preocupare pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru optimizarea eficacității educaționale;
- îmbunătățirea comunicării cu reprezentanții Inspectoratul Școlar Județean ;
- participarea la activitățile organizate de Inspectoratul Școlar Județean (ședințe cu directorii, activități metodice etc.);

#### **Puncte slabe:**

- unele unități mai au de remediat probleme de redactare documentelor școlare;
- insuficienta preocupare pentru perfecționare a unor cadre didactice;
- insuficienta promovare a unităților școlare

#### **Oportunități:**

- optimizarea încadrărilor cadrelor didactice în colaborare cu partenerii educaționali

#### **Amenințări:**

- reducerea numărului de elevi în condițiile scăderii nivelului de trai;
- creșterea concurenței prin înființarea a noi unități școlare

#### **Programul a Doua șansă**

Cadrul legislativ al programului "A doua șansă " învățământ primar

- Art.29 (4) din Legea Educației Naționale: „MECTS poate aproba organizarea de programe educaționale de tip „A doua șansă” în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la vârsta de 14 ani.”



- Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5248/31.08.2011 privind aplicarea programului „A doua șansă”:
  - Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ primar, anexa 1;
  - Plan cadru de învățământ pentru programul „A doua șansă” - învățământ primar, anexa 2.
  - Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5528/04.10.2011 privind aprobarea programelor școlare integrate prin care se realizează educația de bază în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ primar.

Activitatea Programul „A doua șansă” este organizată astfel:

Rețeaua Școlară „A doua șansă” – învățământ primar

Unitatea de învățământ	Nr. elevi în:				Obs.
	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
Liceul Cobadin	3	6	1	4	3 cursanti peste 18 ani
Liceul Teoretic "Ioan Cotovu" Hârșova	15	0	15	0	15 cursanti peste 18 ani
Scoala gimnaziala nr. 1 Galița	0	0	6	8	6 cursanti peste 18 ani
Școala gimnaziala nr 1 Castelu	6	0	6	2	8 cursanti peste 18 ani
Școala gimnazială "Ion Ghica" Tortoman	1	5	8	3	17 cursanti peste 18 ani
Școala gimnazială "Mihail Sadoveanu" Medgidia	5	5	3	5	3 cursanti peste 18 ani
Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Năvodari	0	0	16	0	12 cursanti peste 18 ani
Liceul Tehnologic „Ion Podaru” Ovidiu	6	2	6	1	12 cursanti peste 18 ani
Școala gimnaziala nr.1 Mangalia	6	5	5	9	1 grupa, 13 cursanti peste 18 ani



Unitatea de învățământ	Nr. elevi în:				Obs.
	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
Școala gimnazială nr. 31 Constanța	8	17	5	11	Programul ADS primar - două grupe simultan: nivel I + nivel III; respectiv: nivel II+ nivel IV , 17 cursanti peste 18 ani
Școala gimnazială nr. 5 „N. Iorga” Constanța	20	0	20	20	38 cursanti peste 18 ani
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>91</b>	<b>63</b>	<b>Total cursanți - 144</b>

Rețea școlară „A doua șansă” învățământ secundar inferior

Unitatea școlară	An de studiu				Total elevi
	I	II	III	IV	
Liceul Tehnologic "Ion Podaru" Ovidiu	15	15	15	15	60
Liceul Tehnologic Crucea	10	10	-	-	20
Liceul Tehnologic Independența	13	5	17	8 finalizarea ză acum	43
Liceul Teoretic "Ioan Cotovu" Hârșova	-	20	-	17	37
Școala gimnazială "Grigore Moisil" Năvodari	27	23	Simultan 30-III 14-IV- încep în februarie		94
Școala gimnazială nr. 1 Castelu	24	4	15	10	53
Școala gimnazială "Iuliu Valaori" Nisipari	15	-	-	-	15
Școala gimnazială nr. 1 Mangalia	30 - I 10 – II simultan	10 - III 8 – IV simultan			58
Școala gimnazială nr. 31 Constanța	9	7	6	-	22
Liceul Tehnologic "Nicolae Istrățoiu" Deleni	9 Din feb. Intră 9	9 Din feb. Intră 9	- Din feb.	-	18



Unitatea școlară	An de studiu				Total elevi
	I	II	III	IV	
			Intră 9		
Școala gimnazială nr. 1 Galița	9	17	15	12	52
<b>TOTAL ELEVI</b>					<b>472</b>

### Elemente de noutate ale programului

- Adaptarea Programului „A doua șansă”, pentru învățământul primar la structura sistemului național de învățământ preuniversitar: programul este structurat în 2 ani de studiu, echivalenți clasei pregătitoare și claselor I-IV din cadrul învățământului primar; perioada de acomodare echivalentă parcurgerii clasei pregătitoare este programată timp de 2 săptămâni la începutul nivelului I de studiu.

- Adaptarea programului prin axarea pe cele 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare al elevului pentru nivelul primar și gimnazial, asigurând accesul la nivelul secundar inferior. Fiecare nivel de studiu include module/discipline obligatorii și opționale definite pe baza curriculumului național și a finalităților învățământului primar, esențializate, adaptate nevoilor elevilor, astfel încât să faciliteze învățarea transdisciplinară.

- Oferirea de noi programe școlare elaborate la nivel național (aprobat prin OMECTS 5528/04.10.2011):

- Limba și literatura romani pentru clasele cu predare în limba romani nivel I-IV

- Limba și literatura romani pentru clasele cu predare în limba română nivel I-IV

- Consiliere și Orientare – nivel I – „Ne descoperim”; nivel II – „Învățăm împreună”; nivel III – „Câștigăm încrederea”; nivel IV – „Sărbătorim succesul”.

- Tehnologia Informației și Comunicațiilor – nivel III-IV

- Oferirea de materiale educaționale pentru Programul de adaptare pentru echivalarea clasei pregătitoare - “Un start bun”, cuprinzând: unitatea 1: Cunoașterea cursanților; unitatea 2: Validarea abilităților anterioare ale cursanților; unitatea 3: Crearea premiselor coeziunii grupului (managementul grupului); unitatea 4, 5: Stimularea interesului individual pentru și familiarizarea cu Programul ADȘ.

Unități școlare în care se desfășoară programul:

Liceul Tehnologic Cobadin
Liceul Teoretic "Ioan Cotovu" Hârșova
Școala Gimnazială nr. 1 Galița
Școala Gimnazială nr 1 Castelu
Școala Gimnazială "Ion Ghica" Tortoman
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Medgidia
Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Năvodari
Liceul Tehnologic "Ion Podaru" Ovidiu
Școala Gimnazială nr.1 Mangalia
Școala Gimnazială nr. 31 Constanța





Școala Gimnazială nr.5 „N. Iorga” Constanța

Programul „Școală după școală” s-a desfășurat în anul școlar 2012-2013 având ca bază legală LEN 1/2011 și OMECTS 5349/2011, Metodologia de organizare a Programului „Școală după școală”/Monitorul Oficial, Partea I nr. 738 din 20.10.2011 în următoarele unități de învățământ:

Școala gimnazială nr. 37 Constanța
Școala gimnazială nr. 2 „Grigore Moșil ” Năvodari
Liceul cu Program sportiv „Nicolae Rotaru ” Constanța

Programe educaționale de sprijin pentru grupuri dezavantajate:

Denumire școala	Program educațional implementat
Liceul Teoretic Băneasa Școala gimnazială nr. 1 Făurei	Phare 2004 „ Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”/gradinuta estivala/ „Toti la grădiniță, toți în clasa I” (fundatia Ruhama)/Zep „Hai la școală”/„Școala părinților”
Liceul Tehnologic Independența	„A doua șansă” nivel secundar inferior
Liceul Tehnologic “Nicolae Istrățoiu” Deleni	„A doua șansă” nivel secundar inferior
Școala Gimnazială nr. 1 Cuza Vodă	Phare 2004 „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”/ “A doua sansa”/ „Toti la grădiniță, toti în clasa I”/ (Fundatia Ruhama)
Școala Gimnazială nr.1 Castelu	„A doua șansă”/ Zep „Hai la școală”/„Fiecare copil în școala”/ „Toti la grădinița, toți în clasa I”
Școala Gimnazială nr. 1 Galița	Phare 2004 „ Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”/„A doua sansa”/ „Educatia 2000+”/ grădiniță estivală/ „Toți la grădiniță, toți în clasa I” (Fundatia Ruhama)/ Zep „Hai la școală”/„Școala părinților”/„Educație parentală”(UNICEF)
Școala Gimnazială “Mihail Sadoveanu” Medgidia	„A doua șansă”/ “Toti la grădiniță, toti în clasa I” Zep „Hai la școală”
Școala Gimnazială “Spiru Haret” Medgidia	„Acces la educație pentru grupuri de javantajate”/ „A doua șansă”/ „Toti la grădiniță, toți în clasa I”
Școala Gimnazială nr. 14 Constanța	„Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”/ „A doua șansă”/ Zep „Hai la școală”/ „Toți la grădiniță, toți în clasa I”
Școala Gimnazială nr. 31 Constanța	„Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”/ „A doua șansă”/„Toți la grădiniță, toti în clasa I”

## Programe de cooperare internațională, parteneriate

Pagina 77 din 116



Obiectivele generale proiectate pentru anul școlar 2012-2013 au condus la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Constanța prin proiectele europene și programele comunitare.

26 cadre didactice care au beneficiat de mobilități individuale. Concluziile au fost prezentate în 2 rapoarte semestriale transmise către ANPCDEFP în lunile ianuarie 2013 și iulie 2013.

### **Anexa nr. 10 A .**

Pentru informare și comunicare au fost folosite o serie de mijloace care au asigurat vizibilitate proiectelor finanțate prin fonduri europene: comunicare externă, internă - paginile de internet ale școlilor, a Inspectoratului școlar, la secțiunea Proiecte/exemple de bună practică, în mass media, în instituție (pe holurile elevilor și profesorilor sunt realizate Colțuri Comenius / Grundtvig / Leonardo), roll-up-uri, postere, pliante, reviste ale școlilor sau de specialitate. Comunicarea se face atât înainte, cât și după fiecare reuniune de proiect, unele școli având un plan de comunicare al proiectului.

Gradul de realizare a obiectivelor proiectelor a fost stabilit în urma aplicării și interpretării de chestionare, prin interviuri și fișe de observație pentru elevii implicați direct în proiecte.

Implementarea proiectelor s-a făcut prin derularea de activități conform formularelor de aplicație și a planurilor de realizare ale acestora și prin cuantificarea gradului de realizare a acestora.

În funcție de specific, anumite activități s-au derulat în timpul orelor de curs, altele, prin activități extracurriculare. Activitățile au avut un caracter preponderent interdisciplinar și au fost punctate printr-o serie de dovezi: procese verbale, liste nominale, poze, filme, rapoarte, material etc.

Impactul proiectelor derulate asupra elevilor a condus la: dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională; dezvoltarea competențelor digitale; cunoașterea unor alte sisteme educaționale; creșterea încrederii în forțele proprii și a stimei de sine; dobândirea de cunoștințe referitoare la valori culturale și sociale europene.

Impactul proiectelor derulate asupra profesorilor a condus la: dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională; dezvoltarea competențelor digitale; cunoașterea unor alte sisteme educaționale; îmbunătățirea actului educațional prin schimburi de bune practici în ceea ce privește metodele pedagogice abordate.

Impactul asupra instituției a constat în cunoașterea politicilor educaționale la nivel de cultură organizațională; conștientizarea privind cerințele pieței educaționale și adaptarea la aceasta; dezvoltarea de noi parteneriate și proiecte.

Diseminarea activităților derulate s-a făcut remarcată prin: site-urile dedicate proiectelor (unde se regăsesc produsele finale realizate de toate școlile), reviste,



ziare, postere, pliante etc. La nivel intern, școlile implicate în proiecte au manifestat un interes constant în activitățile de diseminare, folosind toate mijloacele de comunicare: presa scrisă locală, regională, națională, diverse publicații de interes local/ regional/ național; aparițiile lunare ale Buletinelor informative ale instituțiilor școlare; paginile web ale școlilor, forum-ul ISJ Constanța; diverse informări sau întâlniri informale: cercuri pedagogice, consilii profesorale, consilii de administrație, conferințe de valorizare și publicația ISJ Constanța, "Proiecte europene de succes. Ghid de bune practici", apărută în mai 2013 și lansată la Târgul Ofertelor Educaționale.

