



MINISTERUL
EDUCAȚIEI



Erasmus+

PROIECTE EUROPENE DE SUCCES
2014-2020

**GHID DE VALORIZARE A PROIECTELOR CU
FINANȚARE EUROPEANĂ DERULATE ÎN
JUDEȚUL CONSTANȚA**



Editura LITERA, București
2023

Copyright © 2023

Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate autorilor și colaboratorilor

Resursă educațională deschisă, publicată în format electronic pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Constanța: <https://www.isjcta.ro/biblioteca-red/> - **Ghidul de valorizare a proiectelor cu finanțare europeană**, asigură gratuit accesul elevilor, cadrelor didactice și părinților la materiale educaționale de calitate.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Ghid de valorizare a proiectelor cu finanțare europeană derulate în

județul Constanța : 2014-2020. - București : Litera, 2023

ISBN 978-630-319-345-8

37

Coordonatori: Sorin Mihai, Lucreția-Claudia Portase, Ramona-Doina Buzea, Loredana Manolache, Daniela Stan

PROIECTE EUROPENE DE SUCCES - 2014-2020. Ghid de valorizare a proiectelor cu finanțare europeană derulate în județul Constanța: Avădănei Vianora, Balica Mădălina-Ecaterina, Băraru Ion, Băraitaru Janetta-Daniela, Bencu Zoia, Benchea Nicoleta, Bouroș Mădălina, Bucovală Carmen, Bulgariu Alina, Burada Anamaria, Ceti Teodora, Ciobotaru Anamaria, Ciocan Emilia, Ciucă Corina, Deancu Mihaela, Dedu Elena Mădălina, Diaconu Laurenția, Gheorghe Florentina, Ghiban Ioana, Gîlă Cristina-Iulia, Gogu Elena, Ibadula Bianca-Virginia, Lungu Tudorița, Marcu Camelia-Isabela, Mangri Florentina, Matei Bianca, Mocanu Iolanda, Moșoiu Anca, Neciu Elys-Crina, Nechita Elena, Nedelcu Monica, Negrilă Mariana, Nicoară Vasile, Patrichi Ecaterina, Petroșan Daniela, Prahoveanu Ioana, Raftu Bianca-Alina, Rîpeanu Arșaluis-Luiza, Tănase Loredana-Elena, Zaharia Elena-Cristina.

Coperta: Ramona-Doina Buzea

Tehnoredactare: Cristina-Liliana Angheluță

Această publicație se dorește a fi un demers flexibil, care să asigure feedback-ul beneficiarilor finali în toate etapele unui proiect, un punct de plecare pentru instituțiile care își doresc să aplice în cadrul programului Erasmus.

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

CUPRINS

ARGUMENT	5
O scurtă prezentare a programului ERASMUS+ - perioada 2021-2027	6
Proiecte europene coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța ca beneficiar și/sau partener în perioada 2014-2020	8
Proiecte POSDRU/POCU implementate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța ca beneficiar sau partener – 2014-2020.....	10
PROIECTE ERASMUS+ KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE.....	12
ERASMUS+ KA1 – „UNIȚI ÎN DIVERSITATE”	13
ERASMUS+ KA 1 – „Dezvoltarea competențelor tehnice generale prin mobilitate europeană pentru electronica implementată în sistemele de calcul”	15
ERASMUS+ KA1 – „Stagiile de pregătire practică în companii europene, un prim pas către un angajat de succes pe piața muncii”	17
ERASMUS+ KA1 – „Competențe tehnice pentru viitoarele locuri de muncă”	18
ERASMUS+ KA 1 – „Competențe pentru piața globală a muncii”	20
ERASMUS+ KA1 – „Metode inovative și bune practici pentru performanță în educație”	21
ERASMUS+ KA1 – „Experiență europeană – șansă pentru succes în carieră”	23
ERASMUS+ KA1 – „HOW TO BECOME BETTER?”	25
ERASMUS+ KA1 – „Analiști și programatori români formați pe piața europeană a muncii”	27
ERASMUS+ KA1 – „Pregătire practică europeană pentru o integrare facilă pe piața muncii”	30
ERASMUS+ KA1 – „Pregătire practică în mediul economiei reale europene”	31
ERASMUS+ KA1 – „Stagii de pregătire practică în spațiul european”	32
ERASMUS+ KA1 – „Turismul de la Marea Neagră – turism european”	34
PROIECTE ERASMUS+ KA2 PARTENERIATE DE COOPERARE	37
ERASMUS+ KA2 – „BE A BUDDY NOT A BULLY”	38
ERASMUS+ KA2 – „BE MY VOICE”	39
ERASMUS+ KA2 – „P.O.L.L.E.N - Plants, Over their Life, Learning European Nature”	41
ERASMUS+ KA2 – „R.E.S.I.LIEN.T.: euRopEan partnerShIp to promote resiLIENce as educational Tool against early school leaving”	42
ERASMUS+ KA2 – „Youth Work: shaping European Practices”	44
ERASMUS+ KA2 – „MAKE THE SOCIAL MEDIA A SAFE PLACE”	46
ERASMUS+ KA2 – „ARTES ESCÉNICAS Y DIVERSIDAD FUNCIONAL”	48
ERASMUS+ KA2 – „HEALTHY LIFE”	52

