

Model de planificare calendaristică

Disciplina: BIOLOGIE

Anul școlar: 2011-2012

Unitate de învățământ.....

Clasa a VII-a

Nr. ore/săptămână: 2

Profesor

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ SEMESTRUL I

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații*
1.			Test inițial	1	S1 (12-16IX)	
2	Noțiuni introductive	1.1. Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman 2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman 2.2 Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare	Obiectul anatomiei, fiziologiei și igienei umane	1	S1 (12-16IX)	
			De la celulă la organism- lucrări practice (Observații microscopice: celule, țesuturi)	1	S2 (19-23IX)	
			Elemente generale de topografie a organelor (Observații macroscopice, modelarea topografiei organelor); Funcțiile organismului uman și baza lor anatomică	1	S2 (19-23IX)	
3.	Funcțiile organismului uman, baza lor anatomică și noțiuni	1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman 1.2 Stabilirea relațiilor între funcțiile organelor, ale sistemelor de organe din	Componentele SN	1	S3 (26-30IX)	
			Neuronul: alcătuire generală, proprietăți	1	S3 (26-30IX)	

	<p>elementare de igienă Funcțiile de relație Sensibilitatea- Sistemul nervos</p>	<p>corpul uman și influența factorilor de mediu 2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman 2.2 Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare 5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate 5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple</p>	Măduva spinării – structură	1	S4 (3-7X)	
			Encefalul : structură	1	S4 (3-7X)	
			Sistemul nervos periferic : nervii și ganglionii nervoși	1	S5 (10-14X)	
			Funcțiile sistemului nervos: reflexul și baza lui anatomică (arcul reflex) lucrare practică (Punerea în evidență a reflexelor medulare)	1	S5 (10-14X)	
			Reflexe necon condiționate/con condiționate; Sisteme de semnalizare; Starea de somn/ veghe	1	S6 (17-21X)	
			Noțiuni generale de igienă Afecțiuni fizio-patologice ale sistemului nervos	1	S6 (17-21X)	
			Recapitulare unitate învățare Activități practice de sinteză (proapse de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)	1	S7 (24-28X)	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, portofoliu, modelaj)	1	S7 (24-28X)	
4.	Organele de simț	<p>1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman 1.2 Stabilirea relațiilor între funcțiile organelor, ale sistemelor de organe din corpul uman și influența factorilor de</p>	Ochiul: anatomie	1	S8 (31X-4XI)	
			Ochiul: fiziologie : formarea imaginii, acomodarea, vederea cromatică	1	S8 (31X-4XI)	

		<p>mediu</p> <p>2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman</p> <p>2.2 Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor</p> <p>3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate</p> <p>5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple</p>	<p>Ochiul: defecte ale vederii și stări patologice ale ochiului</p> <p>Urechea: anatomie</p> <p>Urechea: fiziologie : funcția de auz</p> <p>Urechea : funcția de echilibru</p> <p>Limba: anatomie și fiziologie</p> <p>Nasul: anatomie și fiziologie</p> <p>Pielea: anatomie și fiziologie</p> <p>Noțiuni de igienă- Primul ajutor în caz de răniri, arsuri și degerături (lucrări practice)</p> <p>Recapitulare unitate învățare Activități practice de sinteză (propușe de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)</p> <p>Evaluare unitate învățare (fișe de lucru, proiecte tematice de grup, prezentări pps)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>S9 (7-11XI)</p> <p>S9 (7-11XI)</p> <p>S10 (14-18XI)</p> <p>S10 (14-18XI)</p> <p>S11 (21-25XI)</p> <p>S11 (21-25XI)</p> <p>S12 (28XI-2XII)</p> <p>S12 (28XI-2XII)</p> <p>S13 (5-9XII)</p> <p>S13 (5-9XII)</p>	
5.	Glandele endocrine	<p>1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman</p> <p>2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman</p>	<p>Caracteristicile glandelor endocrine</p>	<p>1</p>	<p>S14 (12-16XII)</p>	