#### **Puncte tari :**

- Implementarea activităților conform aplicației depuse și aprobate;
- Existența unei comunicări permanente cu echipa de proiect și implicarea tuturor în derularea activităților.
- Creșterea numărului de părinți implicate direct în derularea proiectului.

#### **Arii de îmbunătățire :**

- Elaborarea unor proceduri interne de verificare a documentelor în baza cărora se efectuează plățile.
- Realizarea de evaluări în timpul reuniunilor de proiect.
- Planuri concrete de monitorizare a activităților.
- Plan concret de sustenabilitate.

Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte a vizat creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale și s-a materializat prin:

- Repartizarea bugetului primit în cadrul proiectului Comenius Regio COM-12-PR-2-CT-RO: "IQ – EQ - HQ : elements for a balanced student facing the new challenges of an unstable European society".
- Acordarea de consultanță permanentă privind parteneriatul educațional european pentru cei care inițiază noi proiecte, dar și pentru cei care au în derulare, astfel:

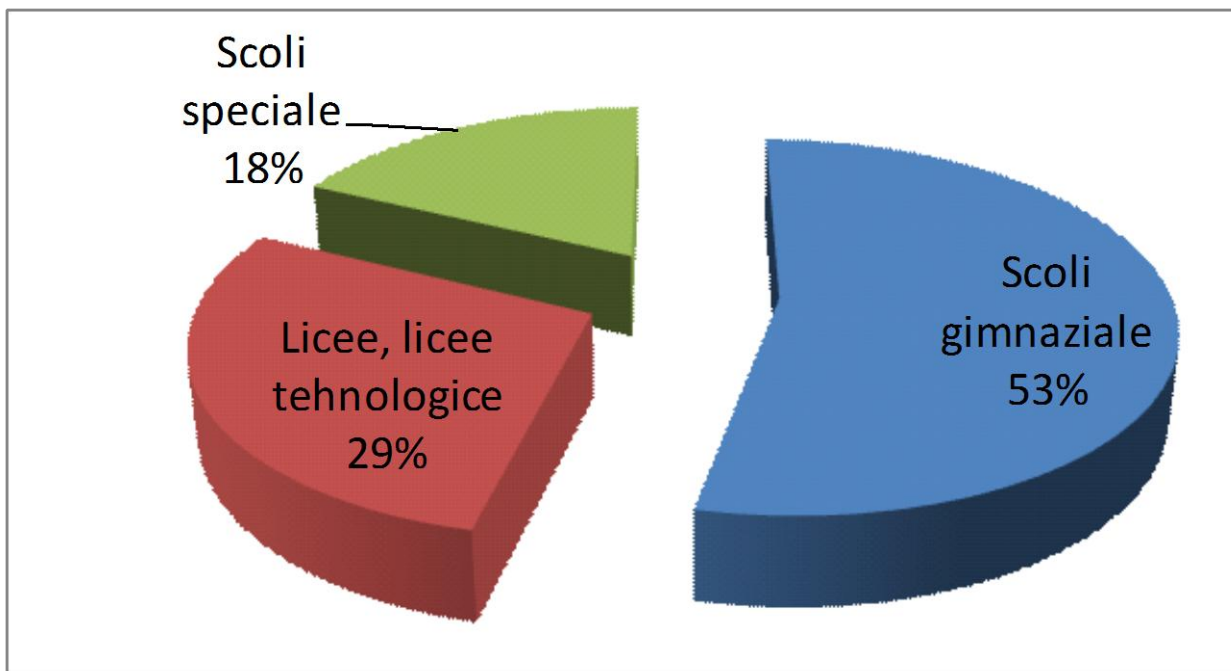
Situație statistică, numerică a Proiectelor Comenius multilaterale și bilaterale aflate în derulare, cu un buget de 369.000 euro:

- 2011-2013 în 4 unități școlare
- 2012-2014 în 7 unități școlare
- 2013-2015 în 6 unități școlare

#### **Anexa nr. 10 B.**



Statistică privind nivelul unităților de învățământ din cele 17 proiecte aflate în derulare și aprobate:



Asistenți Comenius: 2 aplicații depuse de Liceul Teoretic „George Călinescu” Constanța pentru Găzduirea unui asistent Comenius, aplicații aprobate.

Grundtvig parteneriate – Colegiul Energetic Constanța derulează din septembrie un proiect de parteneriat , Learning to learn by teaching, în valoare de 15.000 euro.

Leonardo da Vinci - 5 proiecte aflate în derulare. În runda din 1 februarie 2013 s-au depus 10 proiecte IVT și VETPRO și au fost aprobate 9.

### **Anexa nr. 10 C.**

#### **Alte tipuri de proiecte:**

- Liceul Tehnologic Cogealac este implicat în proiectul lansat de CEDU 2000+ „Dezvoltare școlară și eficiență educațională – Un nou context, noi provocări”,
- selectarea ISJ Constanța, CJRAE și a 5 unități de învățământ în proiectul POSDRU “Formarea competențelor personalului didactic pentru promovarea stării de bine a copiilor în școli”.
- Colegiul Național Pedagogic și Colegiul Comercial Carol I beneficiază de finanțare în cadrul proiectelor ACES, finanțate de ERSTE Foundation
- Proiectul TALIS 2013, la care au participat 9 unități de învățământ la un studiu internațional OECD privind predarea-învățarea.
- Aprobarea unui al doilea Comenius Regio pentru ISJ Constanța, care este partener, alături de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Delfinul”



Constanța, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori" Constanța și CEDU 2000+. Coordonatorul proiectului este UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE MONZA E BRIANZA UFFICIO XVIII Regione Lombardia, Italia. Titlul proiectului este INCLUSION, COOPERATION, FLEXIBILITY și are un buget aprobat de 30.440 euro.

Mobilități individuale accesate în perioada 1 septembrie 2012– 31 august 2013.

- Comenius mobilități individuale – aprobate – 5.
- Grundtvig mobilități individuale – aprobate – 1.
- Vizite de studiu – runda II, 16 octombrie 2012, depuse 30, aprobate 4, din care 2 inspectori (IȘG, prof. dr. Răducu Popescu și inspector de specialitate, prof. dr. Cristina Maria Ivan), runda I 2013, depuse 4, aprobate 2 (din care un inspector, prof. dr. Gabriela Neagu).

211 persoane sun beneficiare ale mobilităților în proiecte europene în perioada 1 septembrie 2012-31 august 2013 după cum urmează: 23 directori, 96 cadre didactice și 92 elevi.

#### **Anexa nr. 10 D.**

În ceea ce privește comunicarea și informarea referitoare la rezultatele proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și de a le spori impactul, obiectivele prioritare au vizat asigurarea fluxului informațional, eficientizarea comunicării și atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.

Acțiunile prin care s-au concretizat obiectivele stabilite au fost: transmiterea prin intermediul forum-ului ISJ Constanța a mesajelor de interes pentru beneficiari și aplicanți; realizarea pe site-ul ISJ, [www.isjcta.ro](http://www.isjcta.ro) a unui compartiment dedicat proiectelor europene, <http://www.isjcta.ro/?portfolio=proiecte-educationale>; diseminarea bunelor practici în secțiunea proiecte/rezultate Comenius; organizarea acțiunii din 20 noiembrie 2012, „Un deceniu de proiecte europene”, la Liceul Tehnologic de Electrotehnică și Telecomunicații Constanța, unde s-au prezentat exemple de bună practică, în urma cărora s-au accesat aproximativ 665.000 euro; promovarea proiectelor în presa locală; transmiterea în timp util către forurile ierarhice a documentelor solicitate: Ministerul Educației, Instituția Prefectului (lunar), ANPCDEFP (semestrial), OI POSDRU.

S-au elaborat, scris și depus proiecte POSDRU al căror beneficiar este ISJ Constanța, pentru sesiunea 1 iulie-14 august 2013. De asemenea, ISJ a aplicat și ca partener al diferitelor instituții, atât în cadrul proiectelor POSDRU, cât și al proiectelor din cadrul FOND ONG, finanțate prin fonduri norvegiene:

Tipul proiectului	Rolul în proiect al	DMI	Titlul proiectului	Parteneri
-------------------	---------------------	-----	--------------------	-----------



	ISJ Cta			
POSDRU-strategic	Beneficiar	1.3	Program inovativ de formare profesionala a cadrelor didactice care predau in invatamantul primar in domeniul Educatiei Fizice si Sportului Buget estimat – 8.886.000 lei	UNIV. OVIDIUS-FEFS, SIVECO ISJ Brașov, ISJ Mureș, ISJ Neamț
POSDRU-strategic	Beneficiar	2.2	Libertatea de a-mi schimba viata ! - proiect pentru reintegrarea in educatie a persoanelor care au parasit timpuriu sau au abandonat scoala, aflate in detentie in regiunile Bucuresti – Ilfov si Sud-Est Bugetul proiectului – 3.129.195.46 lei	SIGMA, Penitenciarul Poarta Albă, Penitenciarul Jilava, Școala Voluntari
POSDRU-strategic	Beneficiar	2.2	Consiliere si Oportunitati de Reintegrare si Acces Liber la educatie- CORAL Buget proiect: 8673187.98 lei	Uniunea Turco-Tătară, ISJ Tulcea
POSDRU-grant	Beneficiar	2.1	Tu și cariera ta! Servicii de consiliere vocațională și de practică modernă pentru elevi și studenți Bugetul proiectului: 1.215.384 lei	Univ. Ovidius – Facultatea de psihologie și Științe ale Educației CJRAE
POSDRU-strategic	Partener	1.3	Formarea managerilor scolari	Beneficiar – CCD Ilfov Parteneri – CCD Constanța
Posdru - strategic	partener	1.1	Activități extracurriculare, tabere școlare	Beneficiar – ISJ Maramureș Parteneri: ISJ Brașov, ISJ Olt
Posdru - strategic	partener	2.2	Alege și continuă școala și vei avea o nouă șansă în viață Buget total: 8.652.901 lei	Beneficiar: Fundația Avangarda Parteneri: ISJ Ialomița, ISJ Călărași

Tipul proiectului	Rolul în proiect al ISJ Cta	Titlul proiectului	Beneficiar/parteneri
FOND ONG – COMPONENTA 3 – Dezvoltare durabilă	Partener	ECO DIGI SCHOOL Buget total: 75.000 euro Pentru ISJ: 5.000 euro	ECO-WATCH – beneficiar Universitate din Norvegia - partener



Fond ONG – Componenta Implicare, Subcomponenta 1.3 Incurajarea valorilor democratice.	Partener	"Tineri fara etichete-proiect de promovare a diversitatii in scoala romaneasca" Buget total: 140.000 euro Pentru ISJ: 15.175 euro	Beneficiar: Fundatia SIGMA Development Center Parteneri: CENTRAS O fundatie din Islanda
Fond ONG – Componenta 4 servicii sociale și de bază	Partener	Elaborarea unui mecanism de interventie pluridisciplinara asupra absenteismului si abandonului scolar Buget total: 75.000 euro Pentru ISJ: 5.000 euro	Fundația World Vision – beneficiar Parteneri: DJASPC C-ța, ISJ si DJASPC Dolj, ISJ și DJASPC Vaslui
Fond ONG – Componenta Implicare, Subcomponenta Voluntariat	Partener	Fii tu schimbarea! Spune NU violenței! Buget total: 27.125 euro Pentru ISJ: 3.990 euro	Beneficiar: CENTRAS C-ța

### **Proiecte/programe educative derulate la nivelul unităților de învățământ din județul Constanța**

În luna noiembrie 2012, conform calendarului M.E.N., au fost depuse la I.S.J. Constanța mai mult de 100 de proiecte educative. Acestea au trecut prin prima etapă de selecție la nivelul Consiliului Consultativ pentru Educație Permanentă, cea de-a doua etapă derulându-se în perioada decembrie 2011- ianuarie 2013 la MEN.

În urma acestor selecții, proiectele au dobândit statut de proiecte locale/județene/naționale: 18 proiecte naționale cuprinse în CAEN 2013 al MEN NR. 35266/1/06.03.2013, 39 proiecte regionale cuprinse în CAER 2013 al MEN NR. 35266/2/06.03.2013, 37 proiecte județene care au ca partener Inspectoratul Școlar Județean Constanța și 7 proiecte locale.