ERASMUS+ KA2 – „L.I.F.E.- living in an inclusive and fair Europe”	54
ERASMUS+ KA2 – „Make Sense - Social ENtrepreneurship for School Education”	56
ERASMUS+ KA2 – „Dwujęzyczne Trzy Morza (Trei mări bilingve)”	59
ERASMUS+ KA2 – „FALSAMENTE VERO”	61
ERASMUS+ KA2 – „GenEthics – discussing the controversial bioethical issue of stem cell research as an important issue of our time in the European context”	63
ERASMUS+ KA2 – „Moving forwards, looking backwards - taking action to preserve our heritage: nature, culture, values”	65
ERASMUS+ KA2 – „On the Move in Europe - Towards a Democratic, Multicultural Europe”	66
ERASMUS+ KA2 – „Train to train”	68
ERASMUS+ KA2 – „Language Against Dropout”	69
ERASMUS+ KA2 – „Through old letter to new friendship”	71
ERASMUS+ KA2 – „History and Society in the virtual dimension”	72
ERASMUS+ KA2 – „Art in virtual dimension”	75
ERASMUS+ KA2 – „MER EN VUE”	77
ERASMUS+ KA2 – „BREAK DOWN THE BARRIERS”	78
ERASMUS+ KA 2 – „FOR OPEN FUTURE SCHOOL”	79
ERASMUS+ KA2 – SAVE THE NATURE, SAVE THE FUTURE	82
ERASMUS+ KA2 – „REALIZING EXCLUDED STUDENTS BY SMART STRATEGIES”	83
ERASMUS+ KA2 – „A HERITAGE FOR EACH COUNTRY, A EUROPE FOR EVERYONE”	85
ERASMUS+ KA2 – „ONCE UPON A TIME ... THE SEA”	87
COMENIUS – „CHILDREN’S EYES, CHILDREN’S HEARTS”	90
ERASMUS+ KA3 – „CHANGESHAPING SCHOOLS: SCALING UP AN IMPACTFUL SOCIAL INNOVATION EDUCATION MODEL IN SCHOOLS AROUND EUROPE - CSS-EU”	92
PROIECTE eTWINNING	95
eTWINNING – „Student life”	96
eTWINNING – „EINE BRÜCKE ZWISCHEN RUMÄNIEN UND DER TÜRKEI - POD ÎNTRE ROMÂNIA ȘI TURCIA”	97
eTWINNING – „ZERO BULLYING ÎN ȘCOALĂ”	98
eTWINNING – „@ctive @nd Digital Citizenship Dimensions”	100
eTWINNING – „A MEMOIR OF LOYALTY AND RESISTANCE”	102
eTWINNING – „BUILDING RESILIENCE TO DISASTERS AND CLIMATE CHANGE”	103
eTWINNING – „LET THE BOOKS SPEAK”	105
eTWINNING – „SOCIAL MEDIA CULTURAL DEGENERATION”	107
EUROSCOLA CNME	110
EUROSCOLA CNMB	112
EUROSCOLA CNPCB (2016-2017).....	113
EUROSCOLA CNPCB (2019-2020).....	115

SELFIE CNME	118
Programul INTERREG România – Bulgaria - „Practici și Servicii Inovative în Educație”	120
Programul INTERREG România- Bulgaria- „A joint opened window to the universe mysteries (O fereastră comună deschisă către misterele universului”) UNIMIS.....	123
PROIECT ROSE – „ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR”	126
PROIECT ROSE – „ÎMPREUNĂ PUTEM REUȘI!”	128
PROIECT POSDRU – Ești tânăr, Ești aFIRMat!	135
JEUNESS III – „Întâlnirile franco-române ale turismului. Învățarea limbilor străine și formarea în meseriile turismului: un sector în plină schimbare”	136
ȘCOALA DE VARĂ HARVARD UNIVERSITY BOSTON, S.U.A.....	140
ȘCOALA DE VARĂ LOYOLA MARYMOUNT UNIVERSITY, LOS ANGELES, S.U.A.....	140



By http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/erasmus/success-stories_en.pdf

ARGUMENT

Educația este o prioritate a fiecărei țări din Europa, chiar dacă structura și implementarea politicilor educaționale diferă de la o țară la alta, datorită fiecărui specific național. Uniunea Europeană a creat, încă din 1987, o punte de legătură între statele europene oferind oportunități pentru aproximativ 13 milioane de persoane pentru implementarea de proiecte inovatoare privind predarea-învățarea-evaluarea, dezvoltând rețele de expertiză academice și profesionale, platforme în domeniul educației și al formării.

