

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
iulie 2015**

**Probă scrisă  
Geografie**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**A. a.** Prezentați patru componente ale unei alunecări de teren, precizând pentru fiecare, câte două caracteristici/elemente/procese geomorfologice specifice.

**b.** Realizați un desen în care să reprezentați o alunecare de teren, pe care să indicați elementele menționate mai sus.

**10 puncte**

**B.** Cu privire la munții vulcanici Oaș-Igriș-Gutâi-Lăpușului-Țibleș prezentați:

- trei caracteristici ale reliefului referitoare la: tipurile de roci, altitudine, masivitate;
- trei tipuri de relief vulcanic și localizarea fiecăruia;
- temperatura medie anuală și cantitatea medie de precipitații anuale;
- doi tipuri de soluri din Munții Țibleș și localizarea lor.

**10 puncte**

**C.** Prezentați relieful și clima Saharei, având în vedere:

- pentru relief - precizarea a trei agenți morfogenetici și descrierea procesului geomorfologic generat de fiecare;
  - menționarea a patru tipuri de relief precizând câte un exemplu de unitate sau subunitate de relief reprezentativă pentru fiecare tip;
- pentru climă - doi factori care determină și/sau influențează clima;
  - o cauză a regimului zilnic al temperaturilor.

**10 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**A.** Caracterizați peisajul agricol musonic precizând: două caracteristici ale tipului de climă în care este specific, trei țări unde este caracteristic, două trăsături ale acestui tip de peisaj agricol, trei culturi agricole predominante.

**10 puncte**

**B.** Cu privire la Subcarpații Curburii:

**a.** explicați faptul că, în Subcarpații Prahovei, densitatea populației ajunge și până la 250 loc./km<sup>2</sup>, în timp ce în Subcarpații Vrancei și în Subcarpații Buzăului se menține la valori mai reduse, de circa 70-100 loc./km<sup>2</sup>;

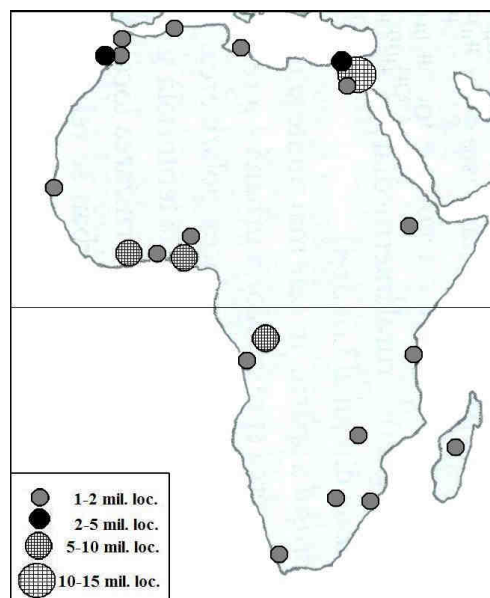
**b.** precizați două tipuri de așezări rurale după formă;

**c.** precizați numele a patru orașe cu o populație sub 50.000 de locuitori și așezarea geografică a fiecăruia (râul sau forma de relief).

**d.** precizați numele a două râuri amenajate hidroenergetic, precum și numele localității în apropierea căreia sunt construite barajele (sau numele amenajării hidroenergetice în sine).

**10 puncte**

- C. 1.** Având în vedere harta alăturată, denumiți:
- aglomerația urbană cu cel mai mare număr de locuitori;
  - a doua aglomerație urbană, ca număr de locuitori, din Egipt;
  - cele două aglomerații urbane cu peste 5 milioane de locuitori din regiunea Golfului Guineei;
- 2.** Prezentați două cauze care determină numărul redus al aglomerațiilor urbane cu peste 1 milion de locuitori în interiorul Africii.
- 3.** Prezentați o cauză a prezenței aglomerațiilor urbane în număr mai mare în nordul Africii. **10 puncte**



**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

1. Se dă următoarea secvență din Programa școlară de geografie pentru clasa a VII-a (*Geografia continentelor extraeuropene*):

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
3.2. Explicarea fenomenelor și proceselor specifice geografiei continentelor extraeuropene 3.3. Prezentarea structurată a componentelor geografice ale continentelor extraeuropene, a regiunilor și țărilor acestora 7.7. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic	<b>AFRICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poziție geografică, limite și întindere</li><li>• Caracteristici fizico-geografice (relief, climă, ape, vegetație, faună)</li><li>• Populație. Așezări umane</li></ul>

(Programa pentru clasa a VII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

Prezentați activitatea desfășurată pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice date. În acest sens:

**a.** prezentați trei metode de instruire care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice date, prin predarea conținuturilor de mai sus (câte o metodă pentru fiecare competență);

**b.** menționați câte un mijloc de învățământ care poate fi utilizat pentru formarea/dezvoltarea fiecărei competențe specifice din secvența din programa școlară de mai sus;

**c.** pe baza conținuturilor menționate mai sus, elaborați trei itemi de tipuri diferite, câte un item pentru evaluarea fiecărei competențe din secvența de programă școlară, cu baremele aferente (în barem, răspunsurile vor fi scrise complet);

*Notă: pentru fiecare item elaborat se punctează corectitudinea proiectării sarcinii de lucru și precizarea răspunsului corect așteptat.*

**15 puncte**

**2.** Prezentați trei forme de activități didactice extrașcolare.

**6 puncte**

**3.** Menționați trei avantaje ale utilizării itemilor obiectivi de tip pereche în evaluare.

**3 puncte**

**4.** Precizați șase tipuri de forme complementare de dobândire a cunoștințelor (activități) care pot fi incluse în activitățile cercului de geografie.

**6 puncte**