### **Prevenirea și combaterea marginalizării copiilor cu nevoi speciale, din grupuri vulnerabile în vederea asigurării accesului la educație**

Obiectivele prioritare pentru anul școlar 2012-2013 stabilite de CJRAE au vizat:

- asigurarea calității serviciilor specializate de asistență educațională.
- corelarea cerințelor și nevoilor de educație incluzivă cu cerințele și nevoile sociale de educație pe criteriile psihologice, pedagogice, sociologice, axiologice și pragmatice.
- crearea condițiilor de dezvoltare a personalității elevilor/tinerilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională.
- realizarea cercetării – la nivel județean –, privind opțiunile școlare ale elevilor din clasele a VIII-a.



- participarea la realizarea studiului privind gradul de satisfacție exprimat de părinți în raport cu serviciile educaționale asigurate de unitățile de învățământ de la nivelul județului Constanța, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Constanța.
- realizarea și transpunerea în practică a strategiei CJAP Constanța, de prevenire și combatere a violenței școlare.
- monitorizarea și raportarea trimestrială la AJPS Constanța, a cazurilor de violență domestică.
- monitorizarea și raportarea la Inspectoratul Școlar Județean Constanța, a cazurilor de violență școlară.
- realizarea evaluării psihosomatice a copiilor pentru intrarea în clasa pregătitoare și în clasa I.
- efectuarea evaluării psihologice a copiilor pentru stabilirea traseului educațional.

La acestea s-au adăugat altele asumate la solicitarea altor agenți / instituții, altele decât Inspectoratul Școlar Județean.

- asigurarea suportului metodologic necesar, în vederea derulării în bune condiții a activității specialiștilor, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor comunității;
- inițierea de parteneriate cu reprezentanții diferitelor organizații;
- dezvoltarea unor abilități practice în rândul studenților din cadrul Facultății de Psihologie – Universitatea „Ovidius”, Constanța.

Priorități vizate:

- susținerea implementării programelor strategice de evaluare complexă și testare a copiilor cu CES derulate la nivel național
- informarea și formarea managerilor, a personalului didactic pentru asigurarea incluziunii
- monitorizarea activității profesorilor itineranți/de sprijin cu privire la integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă, asigurarea serviciilor de sprijin
- asigurarea școlarizării la domiciliu a copiilor cu CES

În anul școlar 2012-2013, profesorii care asigură serviciile educaționale de sprijin din cadrul CJRAE au oferit astfel de servicii unui număr de 255 elevi cu cerințe educative speciale, integrați în 59 de unități școlare din județul Constanța, conform planului operațional stabilit:

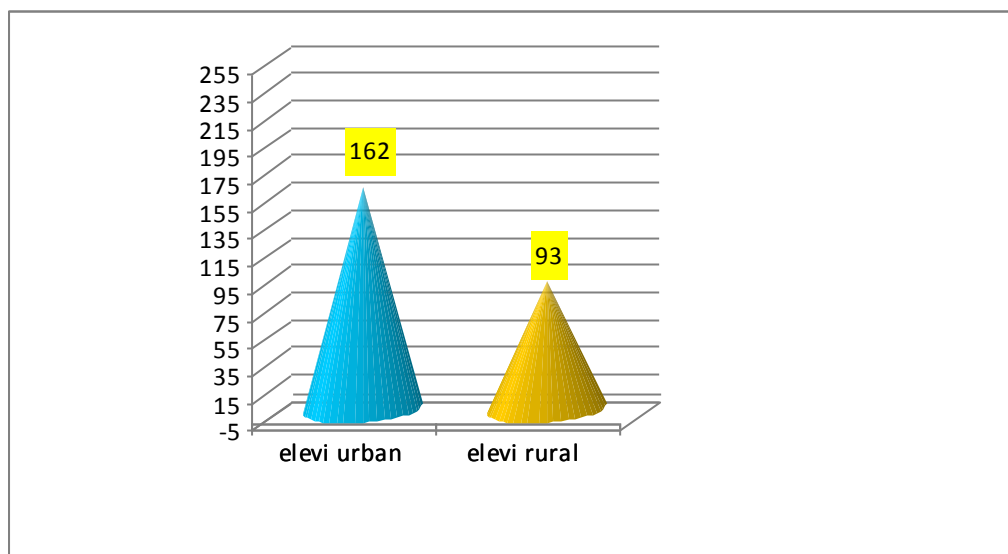
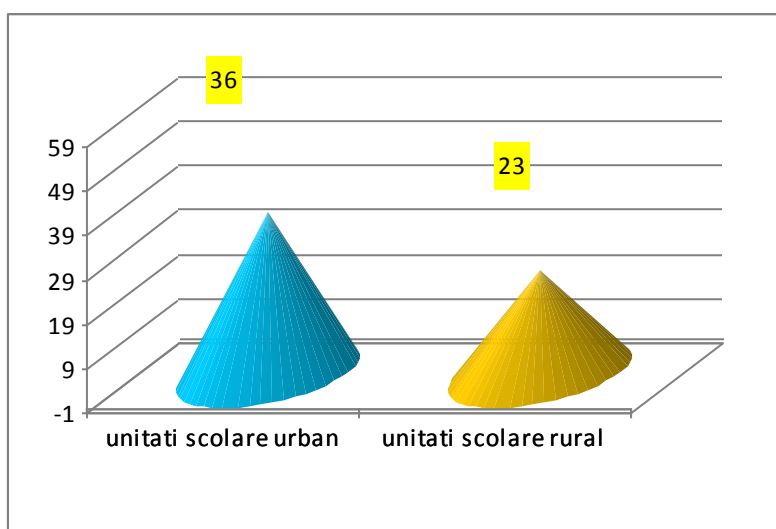
- Asistență educațională și terapeutic - recuperatorie pentru copiii/elevii cu cerințe educative speciale aflați în evidența CJRAE Constanța;
- Informarea și consilierea aparținătorilor copiilor cu CES, în scopul facilitării integrării școlare și relaționării părinte - copil - cadru didactic de la clasă.
- Consultanță și consiliere a cadrelor didactice din învățământul de masă care au la clasă copii cu CES. Colaborarea cu cadrele didactice din școlile integratoare, în vederea adaptării curriculare, elaborării și aplicării planului de intervenție personalizat realizat, adaptării strategiilor didactice și evaluării, în funcție de nevoile educaționale ale elevilor.





- Depistare și îndrumare copii/elevi, din școala de masă, care au dificultăți de învățare și nu beneficiază de servicii educaționale de sprijin, de către Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE.
- Situația statistică - rural/urban a școlilor integratoare și a elevilor cu cerințe educative speciale aflați în evidența CJRAE Constanța

Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Mediul		Total
			Urban	Rural	
5	142	108	162	93	255





Centralizarea gradelor de handicap al elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, aflați în evidența CJRAE, an școlar 2012-2013

Grad de handicap	Total
Grav	52
Mediu	19
Accentuat	30
Ușor	1
Elevi ai căror părinți au refuzat gradul de handicap Elevi neîncadrați în grad de handicap	149
<b>Total elevi</b>	<b>255</b>

Centralizarea tipurilor de dizabilități ale elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, aflați în evidența CJRAE, an școlar 2012-2013:

Deficiențe	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Total
Deficiență mintală + alte tulburări asociate (epilepsie, tulburare hiperkinetică, tulburări de limbaj, tulburări emoționale și de comportament, etc.)	2	66	64	<b>132</b>
Deficiență de auz	0	14	4	<b>18</b>
Deficiență de văz	0	2	1	<b>3</b>
Tulburare pervazivă de dezvoltare (tulburări din spectrul autist) + alte tulburări asociate	2	28	11	<b>41</b>
Tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție (ADHD)	0	14	12	<b>26</b>
Tulburări de dezvoltare specifice, privind gândirea și limbajul, tulburări specifice de dezvoltare privind abilitățile școlare	0	8	4	<b>12</b>
Boli privind virusul imunodeficienței umane [HIV]	0	2	0	<b>2</b>
Deficiență motorie	0	3	7	<b>10</b>
Sindromul Down	1	3	1	<b>5</b>
Alte situații	0	2	4	<b>6</b>
<b>Total = 510</b>	<b>5</b>	<b>142</b>	<b>108</b>	<b>255</b>



Servicii de sprijin au fost furnizate și de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Delfinul" Constanța prin cei 5 profesori de sprijin/itineranți care deserveșc localitățile Medgidia, Năvodari, Mangalia și municipiul Constanța. Aceștia au oferit astfel de servicii unui număr de 52 elevi cu cerințe educative speciale, integrați în 14 unități școlare din județul Constanța, după cum urmează: în Medgidia – 11 elevi din 5 unități școlare, în Năvodari – 13 elevi din 4 unități școlare, în Mangalia – 9 elevi din 3 unități școlare, în Constanța – 19 elevi din 2 unități școlare.

Activități derulate în scopul facilitării integrării elevilor cu CES în învățământul de masă:

- încheierea de protocoale de colaborare între cadrele didactice de sprijin și cadrele didactice de la clasă/profesori diriginți, în vederea organizării activității instructiv-educative pentru elevii cu deficiențe integrați în învățământul de masă.

- promovarea legislației, politicilor pentru prevenirea discriminării copiilor, tinerilor cu dizabilități, de către cadrele didactice de sprijin în cadrul unităților școlare.

- colaborarea cu profesorii din școala de masă în vederea realizării unei integrări școlare eficiente și a punerii în aplicare în mod unitar a planului de servicii individualizat.

În anul școlar 2012-2013, echipa profesorilor logopezi este formată din următorii profesori logopezi repartizați în 14 cabinete logopedice interșcolare din județul Constanța.

În perioada 17 septembrie – 12 octombrie 2012, perioada depistării copiilor cu tulburări de limbaj, au fost examinați 19.475 copii preșcolari și școlari din clasele I-IV din orașul și județul Constanța.

Din analiza situației statistice a depistărilor logopedice efectuate de Cabinetul Logopedic Interșcolar Constanța din Constanța reiese că din totalul de 19.475 de preșcolari și școlari examinați, un număr de 1.832 de copii sunt înregistrați cu tulburări de limbaj, dintre care 890 preșcolari și 942 școlari.

<b>Total copii cu tulburări de vorbire</b>	<b>copii cu tulburări dislalice</b>	<b>copii dislexo-disgrafie</b>	<b>copii cu tulburări de ritm</b>	<b>copii cu tulburări asociate</b>	<b>copii cu alte tulburări</b>
1.832	1.469	152	26	130	64

În activitățile de terapie logopedică s-a acordat prioritate școlarilor mici, preșcolarilor din grupele mari și pregătitoare precum și copiilor cu tulburări asociate. Copiii cu tulburări ușoare au fost recomandați pentru includerea în programe individualizate de stimulare a limbajului cu sprijinul cadrelor didactice de la clasele respective.

Foarte importantă este implicarea părinților în demersul terapeutic logopedic pentru a fi îndrumați în realizarea de exerciții logopedice acasă precum și în suportul afectiv și moral a copiilor cu tulburări de limbaj mai ales ca celor cu tulburări asociate.



Din analiza situației statistice pe întreg anul școlar 2012-2013, reiese faptul că 663 un copii, respectiv 283 de preșcolari și 380 de școlari au beneficiat de terapie logopedică în cadrul celor 14 cabinete ale Centrului Logopedic Interșcolar Constanța.

Activitatea terapeutică desfășurată în cabinetele logopedice interșcolare pe parcursul anului școlar 2012-2013 a avut drept scop corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de inadaptare socială și școlară a copiilor și a condus la rezolvarea unui număr de 254 de cazuri aflate în terapie, ceea ce reprezintă un procent de aproximativ 39% din totalul de copii cu tulburări de limbaj; a fost ameliorat un procent de 47% din totalul tulburărilor de limbaj pe care le aveau copiii aflați în terapie; 14% dintre copii au avut o prezență sporadică la cabinet sau chiar au întrerupt terapia din diverse motive.

În anul școlar 2012 – 2013 toți profesorii logopezi din CLI Constanța derulează în grădinițele și școlile în care se află cabinetele două proiecte și anume: "Pro vorbis" și "Împreună vom progresa".

