

Nr. 5816A/12.09.2022

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIEI DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT DIN
UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, sesiunea iunie - octombrie 2022

PROBA DE EVALUARE A INTERVIULUI

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/ programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copiii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/ au avut o frecvență foarte scăzută de participare la cursuri și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/ bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricăror forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excludere și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/ sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?

Nr.crt	Formulare
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare „față în față” a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, eTwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/ sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/ provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	În organizarea examenelor naționale (Bacalaureat, Evaluare Națională) se solicită unităților de învățământ o bază de resurse umane (cadre didactice, informaticieni) care să fie implicate în activitățile comisiilor specifice de la nivelul centrelor de examen. Se constată faptul că participarea este redusă chiar dacă elevii absolvenți sunt cei pregătiți de respectivii profesori. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens.

Nr.crt	Formulare
27.	Metodologia referitoare la organizarea Programului Național Școala altfel solicită în etapa de planificare consultarea părinților și a elevilor cu privire la programul de activități. În majoritatea situațiilor se constată o discrepanță între propunerile acestora și resursele de care dispune unitatea de învățământ. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens.
28.	Conform legislației în vigoare, la începutul anului școlar se stabilesc comisiile funcționale, cu caracter obligatoriu, din cadrul unității de învățământ. Se constată faptul că instituția școlară intenționează să deruleze numeroase activități extrașcolare sub coordonarea consilierului educativ . Volumul de muncă nu-i permite acestuia organizarea eficientă și nici legislația nu prevede o comisie cu caracter obligatoriu în acest sens. Având în vedere că aceste activități se desfășoară în afara orelor de curs și presupun o implicare permanentă și susținută, menționați câteva intervenții care să vină în sprijinul consilierului educativ.
29.	Detaliați procedura de admitere a elevilor în cadrul învățământului preuniversitar de artă, pe nivel de școlarizare/specializare conform prevederilor legale în vigoare.
30.	60% dintre elevii de clasa a XII-a nu participă la pregătirea suplimentară pentru examenul de Bacalaureat organizată de unitatea de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
31.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați nu are baze sportive proprii , desfășurându-și activitatea în baze sportive private, unde se percep taxe de închiriere. Bugetul unității pentru anul școlar viitor este insuficient pentru achitarea chiriei în acele baze sportive. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura continuarea activității?
32.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de sportivi capabili de performanțe notabile. Totuși, acest lucru este condiționat de participarea la cât mai multe competiții de pregătire, însă bugetul instituției nu permite acest lucru. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca aceștia să participe la cât mai multe competiții?
33.	O parte dintre cadrele didactice sunt reticente cu privire la utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare . Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
34.	Sunteți directorul unui club sportiv/club al elevilor . În contextul actual în care sunt numeroase cluburi private care oferă activități asemănătoare cu cele pe care le derulați, cum vă veți organiza astfel încât să atrageți elevii și părinții pentru a avea numărul de elevi necesar derulării activității și a asigura normele didactice ale personalului didactic angajat?
35.	Sunteți directorul Palatului Copiilor . În acest an școlar sunt foarte multe solicitări de înscriere la cercurile oferite de instituția dumneavoastră. Există spațiul necesar pentru înscrierea acestora, dar baza materială nu este suficientă. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pentru remedierea acestui aspect.
36.	Numărul elevilor rezidenți în centrele de plasament , școlarizați în unitatea de învățământ, este tot mai mare. Vă confrunțați cu prejudecățile unor părinți, care îi etichetează automat ca fiind elevi cu CES. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest caz?
37.	Un cadru didactic identifică fonduri oferite de ONG-uri pentru dezvoltarea bazei materiale și formarea cadrelor didactice, dar niciun alt coleg nu răspunde apelului său de a forma o echipă de scriere proiect de finanțare . Cum îl puteți sprijini în formarea unei echipe de scriere proiect de finanțare?
38.	În unitatea școlară există un număr semnificativ de elevi care acumulează un număr mare de absențe din cauza deplasărilor frecvente/ periodice ale familiilor care sunt în căutarea unui loc de muncă în afara țării. Astfel, în documentele școlare unitatea de învățământ operează des modificări legate de venirea/ plecarea acestui segment de populație școlară. Ce sugestii aveți pentru urmărirea evoluției școlare a acestor copii?
39.	În calitate de director al Palatului Copiilor constatați că la început de fiecare an școlar există un număr mare de elevi care se înscriu în paralel, la mai multe cercuri. Pe parcursul derulării activităților se înregistrează retrageri ale acestor elevi, retrageri care determină scăderea sub efectiv conform normativelor

