

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
LICEUL TEORETIC „CALLATIS” MANGALIA**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
ETAPA NAȚIONALĂ
8 APRILIE 2015
DISCIPLINA PSIHOLOGIE**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul efectiv de lucru este de 3 ore.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu.**

SUBIECTUL I **25 puncte**

Complexitatea situațiilor concrete în care sunteți implicați vă solicită atenția.

- a) Construiți un exemplu concret în care se regăsesc trăsături și forme ale atenției (2 trăsături/calități și 2 forme clasificate după criterii diferite);
- b) Definiți atenția, cele 2 forme și 2 trăsături/calități prezentate în exemplu.
- c) Descrieți formele și trăsăturile/calitățile atenției utilizate în exemplu.

SUBIECTUL II **35 puncte**

Analizați specificul și rolul imaginației și al afectivității în construirea personalității adolescenților, evidențiind interacțiunea dintre aceste procese psihice.

SUBIECTUL III **30 puncte**

Analizați în limbaj de specialitate profilul personalității și conduita psiho-socială a personajului prezentat în următorul text, :

„Pe soțul meu, S. l-am cunoscut la biblioteca facultății. Am remarcat destul de curând că S. avea destul de puține contacte cu ceilalți colegi. În pauzele dintre cursuri, el prefera să stea la bibliotecă, în loc să pâlăvrăgească cu alți studenți. Singurul prieten pe care i-l știu este P., prieten din copilărie pasionat și el de astronomie. S. și el își scriau cu regularitate iar acum comunică prin internet. S. își descrie viața cotidiană în fraze gen: *am fost cu familia la mare* sau *mi-am schimbat mașina*, iar în rest scrisorile erau consacrate unor reflecții științifice ori filosofice asupra astronomiei sau informaticii. S. și-a trecut toate examenele și a devenit profesor de matematică la un colegiu. Nu reușea să comunice cu clasa lui și, curând, elevii au început să protesteze. Venea acasă cu un aer posomorât, nu mi se destăinuia, se așeza în fața calculatorului, absorbit cu totul doar de acesta. A pregătit o teză pentru a putea continua o carieră universitară muncind 5 ani chiar și în vacanțe. S. are un aer binevoitor iar prietenii mei găsesc că este un tip de treabă dar dacă este vorba să întrețină o conversație nu pot conta pe el.”

(Text adaptat după Francois Lelord și Cristophe Andre - Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile)

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
LICEUL TEORETIC "CALLATIS" MANGALIA

OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
ETAPA NAȚIONALĂ
8 APRILIE 2014

DISCIPLINA PSIHOLOGIE

I TÉTEL **25 pont**

Minden olyan bonyolult, konkrét helyzet, amelynek részesei vagytok figyelmet igényel.

- a) Alkossatok egy konkrét példát, amelyben előfordulnak a figyelem sajátosságai és formái (2 sajátosság és 2 forma különböző szempontok szerint);
- b) Határozzátok meg a figyelmet, valamint a példában említett 2 formáját és 2 sajátosságát.
- c) Mutassátok be a példában használt figyelem formáit és sajátosságait.

II TÉTEL **35 pont**

Elemezzétek a képzeletnek és az érzelmi folyamatoknak a kamaszok személyiségének kialakulásában betöltött sajátosságát és szerepét, kiemelve e két lelki folyamat közötti kapcsolatot.

III TÉTEL **30 pont**

A szaknyelvezet felhasználásával elemezzétek a következő szövegben bemutatott szereplő személyiségprofilját és pszichoszociális magatartását:

A férjemet S-t, az egyetem könyvtárában ismertem meg. Hamar észrevettem, hogy S. kollégáival kevés kapcsolatot alakított ki. Előadások közötti szünetekben ahelyett, hogy más egyetemistákkal fecsegett volna, inkább a könyvtárban ült. Egyetlen barátja, akit ismerek P., egy gyermekkori társa, aki szintén rajongott a csillagászat iránt. S. és ő rendszeresen leveleztek, de most interneten keresztül kommunikálnak. S. a mindennapi életét ehhez hasonló mondatokkal fogalmazza meg: *a tengeren voltam a családommal vagy lecseréltem a kocsimat*, ezen kívül a leveleiben tudományos vagy filozófiai eszmefuttatások voltak csillagászatról vagy informatikáról. S. minden vizsgán átment és kollégiumi matematikatanár lett. Az osztályával nem sikerült kommunikálni, és diákjai hamarosan tiltakozni kezdtek. Komor hangulatban tért haza, nem nyílt meg előttem, leült a számítógép elé és csak az érdekelte. Megírt egy dolgozatot, hogy folytathassa karrierét az egyetemen, 5 évet dolgozva még vakációban is. S. jóindulatú ember, barátaim szerint egy beleváló alak, azonban, ha társalgásról van szó, nem számíthatok rá."

(Francois Lelord și Cristophe Andre után - Hogyan viselkedjünk nehezen kezelhető személyiségekkel)

Megjegyzés:

- Minden tétel kötelező
- Hivatalból 10 pont
- Munkaidő 3 óra

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
LICEUL TEORETIC „CALLATIS” MANGALIA**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
ETAPA NAȚIONALĂ
8 APRILIE 2015**

**DISCIPLINA PSIHOLOGIE
BAREM DE NOTARE ȘI EVALUARE**

Subiectul I	25 puncte
- Construirea unui exemplu concret în care se regăesc trăsături și forme ale atenției (2 trăsături/calități și 2 forme clasificate după criterii diferite)	10 puncte
- Definirea celor 5 concepte (atenție, 2 forme ale atenției, 2 trăsături/calități ale atenției)	5x1 punct = 5 puncte
- Descrierea formelor și trăsăturilor/calităților atenției utilizate în exemplu.	2 trăsături x 2 puncte = 4 puncte 2 forme x 3 puncte = 6 puncte
	Total = 25 puncte
Subiectul II	35 puncte
- Definirea imaginației	2 puncte
- Definirea afectivității	2 puncte
- Caracterizarea generală a imaginației (caracteristici, procedee, forme)	6 puncte
- Caracterizarea generală a afectivității (proprietăți, procese/forme)	7 puncte
- Prezentarea rolului imaginației în construirea personalității adolescenților	5 puncte
- Prezentarea rolului afectivității în construirea personalității adolescenților	5 puncte
- Evidențierea interacțiunii dintre imaginație și afectivitate la vârsta adolescenței	8 puncte
	Total = 35 puncte
Subiectul III	30 puncte
Realizarea profilului psihologic al personajului din text prin:	
- Evidențierea trăsăturilor de caracter	6 puncte
- Evidențierea aspectelor temperamentale ale personajului	6 puncte
- Evidențierea aptitudinilor definitorii	6 puncte
- Analizarea conduitei psiho-sociale a personajului, utilizând informațiile din text	6 puncte
- Coerența și originalitatea analizei	6 puncte
	Total = 30 puncte