Proiectul Școala părinților - "Pro-vorbis" s-a adresat tuturor părinților interesați să primească informații despre procesul dezvoltării copilului pentru a putea interveni și susține în mod activ acest proces. Activitățile proiectului au fost centrate pe sprijinirea părinților care au copii cu tulburări de limbaj, deficiențe asociate, tulburări emoționale și de comportament. Anul acesta un plus al proiectului a fost informarea părinților și a cadrelor didactice privind accesul la serviciile sociale și de sprijin din județul Constanța.

În Proiectul "Școala Părinților" au fost implicați aproximativ 330 de părinți și cadre didactice din grădinițele și școlile arondate cabinetelor logopedice care au fost informați cu privire la importanța limbajului în procesul dezvoltării generale ale copilului, condiție esențială unei integrări școlare și sociale optime, precum și a conștientizării rolului pe care îl au aceștia pe parcursul terapiei tulburărilor de limbaj a copiilor. Gradul de participare al părinților a fost foarte ridicat, mai ales al celor cu copii înscriși în anul școlar 2012-2013 în clasa pregătitoare și clasa I, interesați să învețe cum să își ajute copiii să facă față cerințelor școlare, facilitându-le adaptarea.

Proiectul "Împreună vom reuși!" s-a adresat tuturor elevilor din învățământul primar, clasele I-IV cu tulburări ale limbajului lexico-grafic, părinților și cadrelor didactice ce lucrează cu acești copii. Proiectul a avut în vedere ameliorarea tulburărilor lexico-grafice în vederea unei mai bune integrări școlare și a prevenirii insuccesului școlar. În acest proiect au fost implicați 32 de elevi din clasele I-IV identificați cu tulburări ale procesului lexico-grafic;

Centralizarea activităților de consiliere și asistență psihopedagogică desfășurată de psihologii școlari în cadrul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică pe parcursul tot anului școlar 2012-2013:



Tipul de servicii oferite	Număr elevi consiliați pe nivel de învățământ – în anul școlar 2012-2013							
	Preșcolar		Primar		Gimnazial		Liceal	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
Consilieri individuale	502	224	1162	730	1102	802	2103	1619
Consilieri de grup (max. 12 subiecți pe o problematică specifică)	959	368	1326	684	1255	446	1692	785
Consiliere colectivă (la nivelul unei clase/grupe)	4892	1232	5892	3141	8371	4022	12548	9766
Consilieri pentru orientarea carierei	277	147	1131	726	2688	1904	4855	3079
<b>Total elevi consiliați</b>	<b>6630</b>	<b>1971</b>	<b>9511</b>	<b>5281</b>	<b>13416</b>	<b>7174</b>	<b>21198</b>	<b>15249</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8601</b>		<b>14792</b>		<b>20590</b>		<b>36447</b>	

Identificarea și luarea în evidență a preșcolarilor/elevilor cu CES, precum și evaluarea unora dintre aceștia pentru DGASPC, în vederea eliberării Certificatului pentru grad de handicap, cât și pentru Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP din cadrul CJRAE), în vederea eliberării Certificatului de Orientare Școlară și Profesională.

Nr. preșcolarilor/elevilor cu CES din:				TOTAL
Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal	
309	780	454	935	<b>2478</b>

Consilierea psihopedagogică a părinților

Tipul activității	Nr. de părinți beneficiari și nivelul de învățământ al copiilor / elevilor				
	Preșcolar	Clasa pregătitoare	Primar	Gimnazial	Liceal
1. Consiliere individuală	694	325	900	696	626
2. Consiliere de grup (ședințe, lectorate etc.)	2075	848	2576	2196	10033
<b>TOTAL</b>	<b>2769</b>	<b>1173</b>	<b>3476</b>	<b>2892</b>	<b>10659</b>

2.616 cadre didactice au beneficiat de consilierea individuală constând în sprijin metodologic și psihopedagogic.



Centralizarea activităților de consiliere psihopedagogică derulate în cadrul CJAP pe parcursul anului școlar 2012 – 2013

ACTIVITATEA	Număr beneficiari
Consilierea psihopedagogică a copiilor	127
Consilierea psihopedagogică individuală a părinților	122
Evaluarea copiilor cu CES pentru DGASPC (Comisia evaluare grad handicap) și SOS (Serviciul de orientare școlară)	104
Evaluarea psihosomatică a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare, clasa I, sau grupa mare în grădinița în anul școlar 2013-2014	373
	726

Numărul unităților de învățământ preuniversitar în care funcționează cabinete școlare de asistență psihopedagogică în anul școlar 2012-2013						Obs.
Preșcolar		Primar + Gimnazial		Liceal		
Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	
7	-	15	4	42	7	Cabinetul Grădiniței „C.A. Rosetti” a fost transformat în cabinet interșcolar pentru Școala Gimnazială Nr.16 Constanța și Școala Gimnazială nr. 17 "Ion Minulescu" Constanța, cu acordul C. A. al I. S. J.

Marketing-ul educațional în ceea ce privește mediatizarea și promovarea ofertei de programe inițiate și derulate de Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța a cuprins o serie de activități:

- asigurarea colaborării cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea spațiului aferent Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța și pentru transparența instituțională;
- încheierea / reînnoirea de protocoale de colaborare cu agenți economici, parteneri și ONG-uri;
- eficientizarea comunicării cu alte instituții din domeniu, pe problematică metodologică (alte CJRAE din țară, Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Ministerul Educației Naționale, Casa Corpului Didactic, Institutul de Științe ale Educației), apelând inclusiv la grupul de discuții al CJRAE din țară, forumul Inspectoratului Școlar Județean Constanța, pe care am postat informații despre evenimente semnificative din activitatea CJRAE;
- promovarea imaginii Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța, prin intermediul panourilor reprezentative CJRAE și ale



departamentelor CJRAE, prin intermediul pliantelor, articolelor din presa scrisă, a interviurilor radio, a participării directorului CJRAE, a consilierului de imagine CJRAE, a coordonatorului CJAP, precum și a specialiștilor CJRAE la emisiuni televizate;

- asigurarea promovării ofertei de programe, în concordanță cu nevoile beneficiarilor și cu direcțiile de reformă din educație în vederea măririi numărului beneficiarilor proiectelor inițiate de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța;

Marketingul educațional a răspuns tuturor nevoilor instituționale și de grup, privind valorizarea personală și organizațională, generând promovarea imaginii instituției, colaborarea cu agenți educaționali în vederea oferirii unor servicii de calitate tuturor beneficiarilor.

### **Campanii și activități din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară:**

Scopul campaniilor și activităților din cadrul SNAC este inițierea unor activități de parteneriat între instituții care pot promova integrarea socială a elevilor și dezvoltarea unor comportamente pozitive în comunitate.

Obiectivele specifice vizate:

- dezvoltarea unor abilități civice în rândul elevilor, elevilor, cadrelor didactice pentru a deveni buni cetățeni;
- dezvoltarea sensibilității și altruismului pentru persoanele aflate în dificultate;
- încurajarea participării elevilor la acțiuni de voluntariat;
- facilitarea incluziunii sociale a elevilor cu cerințe educative speciale.

În anul școlar 2012-2013 s-au desfășurat 9 campanii / activități la nivel județean din cadrul programului educațional S.N.A.C.

### **Anexa nr. 11**

La etapa județeană a concursului național de dans „Împreună pentru viitor” la cele două secțiuni, dans modern și dans tradițional au participat 8 echipe, respectiv 96 elevi din care 48 elevi beneficiari și 48 elevi voluntari, coordonați de aproximativ 30 cadre didactice. La etapa regională desfășurată la Brăila, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” / Liceul Tehnologic de Electrotehnică și Telecomunicații Constanța au ocupat locul al II-lea la secțiunea dans modern iar Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” a obținut locul al II-lea la secțiunea dans tradițional.

### **Campanii/activități la nivel național:**

Campanie socială “Săptămâna fructelor și legumelor” “Urmați-ne exemplul!”



Obiective: consolidarea abilităților elevilor de a trăi împreună cu ceilalți într-o societate unită și solidară, în care contează valențele umane, implicarea, angajamentul, responsabilitatea; sensibilizarea elevilor cu privire la situația dificilă în care se află familiile afectate de lipsa de alimente.

Rezultate obținute:

- donații de fructe și legume, dar și alte alimente ambalate către familii nevoiașe, elevi care provin din familii monoparentale sau care au o situație materială dificilă, adică trăiesc din alocații sau pensii de handicap ale părinților
- părinții voluntari au asigurat transportul materialelor către beneficiarii direcți
- îmbunătățirea modului de înțelegere și cunoaștere a necesităților și dificultăților individuale cu care se confruntă ceilalți membri ai comunității;
- exemple de diseminare: realizarea unui panou cu aspecte ale activității și a unui film pe <http://gsie-snac.blogspot.ro/>

Beneficiari: familii defavorizate, familii în dificultate, Centrul de Educație Incluzivă „Albatros” Constanța, Centrul de Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța, Centrul de Educație Incluzivă „Maria Montessori” Constanța, Școala Gimnazială „N.Maraloi” Saraiu, Școala Gimnazială Nr.10 „M.Koiciu”, Școala gimnazială Nazarcea, Centrul Fair Play, Cantina socială Amzacea, Școala Sanatorială Mangalia, Școala Sanatorială Techirghiol, Fundația MGH „Casa Speranța”, Centrul de Servicii Comunitare „Cristina”, Căminul pentru persoane vârstnice Mangalia.

Concurs național „Scrisoare prietenului meu”

Obiective: stimularea creativității literare a elevilor voluntari și dezvoltarea de atitudini pozitive cu privire la copiii/ tinerii cu dizabilități;

Strategii: Realizarea unor activități dedicate copiilor cu CES.

Concurs național de desene „Dincolo de cuvintele rostite...”

Obiective: realizarea unor activități cultural-educative și artistice în echipă mixtă: elevi voluntari / elevi cu CES.

Rezultate obținute: toți elevii cu CES integrați în această școală au participat cu desene în cadrul acestui concurs.

Beneficiari indirecti : 6 de elevi, 10 profesori voluntari și 127 elevi voluntari.

Concursul județean de dans modern și tradițional „Împreună pentru viitor”

Obiective: încurajarea implicării elevilor, ca voluntari, în activități desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială și de dezvoltare educațională personală a acestora; dezvoltarea educațională a voluntarilor.

Rezultate: Locul II faza regională, dans modern și dans tradițional.

## Activități de consiliere și orientare privind cariera

**Târgul ofertelor educaționale** s-a desfășurat în perioada 22-24 mai 2013, la Pavilionul Expozițional din Constanța, sub sloganul „Alege Educația! Este calea către viitorul tău!” și a fost vizitat de peste 8000 de elevi din clasele a VII-a, a VIII-a și a XII-a din cei peste 11.000 programați prin graficul elaborat la nivelul I.S.J. Constanța. La aceștia s-au adăugat părinții, cadre didactice, parteneri și alte





persoane interesate de învățământul preuniversitar și universitar constănțean. A crescut de asemenea, numărul persoanelor interesate de oferta învățământului profesional.

Numărul de vizitatori a fost de aproximativ 11.000, față de cei aproape 8000 de vizitatori ai ediției precedente.

În săptămâna 27-31 mai 2013 s-au desfășurat târgurile locale de promovare a ofertei educaționale la Medgidia, Mangalia, Băneasa, Cernavodă, Hârșova și Cobadin. Elementele de referință au fost:

- deschiderea și închiderea oficială au fost marcate de prezența prefectului județului, a autorităților dar și de o serie de momente artistice și sportive.

- numărul mai mare de standuri – prin prezența tuturor unităților de învățământ din zonele îndepărtate ale județului (Mangalia, Medgidia, Crucea, Topraisar, Cobadin, Cogeașlac, Independența, Hârșova, Mihai Viteazul, etc). Astfel, a existat oportunitatea prezentării unei oferte educaționale cât mai complete.

- numărul mai mare de parteneri de practică ai unităților de învățământ tehnologic (peste 20), dispuși să ofere detalii elevilor și părinților interesați de pregătirea pentru o meserie, prin prisma programului mai sus menționat

- info-desk-ul a pus la dispoziția tuturor vizitatorilor informații despre: distribuția standurilor în spațiul pavilionului, programul de vizitare, programul seminariilor și dezbaterilor, pliante, ghiduri, CD-uri cu oferta întregului târg, mape, etc.

- tendința de a dinamiza și de a prezenta oferta educațională și înafara spațiului delimitat de stand (învățământul vocațional, tehnologic)

Rezultatele chestionarelor aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice care au vizitat Târgul Ofertelor au fost centralizate și prelucrate grafic de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Constanța și prezentate la închiderea ediției.