De fiecare dată când auzim *Erasmus+*, ne gândim la experiențe, mobilități, rezultate, într-un cuvânt: EUROPA! Tot mai multe instituții au fost și sunt beneficiare ale programelor europene, indiferent cum se numesc ele: Erasmus, eTwinning, Corpul European de Solidaritate etc. Participanții de toate vârstele au beneficiat de educație și formare de calitate, au dobândit calificări și competențe necesare într-o societate democratică și, mai ales, au înțeles diversitatea și multiculturalitatea, toleranța și incluziunea lumii în care trăiesc. Cu cât participarea este mai mare la aceste programe, cu atât societatea europeană va fi mai bine pregătită pentru a face față provocărilor zilnice, dinamismului acestora și schimbărilor sociale, ecologice, economice, digitale.

Pornind de la faptul că programele cu finanțare europeană înseamnă participarea la dezvoltare, schimbare și performanță în comunitățile în care se implementează, Inspectoratul Școlar Județean Constanța și-a propus să reunească în acest ghid poveștile de succes ale instituțiilor beneficiare, rezultatele și experiențele pe care elevii și profesorii le-au dobândit prin participarea la activitățile organizate la nivel național și transnațional în perioada 2014-2020. De asemenea, ghidul este și o apreciere a muncii și implicării necondiționate a elevilor și profesorilor, a părinților și a comunității locale în implementarea cu succes a proiectelor cu finanțare europeană.

Vă invităm să parcurgeți în paginile ce urmează poveștile frumoase și rezultatele acestora și, poate reușim să vă stărnim curiozitatea și dorința de a fi parte a acestei mari familii: **FAMILIA ERASMUS+**.

Inspector școlar general, prof. Sorin MIHAI

O scurtă prezentare a programului ERASMUS+ – perioada 2021-2027

Erasmus+ este programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2021-2027. Educația, formarea, tineretul și sportul sunt domenii-cheie care sprijină cetățenii în dezvoltarea lor personală și profesională.



Erasmus+

Bazându-se pe succesul programului în perioada 2014-2020, Erasmus+ își consolidează eforturile în vederea multiplicării oportunităților oferite unui număr mai mare de participanți și unei varietăți mai mari de organizații, axându-se pe impactul său calitativ și contribuind la crearea unor societăți mai favorabile incluziunii și cu un nivel mai mare de coeziune, mai ecologice și mai pregătite din punct de vedere digital.

Programul este o componentă-cheie care sprijină obiectivele Spațiului european al educației, ale Planului de acțiune pentru educația digitală (2021-2027), ale Strategiei UE pentru tineret și ale Planului de lucru al Uniunii Europene pentru sport (2021-2024).

Obiectivul principal al programului este să devină mai accesibil persoanelor care au mai puține oportunități, inclusiv persoanelor cu dizabilități și migranților, precum și cetățenilor Uniunii Europene care locuiesc în regiuni îndepărtate sau care se confruntă cu dificultăți socio-economice.

În conformitate cu obiectivele Agendei europene pentru inovare privind dezvoltarea talentelor în scopul stimulării capacității de inovare a Europei, dezvoltarea competențelor digitale și a aptitudinilor și competențelor în domenii orientate spre viitor, cum ar fi combaterea schimbărilor climatice, energia curată, inteligența artificială, robotica, analiza volumelor mari de date etc., este esențială pentru creșterea economică durabilă și coeziunea Europei în viitor.

O altă provocare se referă la tendințele care se generalizează în Europa, și anume participarea limitată la viața democratică, precum și nivelul scăzut de cunoaștere și de sensibilizare în privința chestiunilor europene și a impactului acestora asupra vieții tuturor cetățenilor europeni. Mulți cetățeni sunt reticenți sau întâmpină dificultăți în a se angaja și a participa activ la viața comunităților lor sau la viața politică și socială a Uniunii Europene. **Consolidarea identității** europene și a participării tinerilor la procesele democratice este un aspect de o importanță vitală pentru viitorul Uniunii Europene.

În conformitate cu prioritățile Uniunii Europene în ceea ce privește **dezvoltarea durabilă** a economiei sale, proiectele ar trebui să fie concepute într-o perspectivă ecologică și să includă practici ecologice în toate componentele lor. Organizațiile și participanții implicați ar trebui să adopte o abordare ecologică atunci când își concep proiectele, ceea ce îi va încuraja să discute și să învețe despre aspectele de mediu, îi va determina să reflecteze la ceea ce se poate face la nivelul lor și îi va ajuta să găsească modalități alternative mai ecologice de punere în aplicare a activităților lor.