Nr.crt	Formulare
	legale a participanților la unele cercuri. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pentru diminuarea acestui risc.
40.	În unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați vă aflați în postura de a gestiona un conflict dintre doi angajați . Cum procedați, ca manager, pentru a remedia această situație conflictuală?
41.	În școala dumneavoastră există elevi aparținând unei minorități . Părinții acestora doresc ca respectivii copii să studieze limba maternă, dar dumneavoastră nu aveți în oferta curriculară acest aspect. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens, în beneficiul elevului?
42.	În acest an școlar unul dintre elevii cu rezultate bune la învățătură acumulează un număr foarte mare de absențe nemotivate , ceea ce îi afectează încheierea situației școlare, înștiințările scrise trimise către părinți se reîntorc prin poștă, fără a fi deschise. Ce măsuri ați întreprinde pentru eliminarea acestui risc?
43.	Un candidat înscris la examenul de definitivat din unitatea școlară nu reușește să promoveze prima inspecție de specialitate, probă din cadrul examenului. Ce demersuri realizați în vederea îmbunătățirii activității didactice la clasă, astfel încât candidatul să promoveze examenul?
44.	Un număr semnificativ de elevi din clasa a XII-a/ a XIII-a anunță faptul că în acest an școlar nu se vor prezenta la examenul de certificare a calificărilor profesionale nivel 4 , existând astfel riscul de a nu obține certificatul de calificare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
45.	Conform <i>Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar</i> , aprobată prin <i>Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5.232/2015, cu modificările ulterioare</i> , cererea depusă de elev pentru înscrierea la ora de religie este valabilă pe toată perioada de școlarizare în învățământul preuniversitar sau până la schimbarea opțiunii. La sfârșitul lunii septembrie, un număr de elevi, 10 de la o clasă, 5 de la o altă clasă, se retrag de la ora de religie . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
46.	În anii precedenți, un număr semnificativ de liceeni din unitatea de învățământ nu s-au înscris la examenul de Bacalaureat . Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest fenomen.
47.	În urma susținerii evaluării naționale , elevii din școala dumneavoastră, optează preponderent către locuri la liceele teoretice, fără a ține cont de mediile obținute, rămânând astfel nerepartizați. Oferiți câteva exemple de intervenție care să diminueze acest risc și pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
48.	Corpul Profesorat al unității de învățământ este format preponderant din cadre didactice cu experiență, cu gradul didactic I. Anul acesta s-au ocupat prin concursul de titularizare patru posturi cu profesori debutanți , care intră acum în sistemul de învățământ. Cum puteți interveni astfel încât să facilitați integrarea profesorilor debutanți în unitatea dumneavoastră?
49.	În ultimii ani s-a constatat o mobilitate foarte mare a cadrelor didactice în unitatea de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde în vederea stabilității cadrelor didactice?
50.	Școala gimnazială are dificultăți în a menține elevii de la clasa a V-a , aceștia alegând să meargă la alte unități de învățământ din Constanța. Ce măsuri ați întreprinde?
51.	Sunteți în situația în care trebuie să stabiliți la nivelul Consiliului de Administrație propuneri de condiții specifice în vederea ocupării unor posturi vacante la nivelul unității de învățământ. Care ar fi acestea, raportându-vă la specificul școlii? Motivați.
52.	La nivelul unității de învățământ au fost înscrși elevi reveniți din străinătate , elevi ale căror studii au fost echivalate la nivelul inspectoratului școlar. Mulți dintre aceștia nu cunosc limba română și au dificultăți în a se adapta la sistemul educațional din România. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de către conducerea unității de învățământ în acest sens?

Nr.crt	Formulare
53.	Care sunt condițiile și criteriile specifice în elaborarea ofertei școlare pentru învățământul vocațional-artistic pentru fiecare nivel de învățământ?
54.	Sunteți în situația de a organiza examenele și verificările la toate disciplinele de specialitate de la nivelul unității de învățământ preuniversitar de arte . Precizați care sunt disciplinele la care se organizează examene și/sau verificări de specialitate și menționați care este soluția pentru situația în care nu aveți un profesor de specialitate disponibil în perioada planificată pentru derularea acestora.
55.	Cadrele didactice dintr-o unitate de învățământ din mediul rural nu sunt interesate de participarea la cursuri de formare continuă invocând lipsa de timp și distanța mare față de furnizorul de formare (Casa Corpului Didactic Constanța). Cum puteți interveni pentru a îmbunătăți acest aspect?
56.	Peste 10% din efectivul unei grupe sportive de nivel începător la o disciplină sportivă de echipă nu mai frecventează lecțiile de antrenament. Această grupă ar trebui înscrisă în următorul an într-o competiție națională. Oferiți două exemple de măsuri prioritare pentru a asigura participarea grupei în competiție și, în același timp, continuitatea acestei grupe.
57.	La nivelul unității de învățământ au fost înscriși elevi ucraineni . Din cauza faptului că nu cunosc limba română, au dificultăți în a se adapta la sistemul educațional din România. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de către conducerea unității de învățământ în acest sens? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?

PREȘEDINTE COMISIA DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIEI
DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