### **„Festivalul Național al Șanselor Tale”.**

Inspectoratul Școlar Județean Constanța, împreună cu autoritățile locale și alți parteneri sociali au organizat, în perioada 19-25 noiembrie 2012, a XIII-a ediție a săptămânii educației permanente – Festivalul Național al Șanselor Tale- având drept scop promovarea, recunoașterea și implementarea conceptului de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții. Manifestarea este inclusă în planul de acțiune al MECS pentru implementarea Strategiei Formării Profesionale a Adulților pe termen scurt și mediu, la direcția de acțiune “Conștientizarea cu privire la beneficiile formării profesionale pentru persoane, agenți economici și alți factori interesați”.

Șirul de evenimente, având ca generic “Mediu social mai sigur pentru o educație mai performantă”, s-a subordonat cerințelor formulate în mesajele cheie cuprinse de Comisia Europeană în documentul de referință “Memorandum privind învățarea permanentă” și s-a constituit din 206 activități propuse și realizate de către elevii, cadrele didactice și partenerii educaționali ai acestora în peste 70 unități școlare din județul Constanța.



În contextul Anului european al îmbătrânirii active și al solidarității dintre generații tematica activităților s-a circumscris preocupărilor actuale ale Uniunii Europene de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la imperativele educaționale ale societății, în vederea creșterii numărului de beneficiari ai serviciilor de educație permanentă și de integrare adecvată a adultului în societatea învățării.

Deschiderea oficială a festivalului a avut loc în data de 19 noiembrie 2012, ora 11.00, la Pavilionul Expozițional Constanța și începând cu ora 14.00 simultan în cele șapte centre stabilite de către organizatori în teritoriul județului: Ostrov, Năvodari, Medgidia, Mangalia, Cernavodă, Cobadin și Hârșova. Toate deschiderile oficiale au beneficiat de participarea reprezentanților mass media, ai autorităților locale, agenților economici parteneri ai unor unități școlare, a partenerilor educaționali, a părinților și a membrilor de toate vârstele din comunitățile locale. Deschiderea de la Constanța s-a bucurat atât de participarea reprezentantului MECTS- dl. Inspector general Nicolae Cristea cât și de participarea conducerii Universității Ovidius din Constanța, alături de un număr important de studenți și cadre didactice.

Unitățile școlare de nivel gimnazial, liceal sau postliceal, de stat sau particulare, atât din mediul urban cât și din mediul rural, au promovat și au stimulat, prin activitățile derulate, cooperarea dintre parteneri astfel încât numărul participanților a depășit în acest an 2000 - reprezentanți ai autorităților locale, agenților economici colaboratori, cadre didactice, părinți, elevi, parteneri educaționali. Multe din activități au fost promovate și redactate publicului cu sprijinul reprezentanților presei, prin intermediul articolelor scrise sau a înregistrărilor video, apărute pe parcursul întregii săptămâni (Cuget Liber-Constanța, Digi TV-Constanța, Litoral TV, Observator de Constanța, Ziua de Constanța, Ediția de Sud- Mangalia, Alfa Media -Medgidia).

Rolul școlii, acela de furnizor de educație, de centru al resurselor educaționale la nivelul comunității, a fost evidențiat prin seminarii, mese rotunde, dezbateri, cercuri științifice, ateliere gastronomice, diseminări de proiecte și de bune practici, activități practice și demonstrații, întâlniri de lucru ale reprezentanților SNAC, zile ale porților deschise, activități de voluntariat pentru protecția mediului, activități de promovare a ofertei de formare continuă (RESFCA) și a documentelor europene, prezentări interactive de film, activități caritabile, competiții sportive, ateliere de lucru, expoziții de grafică și pictură ale elevilor și profesorilor, spectacole artistice de muzică și dans.

Casa Corpului Didactic Constanța a realizat materiale informative referitoare la politicile promovate și dezvoltate la nivel național și european în domeniul democrației participative și al formării continue ca necesitate pentru educație. Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța a fost de asemenea organizatorul mai multor acțiuni dedicate consilierii și gestionării conflictelor dintre generații.

I.S.J.Constanța a realizat următoarele demersuri de promovare și informare asupra evenimentului: comunicate de presă, conferință de presă, emisiuni TV, articole în presa scrisă, invitații adresate autorităților locale, partenerilor, părinților,



colaboratorilor, massmediei, distribuirea de mape tematice invitațiilor de la deschiderile oficiale precum și a celor de la alte activități, afișarea evenimentului prin intermediul roll-up-urilor și a afișelor, transmiterea programului festivalului mediei locale și postarea pe forumul I.S.J. Constanța.

Pe parcursul întregii săptămâni a educației permanente activitățile au fost monitorizate atât de către reprezentantul MECTS cât și de inspectorii școlari.

Rezultatele și eficiența activităților s-au concretizat în încheierea de noi parteneriate, creșterea motivării și interesului elevilor și părinților pentru îmbunătățirea relației cu școala, pentru participarea la activitățile de consiliere și orientare profesională.

Ediția a XIII-a a Festivalului Național al Șanselor Tale 2012 și-a îndeplinit obiectivele privind diversificarea și extinderea ofertei de educație, adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieții muncii, dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu sectorul public și privat, consolidarea rolului de centru de resurse educaționale la nivelul comunității al unităților de învățământ din județul Constanța.

### **Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale**

Inspectoratul Școlar Județean Constanța, conformându-se liniei M.E.N. de promovare a unor politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale, a urmărit ca în Planul managerial al instituției să fie cuprinse acțiuni relevante care au condus, în final, la soluționarea unor probleme majore prioritare pentru minoritățile naționale.

Obiective vizate privind stimularea participării la educație a copiilor și tinerilor rromi dar și a celor ce provin din zone dezavantajate au fost:

- creșterea gradului de cuprindere a copiilor și a tinerilor rromi în toate nivelurile de învățământ
- îmbunătățirea calității / resurselor umane din sistemul de învățământ în scopul creării unui mediu educațional stimulativ pentru copiii rromi
- proiectarea ofertei educaționale în scopul promovării interculturalității
- asigurarea accesului adulților rromi la educație și a formării profesionale
- deschiderea școlii către comunitate și diversificarea proiectelor de parteneriat cu actori de la nivelul comunității
- elaborarea unui sistem de monitorizare a participării școlare, a copiilor și tinerilor rromi în scopul fundamentării măsurilor de ameliorare a abandonului școlar
- valorificarea exemplelor de succes din cadrul programelor și proiectelor educaționale, naționale și internaționale destinate populației rrome.

Situație statistică privind evidența elevilor care studiază limba turcă și religia islamică în municipiul și județul Constanța în anul școlar 2012-2013:

60 cadre didactice de etnie turcă și tătară au predat limba turcă în 70% din unitățile școlare din municipiul și județul Constanța și 16 cadre didactice din



Republica Turcia care predau la Liceul Internațional de Informatică din Constanța, Colegiul Național „Kemal Atatürk” din medgidia și Grădinița bilingvă nr. 58 din Constanța.

3.633 elevi începând de la clasa pregătitoare până la clasa a XII-a studiază limba turcă în anul școlar 2012-2013 la nivelul județului Constanța, după cum urmează :

Cls p	Cls I	Cls II	Cls III	Cls IV	Cls V	Cls VI	Cls VII	Cls VIII	Cls IX	Cls X	Cls XI	Cls XII
49	430	468	407	399	371	337	303	260	166	177	142	124

4.959 elevi începând de la clasa pregătitoare până la clasa a XII-a studiază religia islamică în anul școlar 2012-2013 la nivelul județului Constanța, după cum urmează :

Cls p	Cls I	Cls II	Cls III	Cls IV	Cls V	Cls VI	Cls VII	Cls VIII	Cls IX	Cls X	Cls XI	Cls XII
61	660	662	556	543	527	464	414	343	211	204	158	156

În anul școlar 2012-2013 s-a semnat Protocolul de colaborare cu Institutul Cultural Turc Yunus Emre din Ankara, Republica Turcia din care beneficiari sunt elevii de liceu care pot studia ca disciplină opțională limba turcă (2 ore / săptămână) cu profesori din Republica Turcia.

### Minoritatea romă

În anul școlar 2012-2013 au lucrat în sistem 10 mediatori școlari. Din cei 10 mediatori 4 sunt în municipiul Constanța și 6 în județ ( Medgidia, Băneasa, Galița, Hârșova, Mangalia, Cuza-Vodă, Castelu).

Pentru elevii aparținând etniei rome Admiterea 2013 a fost realizată conform metodologiei în vigoare. Ședința publică a avut loc în data de 8 iulie 2013, la ora 12,00, la Palatul Copiilor din Constanta. Au fost alocate 236 locuri speciale pentru rromi; numărul celor înscriși a fost de 83 din care 11 absenți și 72 repartizați. Mediile de admitere ale celor repartizați s-au situat între 4,27 și 9,60.

Elevii repartizați au optat pentru următoarele profile / specializări:

Profil real	Matematică	Informatică		
23	5	18		
Profil uman	Filologie	Științe sociale		
16	10	6		
Profil sportiv	Instructor sportiv			
1	1			
Profil servicii	Comerț	Economic	Turism și alimentație	Coafor – stilist



21	3	5	11	2
Profil tehnic	Electrică	Electrician – electronist auto	Mecanică	Industrie textilă
9	4	1	3	1
Profil resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară			
2	2			

Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară efectuată în anul școlar 2012-2013:

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice foarte bine pregătire științific și metodic, membre în comisii județene;</li> <li>- sunt utilizate materialele didactice existente pentru asigurarea exemplilor de ordin practic, deși sunt în număr destul de mic;</li> <li>- documentele de planificare și proiectare a activității didactice sunt, în general, întocmite corect, în acord cu particularitățile claselor de elevi;</li> <li>- asigurarea inter-transdisciplinarității în cadrul orelor de matematică;</li> <li>- organizează cu elevii activități de învățare și pregătire suplimentară pentru concursuri școlare sau recuperare;</li> <li>- elevii din școlile inspectate sunt disciplinați în timpul orelor de Limbă și literatură turcă cât și la orele de Religie Islamică și participă în general cu interes la lecții;</li> <li>- profesorii comunică cu elevii folosind o tonalitate calmă și un ritm adecvat particularităților de vârstă ale elevilor, adaptând lecțiile la nevoile speciale ale elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nu toate cadrele didactice sunt calificate;</li> <li>- nu sunt suficiente materiale didactice pentru optimizarea maximă a orelor;</li> <li>- nu sunt aplicate în mod constant metodele interactive, activ-participative de învățare;</li> <li>- lipsa instrumentelor de evaluare atent proiectate în cadrul comisiilor curriculare;</li> <li>- cadre didactice care adoptă permanent stilul conservator de predare;</li> <li>- cadre didactice care nu se implică în pregătirea elevilor pentru concursuri, olimpiade sau sesiuni de comunicări;</li> <li>- cadrele didactice nu prea sunt interesate de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică);</li> <li>- lipsa de responsabilitate a unor conducători de unități de învățământ în evaluarea activității cadrelor didactice;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>



- existența documentelor curriculare și manageriale publicate de MECTS (planuri-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, proiecte, strategii, manuale alternative);
- utilizarea rețelei de calculatoare pentru organizarea lecțiilor;
- accesul personalului didactic la programele de formare/dezvoltare profesională, naționale și internaționale;
- dezvoltarea și specializarea activităților de formare continuă;
- pregătirea și participarea elevilor la concursurile școlare, specifice disciplinei, din calendarul Isj C-ta și cele ale UDTTMR și UDTR;
- organizarea de manifestări, simpozioane, seminarii dedicate Limbii Turce și Religiei Islamice, pentru creșterea interesului elevilor și profesorilor față de disciplina limbii materne;
- organizarea de concursuri zonale în limba maternă, în vederea promovării disciplinei în rândul elevilor;
- organizarea de lecții interdisciplinare.