		<p>3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate</p> <p>5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple</p>	Principalele glande endocrine și disfuncțiile lor (hipofiza, tiroida, suprarenalele, timus, glande mixte)	1	S14 (12-16XII)	
6.	Recapitulare semestrială	<p>3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate</p> <p>5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple</p>	Fișe de recapitulare Portofoliul Proiecte de grup Machete	1	S15 (19-13XII)	
7.	Evaluare semestrială	<p>3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Interpretarea relațiilor dintre</p>	Test sumativ Portofoliul Proiecte de grup Machete	1	S15 (19-13XII)	

		propriul comportament și starea de sănătate 5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgente medicale simple				
--	--	--	--	--	--	--

*la rubrica observații se trec modificările de intenție ale profesorului

Model de planificare calendaristic

Disciplina: BIOLOGIE

Anul școlar: 2011-2012

Unitate de învățământ.....

Clasa a VII-a

Nr. ore/săptămână: 2

Profesor

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ SEMESTRUL AL II-LEA

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații*
8.	Sistemul locomotor	1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman 1.2 Stabilirea relațiilor între funcțiile organelor, ale sistemelor de organe din corpul uman și influența factorilor de mediu 2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman 2.2 Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare 5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate 5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple	Alcătuirea sistemului osos: scheletul	1	S1 (16-20I)	
			Alcătuirea oaselor, tipuri de articulații (după mobilitate și exemple), compoziția chimică a oaselor	1	S1 (16-20I)	
			Principalele grupe de mușchi scheletici, proprietățile fiziologice ale mușchilor	1	S2 (23-27I)	
			Fiziologia sistemului locomotor (rolul oaselor, al articulațiilor și al mușchilor în realizarea mișcării)	1	S2 (23-27I)	
			Elemente generale de igienă.-primul ajutor în caz de entorse, luxații, fracturi	1	S3 (30I-3II)	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, portofoliu, modelaj)	1	S3 (30I-3II)	

9.	Funcțiile de nutriție Digestia-sistemul digestiv	1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman 1.2 Stabilirea relațiilor între funcțiile organelor, ale sistemelor de organe din corpul uman și influența factorilor de mediu 2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman 2.2 Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare 5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate 5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple	Alimentele și importanța lor pentru organism	1	S4 (6-10II)	
			Sistemul digestiv: anatomie (tubul digestiv)	1	S4 (6-10II)	
			Glandele anexe: ficatul și pancreasul	1	S5 (13-17II)	
			Digestia bucală și deglutiția (evidențierea acțiunii salivei)	1	S5 (13-17II)	
			Digestia gastrică și intestinală	1	S6 (20-24II)	
			Absorbția intestinală, drumul produșilor finali	1	S6 (20-24II)	
			Fiziologia intestinului gros	1	S7 (27II-2III)	
			Elementele generale de igienă ale sistemului digestiv	1	S7 (27II-2III)	
			Recapitulare unitate învățare Activități practice de sinteză (proapse de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)	1	S8 (5-9III)	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, portofoliu, modelaj)	1	S8 (5-9III)	
10.	Circulația-sistemul circulator	1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman 1.2 Stabilirea relațiilor între funcțiile organelor, ale sistemelor de organe din	Mediul intern: sânge, lichid interstițial, limfă	1	S9 (12-16III)	
			Sângele: componente; grupele sanguine	1	S9 (12-16III)	