Sprijinirea și facilitarea cooperării transnaționale și internaționale dintre organizațiile din domeniul educației, formării, tineretului și sportului sunt esențiale pentru înzestrarea persoanelor cu mai multe competențe-cheie, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și recunoașterea competențelor dobândite prin învățare formală, informală și nonformală. Toate acestea facilitează circulația ideilor și difuzarea celor mai bune practici și a expertizei, precum și dezvoltarea

capacităților digitale, contribuind astfel la asigurarea unei educații de înaltă calitate și consolidând totodată coeziunea socială.

Programul Erasmus+ este una dintre cele mai vizibile povești de succes ale Uniunii Europene. El se bazează pe realizările celor peste 35 de ani de programe europene în domeniile educației, formării, tineretului și sportului, iar parteneriatele create în cadrul său pot avea atât o dimensiune intraeuropeană, cât și una internațională.

Toate informațiile le găsiți la următoarele adrese web:

- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/programme-guide/part-a#:~:text=Erasmus%2B%20este%20programul%20UE%20%C3%AEn,dezvoltarea%20lor%20personal%C4%83%20%C8%99i%20profesional%C4%83.>
- www.erasmusplus.ro
- www.suntsolidar.eu
- <https://www.erasmustrainingcourses.com/european-school-education-platform.html>
- <https://etwinning.ro/>

Mariya Gabriel, comisarul pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret, a declarat: „Erasmus+ este o autentică reușită europeană. Cifrele vorbesc de la sine: până în prezent, aproape 13 milioane de participanți au fost în măsură să învețe, să lucreze sau să se formeze în străinătate. În fiecare an, peste 600 000 de europeni profită de oportunitățile oferite de Erasmus+. *Çi toți au o părere unanimă: programul le-a schimbat viața. De la crearea sa în 1987, Erasmus+ a contribuit la formarea unor noi generații de europeni educați, formați și angajați, conectați dincolo de frontiere. Iar acest lucru este cu adevărat un motiv de sărbătoare.*”.

Pentru perioada **2014-2020** s-au implementat la nivelul județului Constanța, în cadrul programului Erasmus+, aproximativ 88 de proiecte, după cum urmează:

- pentru Acțiunea-cheie 1 – mobilitate în domeniul educație școlară – 10 proiecte, iar pentru domeniul formare profesională – VET – 25 de proiecte;
- pentru Acțiunea-cheie 2, parteneriate strategice în domeniul educație școlară/proiecte de schimb interșcolar – 53 de proiecte.

Lucreția-Claudia Portase
Ramona-Doina Buzea

**Proiecte europene coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța
ca beneficiar și/sau partener în perioada 2014-2020**

1. COMENIUS REGIO „Inclusion – Cooperation – Flexibility”, COM-13-PR-23-CT-IT

- **Perioada de implementare:** 2013-2015
- **Beneficiar:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța; partener Ufficio Scolastico Teritoriale Monza
- **Obiectiv general:** crearea unei noi metode de evaluare a mediului educațional, bazată pe ICF (Clasificarea Internațională a Funcționalității, Dizabilităților și Sănătății creată de Organizația Mondială a Sănătății), cu scopul de a îmbunătăți realitatea școlară și de a intensifica relațiile între partenerii locali implicați în educație. În acest proiect, accentul cade pe **incluziunea** persoanelor cu nevoi educaționale speciale prin **cooperarea** cu toți factorii locali de decizie din educație pentru **flexibilitatea** demersului educațional.



2. ERASMUS+ “Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării” / „Teacher competences in an era of change”, 2019-1-RO01-KA101-061572

- **Perioada de implementare:** 2019-2021
- **Liderul consorțiului școlar:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța, parteneri: Școala Gimnazială ”Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian, Școala Gimnazială Nr.43 *Ferdinand*, Constanța, Școala Gimnazială Nr. 40 *Aurel Vlaicu*, Constanța, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă *Albatros*, Constanța, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă *Delfinul*, Constanța, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Maria Montessori”, Constanța, Școala Gimnazială Nr. 1 Peștera.
- **Obiectiv general:** creșterea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale personalul didactic, prin cursuri finanțate de Programul Erasmus+, necesare reducerii abandonului școlar și îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor din grupurile de risc și crearea unui mediu pozitiv în școală.