- scăderea interesului elevilor pentru studiul limbii materne, dar și scăderea efectivilor de elevi ;
- participarea din ce în ce mai scăzută a elevilor la olimpiadele școlare;
- lipsa motivației financiare;
- migrarea personalului didactic debutant spre alte domenii de activitate;
- scăderea interesului familiei pentru școală în general;
- problemele de sănătate a cadrelor didactice;

## Proiecte pentru copiii romi, în derulare în anul școlar 2012-2013

### **„Hai la școală” parteneriat cu M.E.C.T.S. și UNICEF România**

Obiectivele proiectului: creșterea accesului la educație preșcolară, formarea abilităților de bază la copiii din grupul țintă, diminuarea riscului de părăsire timpurie, creșterea eficienței programului de educație propus, creșterea gradului de conștientizare a populației și mai ales a membrilor comunităților vizate.

### **„Pași strategici pentru îmbunătățirea accesului la educație a copiilor romi” în parteneriat cu Organizațiile - Salvați Copii, Asociația Șanse Egale, Asociația Rhoma Heart**

Proiectul își propune desfășurarea unor activități educaționale cu caracter intercultural adresate elevilor romi și neromi, în scopul reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii.

### **„Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil” în parteneriat cu Agenția Națională Pentru Romi și M.E.C.T.S.**

- alocarea de burse elevilor romi;
- aplicarea programului „A doua șansă”



**„Fiecare copil în grădiniță” parteneriat Organizația „Ovidiu Rrom”**

Obiectivele proiectului: creșterea accesului la educație preșcolară și școlară, formarea competențelor și abilităților de bază a copiilor din grupul țintă, creșterea eficienței programelor de educație propuse, creșterea gradului de conștientizare a populației și mai ales a membrilor comunităților vizate.

**Departament contencios – I.S.J.**

Situație statistică a dosarelor depuse / înregistrate la Curtea de Apel, Tribunal și Judecătoria în anul școlar 2012-2013:

197 dosare înregistrate la Curtea de Apel după cum urmează:

28 Dosare CURTEA DE APEL Recursuri ISJ ADMISE / RESPINSE Reclamanți CURTEA DE APEL
88 Dosare CURTEA DE APEL Recursuri RESPINSE ISJ/ ADMISE Reclamanți CURTEA DE APEL
81 Dosare CURTEA DE APEL aflate PE ROL

215 dosare înregistrate la Tribunal după cum urmează:

<b>ADMIS 2009 / RESPINS 2010</b>	<b>46</b>
<b>ADMIS 2009 SI 2010</b>	<b>71</b>
<b>ADMIS 2009 SI ADMIS IN PARTE 2010</b>	<b>22</b>
<b>RESPINS 2009 SI 2010</b>	<b>71</b>
<b>Aflate pe PE ROL</b>	<b>4</b>
<b>RENUNȚARE LA JUDECATĂ</b>	<b>1</b>

3 dosare înregistrate la judecătoria, 2 dosare aflate pe rol și unul soluționat.

<b>Dosare aflate pe ROL</b>	<b>2</b>
<b>Dosare SOLUȚIONATE</b>	<b>1</b>

**Rezolvarea petițiilor / sesizărilor / reclamațiilor**



În anul școlar 2012-2013 au fost depuse la registratura instituției 85 de petiții care au necesitat soluționare. Problematika ridicată a fost diversă: continuitatea la clasă a profesorilor din învățământul primar; nerespectarea prevederilor legislative în emiterea deciziilor de sancționare aplicate cadrelor didactice de către conducerile unităților de învățământ; agresiuni fizice și verbale între elevi; reanalizarea calificativelor anuale acordate cadrelor didactice; disfuncții privind interrelaționarea coelgială în cadrul unității de învățământ; conflicte legate de acordarea drepturilor salariale.

Modalitățile de soluționare au fost adaptate cerințelor specifice: gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale; constatarea nulității deciziilor de sancționare a cadrelor didactice în 50% din cazuri; consiliere psihologică pentru elevi și părinții acestora; particularizarea fișelor de post în conformitate cu specificul școlii; monitorizarea activității manageriale a directorilor pe parcursul anului școlar; îmbunătățirea comunicării în cadrul organizațiilor; aplicarea legislației în vigoare, respectând încadrarea corelată cu nivelul studiilor și vechimea în muncă.

## **Fundamentarea bugetului, accesarea fondurilor, derularea investițiilor și achizițiilor**

### **Compartiment normare –salarizare**

În anul școlar 2012-2013, monitorizarea fundamentării bugetului, accesării fondurilor, derulării investițiilor și realizării achizițiilor a avut ca priorități : fundamentarea corectă a bugetului, gestionarea eficientă a creditelor alocate de la buget, a celor din resurse extrabugetare, evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare, control financiar și audit privind utilizarea eficientă a resurselor financiare, asistență tehnică și consiliere în programele de finanțare și asistență tehnică și financiară pentru derularea programelor de reabilitare a școlilor.

În perioada 01.09.2012-31.08.2013, pentru unitățile de învățământ din județul Constanța (și unitățile conexe) M.E.N., a repartizat un buget în sumă de 41.644.521 lei, cu următoarea structură:

<b>Titlul de cheltuieli</b>	<b>Buget 2012 (01.01 - 31.12.2012)</b>	<b>Buget 2013 (01.01 - 31.08.2013)</b>
Cheltuieli de personal	6.962.000	6.624.000
Bunuri și servicii	3.014.700	1.788.000
Transferuri între unități ale administrației publice	500.000	0
Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN)	631.000	538.000





postaderare		
Asistență socială	9.713.000	3.572.821
Burse elevi (bani de liceu, elevi Republica Moldova, olimpici internaționali, bursa rurală)	4.126.000	2.925.000
Cheltuieli de capital	450.000	800.000
<b>TOTAL</b>	<b>25.396.700</b>	<b>16.247.821</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>41.644.521</b>	

În perioada 01.09.2012 - 31.08.2013, pentru unitățile de învățământ din județul Constanța (și unitățile conexe) Inspectoratul Școlar Județean Constanța, a repartizat credite, în sumă de 22.877.000 lei, cu următoarea structură:

Titlul de cheltuieli	Credite repartizate
Cheltuieli de personal	7.064.000
Bunuri și servicii	2.780.000
Transferuri între unități ale administrației publice	500.000
Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) postaderare	105.000
Asistență socială	7.369.000
Burse elevi (bani de liceu, elevi Republica Moldova, olimpici internaționali, bursa rurală)	4.759.000
Cheltuieli de capital	300.000
<b>TOTAL</b>	<b>22.877.000</b>

Creditele alocate au fost utilizate în conformitate cu prevederile bugetului, cu respectarea legislației financiare.

Din fondurile alocate s-a asigurat în bune condiții finanțarea cluburilor sportive școlare, Palatului copiilor și unităților conexe (C.C.D.) precum și desfășurarea unor activități: examene naționale, programe de asistență socială.

Programe pentru elevi:

Programe / proiecte sociale pentru elevi finalizate în perioada de referință:

- Programul „Bani de liceu”, derulat la nivel național, are în județul Constanța 2792 beneficiari (180 lei/lună), la nivel anului școlar 2012-2013.
- Programul „Bursa profesională” derulat la nivel național, are în județul Constanța 396 beneficiari (200 lei/lună), la nivel anului școlar 2012-2013.
- Beneficiari burse elevi din Republica Moldova, sunt în număr de 58 elevi (65 euro/lună) la nivel anului școlar 2012-2013.
- Burse școlare „Guvernul României”, sunt în număr de 2 elevi, la nivelul anului școlar 2012-2013.



- Beneficiari burse internaționale sunt în număr de 6 elevi, la nivelul anului școlar 2012-2013.

Formulare tipizate pentru învățământul preuniversitar, anul școlar 2012-2013

Pentru absolvenții promoției 2012-2013, au fost comandate la S.C. ROMDIDAC S.A. București, următoarele formulare tipizate :

Denumirea formularului	Cantitate / bucăți primite	Cantitate / bucăți eliberate până la 31.08.2013	Stoc la 31.08.2013
Certificat echivalare examen capacitate	150	130	20
Certificat de absolvire a (școlii de arte și meserii, an de completare)	200	160	40
Certificat de calificare profesională, nivel 1	20	20	0
Certificat de calificare profesională, nivel 2	380	341	39
Certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului	7110	7110	0
Portofoliu personal pentru educație permanentă	586	586	0
Certificat de calificare profesională, nivel 3	5200	5200	0
Certificat de absolvire al liceului	8300	8300	0
Certificat de competență lingvistică de comunicare orală în limba română	7980	7965	15
Certificat de competență lingvistică de comunicare orală în limba maternă	20	16	4
Certificat de competență lingvistică, limbă de circulație internațională	7600	7590	10
Certificat de competențe digitale	7560	7359	201
Supliment descriptiv al competențelor	519	519	0
Diplomă de bacalaureat	8250	8056	194
Diplomă de bacalaureat – secție bilingvă francofonă	50	42	8
Diplomă de merit	10	4	6
Atestat de competențe profesionale	1540	1469	71
Certificat de competențe profesionale	1210	1197	13
Atestat de pregătire psiho-pedagogică (pentru maiștri-instructori și antrenori)	40	40	0
Foaie matricolă pentru clasele I-VIII –tip A, pentru absolvenții școlilor de stat	1294	1294	0
Foaie matricolă pentru absolvenții școlilor de arte și meserii, anului de completare, școlilor postliceale și de maiștri –tip A, învățământ de	44	44	0



stat			
Foaie matricolă pentru clasele IX-XII(XIII) – tip A, învățământ de stat	345	345	0
Foaie matricolă pentru clasele IX-XII(XIII) – tip B, învățământ particular	30	30	0
Adeverință de studii –tip A, învățământ de stat	548	548	0
Adeverință de absolvire a studiilor –tip A, învățământ de stat	406	406	0
Adeverință de absolvire a studiilor –tip B, învățământ particular	30	30	0

<b>Cantitate / buc. primite</b>	<b>Cantitate / buc. eliberate până la 31.08.2012</b>	<b>Stoc la 31.08.2012</b>
59422	58801	621

Pe parcursul anului școlar 2012-2013 au fost elaborate și înaintate spre aprobare statele de funcțiuni cu respectarea legislației în vigoare, adreselor oficiale MECTS referitoare la încadrarea personalului didactic, auxiliar și nedidactic (Legea nr.1/2011 – Legea Educației Naționale, Hotărârea Guvernului nr. 1395/2010 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2012 cu modificările ulterioare:

<b>Total număr de posturi din învățământul preuniversitar de stat jud Constanța</b>	<b>Din care pentru :</b>		
	<b>Învățământul preuniversitar de stat finanțat din bugetul propriu al consiliului județean</b>	<b>Învățământul preuniversitar de stat finanțat din bugetele consiliilor locale</b>	<b>Învățământul preuniversitar de stat finanțat din bugetul M.E.C.T.S (Inspectorate Școlare, cluburi sportive școlare, cluburi elevi și palate copii, Casa Corpului Didactic)</b>
9.309,5	367	8.749	193,5

Conform Ordinului M.E.N. nr. 3.155 din 02.06.2013 pentru modificarea și completarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.211/2012 (publicat în monitorul oficial nr. 90/12.02.2013) începând cu data de 01.09.2013, au fost acordate următoarele distincții:



NUMĂR GRADAȚII DE MERIT PENTRU PERIOADA 2013-2018

Aprobate în data de 24.05.2013 în CA al I.S.J. Constanța Metodologia din 13 noiembrie 2012 și criteriile privind acordarea gradației de merit în învățământul Preuniversitar Publicat în Monitorul Oficial nr. 17 din 9 ianuarie 2013.

Spor de 25% la salariul de bază

452

### Situația utilităților în unitățile de învățământ

În anul școlar 2012-2013 un număr de 42 de unități de învățământ au funcționat fără autorizație sanitară, reprezentând un procent de 8% din totalul unităților școlare.

Tip de situație	Număr unități de învățământ	Procent
În curs de autorizare	68	14%
Cu autorizație de funcționare	393	78%

Cauzele principale sunt lipsa rețelei de apă potabilă în sistem centralizat în anumite localități, lipsa racordării la rețeaua de distribuție a apei potabile și existența grupurilor sanitare în exteriorul clădirii unităților de învățământ.

Au beneficiat de reparații curente, reabilitări, consolidări un număr de 134 unități școlare.

Lucrări de igienizare – zugrăveli s-au finalizat până la 31 august 2013 în procent de 78% ; în 22 % din unitățile școlare lucrările se aflau în curs de finalizare.

În anul școlr 2012-2013 au beneficiat de reparații curente, reabilitări, consolidări 134 de unități de învățământ.