		<p>corpul uman și influența factorilor de mediu</p> <p>2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman</p> <p>2.2 Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor</p> <p>3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate</p> <p>5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple</p>	<p>Alcătuirea sistemului circulator: inima; vasele de sânge: arterele, capilarele, venele (clasificarea vaselor de sânge, în funcție de dimensiune și rol, utilizând doar elementele de structură necesare pentru explicarea proceselor fiziologice)</p>	1	S10 (19-23III)	
			<p>Fiziologia sistemului circulator: activitatea inimii, circulația sistemică și circulația pulmonară</p>	1	S10 (19-23III)	
			<p>Activități practice: măsurarea tensiunii, puls, etc.</p>	1	S11 (26-30III)	
			<p>Elemente generale de igienă ale sistemului circulator</p>	1	S11 (26-30III)	
			<p>Evaluare unitate învățare (test sumativ, portofoliu, proiecte de grup)</p>	1	S13 (23-27IV)	
11.	Respirația-sistemul respirator	<p>1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman</p> <p>1.2 Stabilirea relațiilor între funcțiile organelor, ale sistemelor de organe din corpul uman și influența factorilor de mediu</p> <p>2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman</p> <p>2.2 Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor</p> <p>3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor</p>	<p>Alcătuirea sistemului respirator-căile aeriene</p>	1	S13 (23-27IV)	
			<p>Alcătuirea sistemului respirator-plămâni</p>	1	S14 (30IV-4V)	
			<p>Fiziologia sistemului respirator</p> <p>Activități practice: respirația și activitatea zilnică</p>	1	S14 (30IV-4V)	
			<p>Elemente generale de igienă</p>	1	S15 (7-11V)	

		<p>sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate</p> <p>5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple</p>	<p>Recapitulare unitate învățare</p> <p>Activități practice de sinteză (propușe de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)</p>	1	S15 (7-11V)	
12.	Excreția-sistemul excretor	<p>1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman</p> <p>2.2 Realizarea activităților experimentale și interpretarea rezultatelor</p> <p>3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor</p> <p>3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă</p> <p>4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare</p> <p>4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare</p> <p>5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate</p> <p>5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple</p>	<p>Alcătuirea generală a sistemului excretor</p>	1	S 16 (14-18V)	
			<p>Fiziologia sistemului excretor</p> <p>Elemente generale de igienă</p>	1	S 16 (14-18V)	
			<p>Recapitulare unitate învățare</p> <p>Activități practice de sinteză (propușe de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)</p>	1	S 17 (21-25V)	

13.	Elemente generale de metabolismism	1.2 Stabilirea relațiilor între funcțiile organelor, ale sistemelor de organe din corpul uman și influența factorilor de mediu 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare 5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate	Metabolismul. Termoreglarea	1	S17 (21-25V)	
14.	Funcția de reproducere Reproducerea-sistemul reproducător	1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman 1.2 Stabilirea relațiilor între funcțiile organelor, ale sistemelor de organe din corpul uman și influența factorilor de mediu 2.1 Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman 3.1 Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor 3.2 Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specific biologiei în diferite situații de comunicare 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare 5.1 Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate 5.2 Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple	Alcătuirea generală a sistemului reproducător feminin și masculin	1	S18 (28V-1VI)	
			Celule sexuale, fecundație, dezvoltare intrauterină, nașterea	1	S18 (28V-1VI)	
			Maturitate fiziologică (caractere sexuale)	1	S19 (5-8VI)	
			Sexualitatea și starea de sănătate (contracepție, ITS, elemente de igienă)	1	S19 (5-8VI)	
			Recapitulare unitate învățare Activități practice de sinteză (proptuse de elevi pe baza portofoliilor prezentate/proiectelor tematice)	1	S20 (11-15VI)	
			Evaluare unitate învățare (test sumativ, portofoliu, proiecte de grup, modelaj)	1	S20 (11-15VI)	

15.	Recapitulare finală	<ol style="list-style-type: none"> 1. Receptarea informațiilor despre lumea vie 2. Explorarea sistemelor biologice 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii 4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei 5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi 	Fișe de recapitulare Portofoliul Proiecte de grup Machete	2	S21 (18-22VI)	
16.	Evaluare finală	<ol style="list-style-type: none"> 1. Receptarea informațiilor despre lumea vie 2. Explorarea sistemelor biologice 3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii 4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei 5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și a metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi 	Test sumativ Portofoliul Proiecte de grup Machete	2	S21 (18-22VI)	

*la rubrica "Observații" se trec modificările de intenție ale profesorului

*săptămâna a 12-a (2-6 aprilie 2012) este rezervată activităților extrașcolare și extracurriculare și are orar specific