<https://isjctaproiecteeduc.wixsite.com/cp2s>



3. ERASMUS+ „Port VET Hub”, 2019-1-ES01-KA202-065490

- **Perioada de implementare:** 2019-2022
- **Beneficiar:** XARXA Formacio Professional (Spania); parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Camara Municipal de Lisboa (Portugalia), Consorci d'Educació de Barcelona (Spania), Ventspils Tehnikums (Letonia)
- **Obiectiv general:** schimbul de bune practici și adaptarea formării profesionale (VET) la tendințele viitoare ale sectorului portuar din Europa între patru orașe portuare din Mediterană, Marea Atlantică, Baltică și Marea Neagră; construirea unei cooperări sectoriale transnaționale VET durabile pentru a încuraja, a adapta și a sensibiliza educația

VET în conformitate cu profiluri profesionale, abilitățile, nevoile și tendințele ale porturilor din Europa. <https://portvethub.wordpress.com/news/>

4. Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)

- **Context**

În baza Acordului de Împrumut nr. 8481-RO semnat la Washington, în 17 aprilie 2015, între Guvernul României și Banca Internațională de Reconstrucție și Dezvoltare (Banca



Mondială), în data de 14 octombrie 2015 a intrat în efectivitate Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCȘ), prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE). Proiectul ROSE, în valoare totală de 200 de milioane euro, a fost finanțat integral de BIRD și s-a derulat pe o perioadă de 7 ani, în intervalul 2015 – 2022.

- **Obiectivele și rezultatele așteptate**

Proiectul ROSE a fost elaborat luând în considerare principalul obiectiv strategic național al României de asigurare a unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație și formarea de competențe. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar.

Obiectivele de Dezvoltare ale proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Rezultatele așteptate ale ROSE sunt:

- 1) Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%.
- 2) Reducerea, în școlile sprijinite în proiect, a procentului liceelor cu rate de abandon peste 7%, de la valoarea de referință de 23,1% la ținta finală de 10%.
- 3) Creșterea ratei de absolvire în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 86,9% la ținta finală de 93%.
- 4) Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 49,6% la ținta finală de 59%.

La nivelul județului Constanța, au beneficiat de programul ROSE aproximativ 40 de instituții de învățământ liceal.

Proiecte POSDRU/POCU implementate de Inspectoratul Școlar Județean Constanța ca beneficiar sau partener – 2014-2020

1. Consiliere și Oportunități de Reintegrare și Acces Liber la educație – CORAL

- **Axa Prioritară 2** „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, Domeniul Major de Intervenție: 2.2. „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”, ID proiect: 142167
- **Perioada de implementare:** 2013-2015
- **Beneficiar:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța
- **Obiectiv general:** Proiectul „Consiliere și Oportunități de Reintegrare și Acces Liber la educație-CORAL” își propune creșterea numărului de copii/tineri reintegrați în sistemul de învățământ și care finalizează cel puțin ciclul primar de școlaritate și susținerea preșcolarilor și elevilor proveniți din comunități dezavantajate din județele Constanța și Tulcea, prin operațiuni integrate de reducere a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii. Sprijinul educațional pentru elevii din învățământul preșcolar și primar pe care și-l propune acest proiect contribuie la atingerea obiectivului general al POSDRU, focalizându-se pe două dintre obiectivele specifice: promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, inclusiv educația superioară și cercetarea și facilitarea accesului grupurilor vulnerabile la educație și pe piața muncii.

2. Competențe-cheie pentru implicare civică în sprijinul dezvoltării durabile – Energy Smart

- **Axa Prioritară 1** „Educația și formarea în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul Major de Intervenție: 1.1. „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”, ID proiect: POSDRU/190/1.1/S/156977.
- **Perioada de implementare:** 2015-2016
- **Beneficiar:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța
- **Obiectiv general:** sprijin în dobândirea de competențe-cheie pentru un număr de 15.100 de elevi din ciclul liceal, gimnazial și primar, prin promovarea dezvoltării durabile și participarea la concursul tematic Energy Smart în județul Constanța. Astfel, elevilor din grupul-țintă le vor fi asigurate procese de învățare activă și participativă, care vor susține formarea și dezvoltarea competențelor privind gândirea critică și sistemică, clarificarea propriilor valori, imaginarea unui viitor pozitiv și viabil, rezolvarea problemelor prin învățarea aplicată, ori gândirea relației dintre tradiție și inovare, în spiritul dialecticii.



3. Scrisul Face Bine – SFB

- **Axa Prioritară 1** „Educația și formarea în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul Major de Intervenție: 1.1. „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”, ID proiect: 156899

- **Perioada de implementare:** 2015-2016
- **Beneficiar:** Inspectoratul Școlar Județean Constanța
- **Obiectiv general:** creșterea participării la educație a 30.000 de elevi din regiunea Sud-Est prin promovarea abilităților de exprimare în scris, a lecturii și a utilizării unor instrumente adaptate de orientare pentru elevi, în contextul dezvoltării unui parteneriat sustenabil, cu ridicată relevanță pentru strategiile educaționale de la nivel național, european, cât și de la nivelul Axei Prioritare 9 a SUERD – „Investiții în Oameni și Aptitudini”. Parteneri în cadrul acestui proiect sunt Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Inspectoratul Școlar Județean Galați și Asociația Tineri pentru Dezvoltare Durabilă în Europa.