### Rechizite școlare

Suma alocată de M.E.N. pentru rechizite școlare a fost de 377.952,62 lei (prețul contractului a fost de 304.800,50 lei la care s-a adăugat 73.152,12 TVA). Valoarea contractului de achiziție publică având ca obiect: achiziție rechizite școlare conform O.M.E.C.T.S. 4385/07.06.2012, prin procedura "cerere de oferte", cod CPV 39162110-9 – Rechizite Școlare.

Total beneficiari: 14.200; repartizarea pe nivel de clase :

Clasa pregătitoare	1.550 pachete
Clasa I	1.900 pachete
Clasele II-IV	4.600 pachete



Clasele V-VII	4.600 pachete
Clasa a VIII –a	1.550 pachete

Pentru programul rechizite școlare 2013-2014, procedura de achiziție la nivelul inspectoratului școlar este în derulare. Numărul estimat de beneficiari ai programului este de 14.220 elevi.

### Programul guvernamental Lapte și corn

Programul guvernamental „Lapte și corn” s-a adresat în anul școlar 2012-2013 copiilor din grădinițele cu orar normal de stat și particulare și elevilor claselor I-VIII din unitățile de stat și particulare, pe parcursul anului școlar, în afara vacanțelor aferente și a sărbătorilor legale.

Numărul total de beneficiari este de 72.318, repartizați după cum urmează:

- 223 unități școlare: 217 unități de învățământ de masă și special de stat, 6 unități de unități particulare.

- 227 grădinițe: 220 grădinițe de stat și 7 grădinițe particulare.

- 13.013 copii preșcolari din care 12.714 copii preșcolari din învățământ de masă și special de stat și 299 copii preșcolari din învățământ particular;

- 32.507 elevi din clasele I-IV din care 32.235 elevi din învățământul de masă și special de stat și 272 elevi din unități de învățământ particular;

- 26.798 elevi din clasele V-VIII din care 26.727 elevi învățământul de masă și special de stat și 71 elevi din unități de învățământ particular;

În baza Ordonanței de urgență nr. 24 din 24 martie 2010, se derulează Programul guvernamental „Încurajarea consumului de fructe în școli” se adresează elevilor claselor I-VIII din unitățile de stat și particulare pe parcursul a 100 de zile.

Transport școlar la nivelul județului:

Numărul de mașini necesare	Numărul de mașini asigurate	Numărul de mașini funcționale	Numărul de mașini care necesită reparații
28	67	39	28

Aprovizionarea cu combustibil – situație existentă la 31.08.2013:

Stoc întreg	Stoc parțial	Fără combustibil în stoc	Unități cu centrale termice sau electrice
100	192	27	304



În vederea dezvoltării unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență în școală prioritățile stabilite au condus la:

- monitorizarea asigurării securității și siguranței elevilor în perimetrul școlar
- realizarea acordurilor de parteneriat între ISJ și autorități publice cu atribuții în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență
- optimizarea comunicării cu familia și cu ONG – urile în vederea prevenirii fenomenului de violență în unitățile școlare
- implicarea consiliilor elevilor și a consiliilor reprezentative ale părinților în realizarea unor proiecte educaționale privind prevenirea și combaterea violenței în unitățile școlare

Situație privind realizarea măsurilor de asigurare a securității elevilor:

Unități de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)				Securitate cu paznici și / sau personal propriu	
din care:					
împrejmuite		neîmprejmuite			
numeric	procentual	numeric	procentual	Numeric	Procentual
486	97%	17	3%	214	43%

Securitate asigurată cu camere video și/sau sisteme de alarmă	
Numeric	Procentual
288	58%

În ceea ce privește situația manualelor școlare pentru anul școlar 2012-2013 au fost încheiate 26 de contracte pentru 296 de titluri comandate, onorate în procent de 100% . Valoarea totală contractată a fost de 572.605,68 lei.

### Casa Corpului Didactic

Prin obiectivele formulate Casa Corpului Didactic a urmărit să își consolideze rolul de instituție abilitată în domeniul dezvoltării profesionale:

- Optimizarea managementului instituțional.



- Elaborarea și derularea ofertei de formare continuă a personalului, în raport cu evoluțiile sociale și educaționale viitoare.
- Valorizarea valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare, prin diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare.
- Dezvoltarea competențelor acționale (profesionale, sociale, metodologice și personale) ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, inclusiv ale personalului didactic auxiliar și nedidactic din mediul urban și rural.
- Valorificarea tuturor oportunităților de formare continuă vizând asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
- Stimularea creativității cadrelor didactice, în vederea implementării de noi metode didactice axate pe dezvoltarea personalității elevului.
- Creșterea calității activităților științifice, a sesiunilor de comunicări metodic-științifice și a activităților culturale.
- Inițierea, derularea sau finalizarea unor proiecte, parteneriate cu instituții și furnizori de formare locali, naționali și internaționali, în special cu țările membre ale Uniunii Europene.
- Realizarea necesarului de resurse umane și de normare a posturilor pentru funcția de secretar și informatician, pe baza analizei de diagnostică.
- Îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale, în vederea creării unui mediu de formare competitiv și atractiv, în concordanță cu cerințele formabililor.
- Dezvoltarea instituțională a Casei Corpului Didactic, cu accent pe intensificarea competențelor de furnizor de formare continuă.
- Menținerea imaginii unei instituții credibile și transparente, în condițiile derulării unui proces dinamic și coerent pentru asigurarea calității în educație.
- 2 Filiale ale C.C.D. la Liceul Teoretic "Callatis" din Mangalia și Colegiul Tehnic "Nicolae Titulescu" din Medgidia.

În municipiul și județul Constanța funcționează și își desfășoară activitatea 27 Centre de informare și documentare înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez „Educație pentru informație în mediul rural defavorizat” în următoarele unități de învățământ: Colegiul Agricol Poarta Albă, Colegiul Economic Mangalia, Colegiul Național Pedagogic "C. Brătescu" Constanța, Colegiul Tehnic "N. Titulescu" Medgidia, G.O.N. Cumpăna, G.O.N. Ghindărești, G.O.N. nr. 1 Corbu, Liceul Tehnologic "Gh. Duca" Constanța, Liceul Cobadin, Liceul Tehnologic Topraisar, Liceul Teoretic "Callatis" Mangalia, Liceul Teoretic "G. Călinescu" Constanța, Liceul Tehnologic "Jean Dinu" Adamclisi, Liceul Tehnologic Mihai Viteazu, Liceul Tehnologic Crucea, Liceul Tehnologic Independența, Școala gimnazială "I. Minulescu" Constanța, Școala gimnazială "Remus Opreanu" Constanța, Școala gimnazială "Spiru Haret" Medgidia, Școala gimnazială Cuza Vodă, Școala gimnazială Ghindărești, Școala gimnazială Istria, Școala gimnazială Mircea Vodă, Școala gimnazială nr. 1 Hârșova, Școala gimnazială Pantelimon, Școala gimnazială Săcele și Școala gimnazială Tuzla.

Sunt în curs de amenajare CDI –uri în Liceul Tehnologic "Ion Bănescu" din Mangalia și Liceul Teoretic "Anghel Saligny" din Cernavodă.



Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de M.E.N. prin care s-au format 513 participanți:

Denumirea programului	Număr credite	Număr participanți
"Transcurricularitatea prin proiecte I*EARN"	15	20
"Metode interactive de grup"	15	55
"Educație mental-emoțională în grupul școlar"	10	43
"Antreprenoriatul: inițiativă și acțiune economică"	15	34
"Democrație participativă: Proiectul Cetățeanul"	25	11
"Management performant și calitate în educație"	90	
Modulul I - "Management educațional"	30	130
Modulul II - "Comunicare și curriculum"	30	107
Modulul III - "Tehnologia informației și comunicațiilor"	30	113
Total programe: 6	513 = total participanți	

Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin C.C.D.

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Număr credite	Număr participanți
Institutul de Științe ale Educației	"Tinerii împotriva violenței"	21	43
Inspectoratul Școlar Județean Brăila POSDRU/87/1.3/S/ 62536	"Formarea continuă a profesorilor de Limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii" (2 module)	50	190
Federația Sindicatelor Libere din Învățământul Preuniversitar	Asigurarea internă a calității	18	22
Număr furnizori= 3	Total programe: 3	Total participanți: 255	

Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin casa corpului didactic





Tema programului	Grup țintă	Durata	Număr cursanți
"Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național" POSDRU/55/1.1/S/25088 program de formare acreditat prin OMEN nr. 3425/20.03.2013	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	62 ore (15 CPT)	572

Programe de formare continuă din oferta de programe a C.C.D., avizată de M.E.N.:

Tema		Durata în ore	Număr cursanți
Didactica specialității	Specialitatea		
Adaptarea activității de predare-învățare pentru copiii diagnosticați cu tulburări din spectrul autist	învățători - educatori	30	22
Demersuri educative pentru copiii cu dizabilități integrați în învățământul de masă	învățători - educatori	30	72
Strategii textuale	romana	30	24
Gramatica limbii române	romana	30	23
Schimbări de paradigmă în didactica religiei	religie	30	50
Evaluarea în educația fizică	ed fizica	30	30
Management educațional-instituțional			
Calitatea educației, drum sau destinație?		30	46
TIC și utilizarea calculatorului			
Adaptarea mijloacelor didactice la generația Internet – curs intensiv de utilizare a PC-ului		30	47
Educație pt. egalitatea de șanse			
A doua șansă - Tehnici utile de învățare		30	23
Educație pt. drepturile omului			
Oportunități de formare continuă a cadrelor didactice în spațiul european		30	90
Tratarea diferențiată a elevilor în contextul actual		30	129
Altele			
Predau, deci comunic; comunic, deci sunt eficient!		30	23
Formare în educația pentru sănătate		30	60
Consiliere și orientare		30	101
Harta succesului în comunicarea didactică		30	24
Rolul inteligenței emoționale în facilitarea învățării		30	29
Interdisciplinaritate		30	25
Predarea-învățarea centrată pe elev		30	91
Filmul ca mijloc didactic		30	25



Tema		Durata în ore	Număr cursanți
Tehnici de predare învățare inter-transdisciplinare		30	19
<b>În colaborare cu IȘJ</b>	<b>Specialitatea</b>		
Comunicare și relații publice	responsabil imagine	30	22
Exigențe etice, metodico-științifice și de editare a lucrării de gradul I		30	18
Total programe: 22			993

Alte programe/ activități specifice desfășurate de C.C.D. în mediul rural:

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Număr participanți
Poarta Albă	Demersuri educative pentru copii cu dizabilități integrați în învățământul de masă	30	15
Năvodari	A doua șansă	30	23

În anul școlar 2012-2013 C.C.D. nu a derulat programe/activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar).

Situație statistică privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență:

Categoria de personal	Număr personal existent în județ	Număr personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2012-2013
Personal didactic:	7386	2127
- educatoare	1090	261
- învățători/institutori	1466	744
- profesori	4664	1119
- maiștri instructori	166	3
- personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control	338	180
Personal didactic auxiliar	756	0
Personal nedidactic	1380	0

Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței în Centrul de informare și documentare:

Număr de cititori din mediu urban	312
Număr de cititori din mediu rural	214



Materiale consultate:	
mape metodice	252
programe școlare	54
ghiduri metodice	180
programe perfecționare	400
legislație	8
cărți/ manuale	152
lucrări gradul I	34
periodice	34

Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței în Biblioteca C.C.D.

Număr de cititori înscriși	842
Frecvență	2.905
Împrumut	2.017
În sala de lectură	888
Publicații solicitate în sala lectură	3.442
Publicații solicitate împrumut	9.260

În anul școlar 2012-2013 s-au desfășurat întâlniri/ateliere de lucru, sesiuni de comunicări metodico - științifice și cultural – artistice la care au participat 385 persoane: Educația adulților - politici și strategii, Dobrogea – dialoguri interculturale, Ziua limbii materne, "Eficiența comunicării în actul didactic"- Colocvii Didactice, ediția a XXI-a, Marea schimbare începe din interior, C.C.D. Constanța – oameni, timp, spațiu, Globalizare și educație.

773 persoane au participat la activități de petrecere a timpului liber (lansări de carte, expoziții).