Loredana Manolache
Daniela Stan



PROIECTE ERASMUS+ KA1 – PROIECTE DE MOBILITATE



Colaboratori:

- Prof. Nechita Elena, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Medgidia
- Prof. Gogu Elena, Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța
- Prof. Mocanu Iolanda, Liceul de Marină. Constanța
- Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian
- Prof. Avădănei Vianora, Liceul Teoretic „Callatis”, Mangalia
- Prof. Neciu Elys-Crina, Liceul Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă
- Prof. Dedu Elena Mădălina, Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti”, Constanța



ERASMUS+ KA1 – „UNIȚI ÎN DIVERSITATE”

Prof. Nechita Elena, Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu”, Medgidia

Nume instituție: Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Medgidia

Nume proiect: *Uniți în diversitate*

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2020-1-RO01-KA101-078578

Coordonator proiect: prof. Nechita Elena

Parteneri:

EuropassTeacher Academy

Oloklirosi Single Member Private Company

Infotel Innovazione Formazione Orientamento e Lavoro



Obiective:

Obiectivul principal a fost participarea cadrelor la stagii de pregătire în țări europene în vederea creării unui mediu educativ incluziv care să corespundă obiectivului 5 din strategia Europa 2020, respectiv 4 din Strategia UE pentru tineret 2019-2027 – Eradicarea sărăciei în rândul tinerilor și promovarea incluziunii.

Mobilități:

Activități internaționale: Propunerea Proiectului Județean „Uniți în diversitate”, în care elevi din județ propun creații artistice și literare pe tema diversității culturale, a incluziunii și respectului pentru diferență.

Participare la proiectul regional „Noi metode de predare-învățare pentru copiii cu CES, adaptare și transformare într-o practică modernă curentă”, în parteneriat cu 8 unități școlare din Focșani, Galați, Buzău, Constanța.

Cursuri europene:

- *A European School for AllChildren*, Florența, Italia;
- *Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention*, Barcelona, Spania;
- *Happy schools. Positive education for Well-Being and Skills Development*, Florența, Italia;
- *Inclusive education for All*, Paris, Franța;
- *Interaction and management of multicultural groups*, Roma, Italia.

Număr de elevi și profesori beneficiari:

10 cadre didactice beneficiari direcți, 20 de profesori și 427 de elevi beneficiari indirecti

Rezultate proiect:

- sites.google.com/view/uniti-in-diversitate/pagina-de-pornire
- Broșura: „12 strategii pentru o școală incluzivă”.
- 5 produse PowerPoint de prezentare a strategiilor de predare diferențiată la clasă, 1 produs PowerPoint de prezentare a strategiilor de combatere a bullying-ului școlar.

Transferabilitate:

Broșura „12 strategii pentru o școală incluzivă” a fost expusă în școală și adusă la cunoștința întregului personal didactic.

Strategiile de instruire diferențiată, însușite la curs, au fost expuse pe site-ul proiectului sites.google.com/view/uniti-in-diversitate/pagina-de-pornire

Inovație:

Elementul de originalitate a fost reprezentat de strategiile de instruire diferențiată cu care profesorii instituției noastre nu erau obișnuiți. Am derulat, împreună cu elevii și părinții, activități extra curriculare cu copii cu nevoi speciale, unii antrenați în învățământul de masă, alții provenind din școli speciale. Nu eram obișnuiți să înfruntăm situații speciale de învățare și, în urma acestor activități, am devenit toți mai empatici, mai toleranți și mai implicați în activități de susținere a persoanelor cu nevoi speciale.

Impresii ale participanților:

„Uniți în diversitate” a însemnat pentru mine formare la nivel european. Este proiectul care mi-a oferit prilejul de a cunoaște colegi din alte țări, de a lucra în echipă și de a identifica metode prin care să fac o clasă mai incluzivă pentru toți elevii mei. Am descoperit aplicații noi, am redescoperit faptul că important este efortul fiecărui elev, nu neapărat rezultatul. Am avut parte de formatori foarte bine pregătiți, de cursuri utile, și mai ales, de o experiență de neuitat.”
(prof. Plugaru Rodica, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Medgidia)



ERASMUS+ KA 1 – „Dezvoltarea competențelor tehnice generale prin mobilitate europeană pentru electronica implementată în sistemele de calcul”

Prof. Gogu Elena, Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța

Nume instituție: Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța

Nume proiect: *Dezvoltarea competențelor tehnice generale prin mobilitate europeană pentru electronica implementată în sistemele de calcul*

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2017-1-RO01-KA102-035798

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Gogu Elena

Partenerii: Centrul de formare Assoform Rimini Forlì - Cesena S.C.a R.L

Obiective:

1. Dezvoltarea și perfecționarea competențelor, cunoștințelor și abilităților profesionale specifice SPP pentru 15 elevi ai grupului-țintă prin plasament european cu recunoașterea rezultatelor învățării în termeni ECVET.