## **Reflectarea activității Inspectoratului Școlar Județean Constanța în mass-media locală și națională**

### **Obiective:**

- Promovarea imaginii Inspectoratului Școlar Județean Constanța
- Reliefarea aspectelor pozitive ale activității ISJ Constanța
- Comunicarea eficientă cu reprezentanții mass-media

Un număr de 1.366 articole au apărut în publicațiile: Adevărul, Cuget Liber, Evenimentul Zilei, Mediafax, Mesager de Constanța, Observator de Constanța, Replica, Reporter NTV, Ziua de Constanța. Tematicile au fost variate și au vizat: abandonul școlar, absenteismul, acțiuni de voluntariat, activități derulate în săptămâna „Să știi mai multe. Să fii mai bun!”, activități de prevenire a violenței în școli, audiențe realizate de inspectorul școlar general în județ, Bacalaureatul profesional, clasa pregătitoare, deschiderea anului școlar, directori numiți de consiliul profesoral, Elevi și profesori suspecti de TBC, Festivalul Șanselor Tale, formarea



Învățătorilor pentru clasa pregătitoare și a cadrelor didactice de religie, concursul de acordare a gradăției de merit, incidente în școli (Liceul Tehnologic „C. A. Rosetti”, Colegiul Tehnic „Tomis”, Liceul Tehnologic „I. N. Roman”, Colegiul Național Pedagogic „C-tin Brătescu” Constanța), înscrieri în clasa I, înscrieri la grădinițe, note scăzute la purtare, organizarea consfătuirii anuale de limbi moderne, parteneriat româno-turc, premiarea profesorului anului, programe sociale: Euro 200, rechizite, Bani de liceu, proiect european lansat de ISJ Constanța, proiecte educaționale, promovarea concursurilor școlare care nu presupun taxă de participare, rezultate obținute de cadre didactice la examenele naționale, rezultate obținute de elevi la examenele naționale, rezultate obținute la simulări, rezultatele elevilor constănțeni la olimpiade și concursuri școlare, schimb de experiență în Portugalia, ședință de lucru cu directorii unităților școlare, simularea examenelor naționale, spectacole organizate de Inspectoratul Școlae Județean Constanța, structura anului școlar, Târgul ofertelor educaționale, ziua Mondială a Educației.

**Au fost organizate 18 conferințe de presă**, după cum urmează:

- septembrie 2013, locație: Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Teme: Examenul de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2012; stadiul pregătirii unităților de învățământ pentru începutul anului școlar 2012-2013; situația ocupării posturilor/ catedrelor vacante; concluziile vizitei de studiu desfășurate în cadrul proiectului cofinanțat prin POS-DRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, Portugalia, 01-08.09.2012

- octombrie 2012, locație: Inspectoratului Școlar Județean Constanța

Teme: Ziua Mondială a Profesorului; aspecte privind întâlnirile de lucru ale inspectorului școlar general cu directorii unităților de învățământ; activitatea psihologilor din cabinetele școlare și interșcolare din municipiul și județul Constanța; activitățile instructiv-educative din cadrul Palatului și Cluburilor Copiilor, 2012-2013 Protocol de colaborare - Inspectoratul Școlar Județean și Universitatea „Ovidius” Constanța; Protocol de colaborare Inspectoratul Școlar Județean Constanța - Inspectoratul de Jandarmi Județean Constanța; Profesorul Anului 2012: prof. Doina Stanca, Școala Gimnazială „D. Cantemir” Constanța

Invitat: Comandant Constantin Cojoc, Inspectoratul de Jandarmi Județean Constanța  
Locație: Casa de Cultură a Sindicatelor

Invitați: prof. univ. dr. Ecaterina Andronescu, ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Tema: Propuneri de modificare a Legii Educației Naționale

- noiembrie 2012, locație Biblioteca Centrală Universitară

Teme: Evaluarea națională 2013 – simulare; parteneriate ISJ - Uniunea Scriitorilor Români, Teatrul Național de Operă și Balet „Oleg Danovski” și concursuri școlare.  
Invitați: conf. univ. dr. Cristina Tamaș - președinte al Uniunii Scriitorilor Români –



Filiala Dobrogea, Daniela Vlădescu, director general al Teatrului Național de Operă și Balet „Oleg Danovski”.

Locație: Colegiul Național „Mihai Eminescu”

Tema: parteneriat de colaborare ISJ Constanța – Spitalul ISIS

Invitați: doctor Mohamed Zaher

Locație: Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională

Teme: situația cazurilor de TBC confirmate/ suspecte din unitățile școlare; protocol de colaborare Inspectoratul Școlar Județean Constanța - Colegiul Psihologilor din România.

Invitați: șef lucrări dr. Dina Constantin, director executiv din cadrul Direcției de Sănătate Publică Județeană și psiholog principal Anghel Ilie Grădinaru, președinte al Colegiului Psihologilor – filiala Constanța.

- decembrie 2012, locație: Colegiul Național Pedagogic „C-tin Brătescu” Constanța

Teme: Prezentarea și analiza rezultatelor obținute la simularea susținută de elevii clasei a VIII-a; materializarea parteneriatelor încheiate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța cu diverse instituții/ organizații.

- ianuarie 2013, locație: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța

Teme: Parteneriate de colaborare; simulări examene naționale; calendarul concursurilor școlare; Concursul de acordare a građației de merit; clasa pregătitoare

Invitați:

Conf. univ. dr. Mihaela Fulea – decanul Facultății de Litere, Universitatea „Ovidius”

Lect. univ. dr. Daniela Hanțiu - decanul Facultății de Arte, Universitatea „Ovidius”

Vasile Gherghilescu – directorul Teatrului pentru Copii și Tineret

Col. (r) Remus Macovei – președintele Asociației Naționale „Cultul Eroilor”, filiala Constanța

- februarie 2013, locație: Casa de Cultură a Sindicatelor

Temă: Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2013-2014; pregătirea simulărilor pentru examenele naționale; pregătirea și organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare; programul „A doua șansă”; propuneri de modificare a Legii Educației Naționale.

Invitați: prof. univ. dr. Ecaterina Andronescu și reprezentanți ai autorităților locale.

- martie 2013, locație: Pavilionul Expozițional

Teme: Protocol de colaborare: între Inspectoratul Școlar Județean Constanța – Facultatea de Fizică, Chimie, Electronică și Tehnologia Petrolului, Universitatea „Ovidius” Constanța; Inspectoratul Școlar Județean Constanța - Herghelia Mangalia; Raport Chestionar de orientare școlară elevi din clasele a VIII-a;

○ Simularea examenului de bacalaureat, Limba și literatura română, rezultate estimative; olimpiadele școlare – etape județene; Campania națională UNICEF de participare școlară „Hai la școală!”. Bune practici la Constanța.



Invitați: Prof univ. dr. Ing. Stanciu Gabriela, prorector al Universității „Ovidius” Constanța, Prof. Irina Ermolaev, director CJRAE, Antal Istvan Ianoj, director Hergheia Mangalia

Locație: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”

Teme: Prezentarea Metodologiei de înscriere în învățământul primar pentru anul școlar 2013-2014; Festivalul național de teatru pentru elevi „Aplauze”.

- o mai 2013, locație: Universitatea Maritimă din Constanța

Teme: Codul de conduita al cadrelor didactice; simularea Evaluării naționale, rezultate parțiale; înscrieri în clasa pregătitoare

Locație: Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Teme: Înscrieri în clasa pregătitoare, a doua etapă; înscrieri în grădinițe, 2013-2014; concursul pentru ocuparea posturilor catedrelor vacante, sesiunea 2013.

- o iunie 2013, locație: Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Temă: Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2013;

Locație: Centrul Cultural Turc Yunus Emre

Teme: Protocol de colaborare Inspectoratul Școlar Județean Constanța - Centrul Cultural Turc Yunus Emre; examene naționale; implicarea partenerilor educaționali în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.

Invitați: Hașim Koç- directorul Centrului Cultural Turc Yunus Emre, Adrian Bîlbă – directorul Complexului Muzeal de Științe ale Naturii, Muzeograf Ioana Tômpe, Muzeul de Artă Populară Constanța, Metin Sarak, director Școala Gimnazială Noterler – Ankara.

- o iulie 2013, locație: Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Teme: Rezultatele examenelor naționale; Admiterea în învățământul liceal și profesional pentru anul școlar 2013-2014.

Activități realizate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța în vederea implementării politicilor privind imaginea instituției:

- Reconfigurarea identității vizuale a Inspectoratului Școlar Județean Constanța
- Realizarea unui nou site al Inspectoratului Școlar Județean Constanța <http://www.isjcta.ro/>
- Semnarea parteneriatelor de colaborare cu 14 instituții

Au fost organizate 2 întâlniri cu directorii unităților de învățământ la care au participat reprezentanți ai Ministerului Educației Naționale:

- pe 27 octombrie 2012 la Casa de Cultură a Sindicatelor unde a participat ca invitat prof. univ. dr. Ecaterina Andronescu, ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Tema întâlnirii a vizat propuneri de modificare a Legii Educației Naționale;

- pe 01 februarie 2013 la Casa de Cultură a Sindicatelor unde au participat ca invitați prof. univ. dr. Ecaterina Andronescu și secretarul de stat, domnul Victor



Stelian Fedorca. Temele întâlnirii au vizat: Examenе naționale– simulări, Concursuri și olimpiade școlare și propuneri de modificare a Legii Educației Naționale.

În anul școlar 2012-2013 s-au desfășurat audiențe pentru cadre didactice și directori în școli din județul Constanța după cum urmează:

- pe 18.10.2012 la Colegiul Economic Mangalia
- pe 01.11.2012 la Școala Gimnazială Nr. 7 din Medgidia

A fost creat un domeniu pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Constanța pentru promovarea activităților unităților școlare unde au fost postate 385 de comunicate.

Număr comunicate de presă: 170

Nr. crt.	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Martie	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
	15	14	16	10	11	12	11	13	14	25	23	6
Total	170											

### Participări la emisiuni radio / tv

Participări la emisiuni radio: Radio Constanța, Radio Sky; temele abordate au vizat: examene naționale, simulările pentru examenele naționale, concursul de acordare a gradăției de merit, situație conflictuală Școala Gimnazială Nr. 12 „B. P. Hașdeu”.

Participări la emisiuni tv: TV Neptun, Antena 1, Eforie TV, Realitatea TV, Digi TV, Litoral TV, InfoMedia. Emisiuni TV Neptun: Contraziceri, Radiații matinale, Asta-i viața!

Emisiuni Antena 1: În obiectiv, Fii antenă! Temele vizate au fost: rezultate examene naționale, rezultate examen de definitivare în învățământ, rezultatele concursului de ocupare a posturilor, incidente la examenul de bacalaureat.

Declarații de presă telefonice la: Litoral TV, Antena 1, Realitatea, Digi TV, Radio Sky, Radio Constanța, Eforie TV

Subiecte: Rezultatele examenului de bacalaureat; începutul anului școlar; situația cazurilor de TBC; situația absențelor; învățătoare arestată pentru proxenetism; Harlem Shake în școli; elev agresat de un coleg mai mare la Școala gimnazială din localitatea Rasova.

Sincron: TV Neptun, Antena 1, ProTV, Litoral TV, Neptun TV, RTV, DIGI TV, Antena 1.

Subiecte: Examenе naționale; punct de vedere asupra fondului clasei – Pro TV, Școala Gimnazială „C. Porumbescu” din Constanța; simulări ale examenelor naționale - organizare, desfășurare, rezultate; incidente în școli.

Briefring de presă: 27.11.2012, locație: Liceul Tehnologic „C. A. Rosetti” Constanța; subiect: Elev cu alcoolemie de 2,05; participanți presă: 10.



Strategia Inspectoratului Școlar Județean Constanța pentru anul școlar 2013-2014 va avea în vedere un ansamblu de obiective majore ale organizației, în ideea obținerii unor rezultate preconizate pentru sistemul de învățământ constănțean.

Adecvarea, claritatea conceptuală, flexibilitatea și operaționalizarea vor fi condițiile strategice de bază ale proiectării manageriale. Cerințele tactice de care echipa Inspectoratului Școlar Județean Constanța va ține seama se referă la respectarea cadrului legislativ, consultarea expertizei în domeniu, stabilirea procedurilor concrete și a indicatorilor de performanță pentru monitorizare și evaluare.

Eficiența comunicațională și asumarea responsabilităților sunt valori definitorii pentru noua proiectare.

Inspector Școlar General,

Prof. Dr. Răducu POPESCU