2. Asigurarea egalității de șanse, toleranța pentru diversitate, promovarea cetățeniei active europene și integrare dinamică pentru solidaritate europeană a tuturor elevilor din grupul-țintă în contextul dezvoltării durabile.

3. Colaborare și cooperare europeană pentru calitate în formarea profesională inițială prin parteneriat cu organizații din UE pentru integrarea mai ușoară a tinerilor pe piața muncii.

Activități naționale:

-  Participare la Concursul Național „Made for Europe”, faza județeană (premiul II) și faza națională (mențiune)
-  Conferință de diseminare a proiectului, diseminare în cadrul Colocviilor Didactice, ediția a XXVI-a, organizată de Casa Corpului Didactic Constanța

Mobilități: Învățare pe termen scurt prin mobilitatea cursanților VET-11.03.2018-29.03.2018, în Italia la Rimini

Număr de elevi și profesori beneficiari: 15 elevi și 1 profesor însoțitor

Rezultate proiect:

-  Broșura proiectului



🌐 Îndrumar de laborator M IX: Circuite electronice (cu ISBN, <https://www.facebook.com/2117326421831331/photos/2117332891830684/>)

Transferabilitatea:

- Mai multe exemplare au fost trimise la Biblioteca Națională a României, facilitând astfel, accesul celor interesați la această lucrare.
- Câteva exemplare se regăsesc în biblioteca unității, pe care elevii și cadrele didactice le utilizează la clasă.
- Îndrumarul a fost prezentat și pus la dispoziția cadrelor didactice în cadrul întâlnirilor Cercului pedagogic al profesorilor de discipline tehnice.

Inovație:

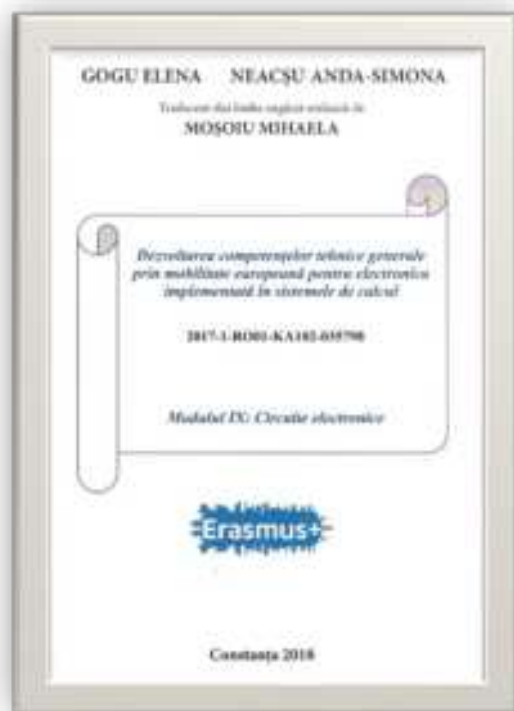
Lucrările prezentate în Îndrumar au la bază tehnologii moderne, atractive pentru generația actuală, precum:

- plăcuțe prototip (breadboard);
- platforma Arduino Uno;
- LED-uri etc.

Școala noastră a achiziționat materiale didactice noi, care au ajutat în realizarea lucrărilor de laborator ceea ce a condus la creșterea interesului elevilor față de disciplinele tehnice și descoperirea avantajelor utilizării noilor tehnologii din domeniul electronicii și automatizărilor.

Impresii ale participanților:

„Acest proiect Erasmus+ a reprezentat o experiență nouă pentru mine, o experiență ce m-a făcut să am încredere în mine și în ceea ce știu, să cunosc oameni noi cu mentalități diferite, să îmi dezvolt cunoștințele de limba engleză prin folosirea unor termeni de specialitate aparținând domeniului electronicii. Sunt fericit că am avut această șansă și sunt convins că ceea ce am dobândit pe parcursul stagiului mă va ajuta în ceea ce voi face în viitor” (Grigoraș Mihai Marian, Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța)



ERASMUS+ KA1 – „Stagiile de pregătire practică în companii europene, un prim pas către un angajat de succes pe piața muncii”

Prof. Gogu Elena, Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța

Nume instituție: Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța

Nume proiect: *Stagiile de pregătire practică în companii europene, un prim pas către un angajat de succes pe piața muncii*

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2021-1-RO 01-KA121-VET-000009296

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Gogu Elena

Parteneri: Lifelong Learning CentreIpodomi, Salonic, Grecia

Obiective:

1. Facilitarea accesului pe piața muncii europene a 14 elevi prin dobândirea de competențe specifice domeniului de pregătire prin organizarea de stagii de practică la agenții economice.
2. Promovarea învățării limbilor străine, a diversității lingvistice, sociale și civice a 14 elevi prin mobilități europene pentru integrarea absolvenților pe piața muncii la nivel european.
3. Dezvoltarea competențelor metodice, de specialitate și digitale a 4 cadre didactice prin participarea la stagii de formare și perfecționare în companii europene.
4. Implicarea a 3 elevi din medii defavorizate în activități transnaționale pentru promovarea echității, incluziunii oferind șanse egale de dezvoltare și pregătire profesională și personală.
5. Promovarea legislației europene privind sustenabilitatea mediului în rândul a 25 de participanți la proiecte Erasmus+, cu scopul înțelegerii importanței acțiunilor de protejare a mediului.

Activități naționale:

- ✚ Conferință de diseminare a proiectului
- ✚ Evenimentul Erasmus Days
- ✚ Conferința Acreditare Erasmus

Mobilități:

- ✚ Învățare pe termen scurt prin mobilitatea cursanților VET – 23.05.2022-03.06.2022
- ✚ Cursuri și formare profesională pentru cadrele didactice VET- 02.05.2022-13.05.2022

Număr de elevi și profesori beneficiari:

- ✚ 14 elevi și 2 profesori însoțitori
- ✚ 4 cadre didactice VET

Rezultate proiect:

- ✚ Auxiliar curricular MV – Transmisii mecanice și mecanisme cu ISBN
- ✚ Broșura proiectului, <https://www.facebook.com/Erasmus--110955318289424>
- ✚ link: [Erasmus + | Facebook](#)
- ✚ <https://www.gscfr.ro/proiecte-erasmus/>



Transferabilitatea:

- Exemplare au fost trimise la Biblioteca Națională a României, facilitând astfel, accesul celor interesați la această lucrare.
- Exemplare, în format fizic și electronic, se găsesc în biblioteca unității, unde elevii și cadrele didactice le pot împrumuta.
- Auxiliarul curricular a fost prezentat și pus la dispoziția cadrelor didactice în cadrul întâlnirilor Cercului pedagogic al profesorilor de discipline tehnice.
- Erasmus+ Project Results Platform.

Inovație:

Modulul V – Transmisii mecanice și mecanisme se adresează, în primul rând, elevilor din învățământul profesional și tehnic, domeniul mecanică, calificarea *Tehnician mecatronist* în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în practicarea acestei calificări, implicit în perspectiva angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specifice în SPP-ul corespunzător calificării sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Totodată, auxiliarul curricular pentru Modulul V – „Transmisii mecanice și mecanisme” poate fi utilizat de către cadrele didactice de specialitate în procesul de predare-învățare-evaluare la clasă, cât și în cadrul cercurilor tematice de la nivelul instituțiilor.

Impresii ale participanților:

„Acest schimb de experiență, ce a avut loc în Grecia, m-a ajutat să-mi dezvolt cunoștințele și să capăt abilități noi într-un domeniu de care sunt fascinat. Nu am crezut că o astfel de experiență poate schimba felul de a privi un domeniu de activitate, însă așa a fost. Tutorele a știut să transmită cunoștințe noi într-un mod foarte atractiv, fiind mereu în competiție cu ceilalți colegi, dar și cu mine însumi. A fost o experiență ce va ocupa un loc aparte în amintirile mele. Le mulțumesc tuturor celor din școală care s-au ocupat de acest proiect, dar și programului Erasmus+, care l-a finanțat” (Benchea Pavel-Nicolae, elev al Liceului Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța)

„Pe parcursul acestui curs – „The Development of Digital Competences in Contemporary Teaching and Educational Communication” – au fost destule capitole despre care nu am știut, dar care mai mult ca sigur îmi vor fi de ajutor pe viitor în activitatea la clasă cu elevii. Mulțumesc programului Erasmus+ pentru această oportunitate ” (prof. Vătavu Carmen, Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța).



ERASMUS+ KA1 – „Competențe tehnice pentru viitoarele locuri de muncă”

Prof. Mocanu Iolanda, Liceul de Marină Constanța

Nume instituție: Liceul de Marină Constanța

Nume proiect: *Competențe tehnice pentru viitoarele locuri de muncă*

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2015-1-RO01-KA102-014645

Coordonator proiect: prof. Mocanu Iolanda

Parteneri:

- Instituto Educación Secundaria Politécnico Hermenegildo Lanz din Granada, Spania
- MEP Europroject din Granada, Spania



Obiective:

1. Dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale ale viitorilor tehnicieni în întreținerea și repararea instalațiilor și echipamentelor electrice și în circuite electronice, prin stagii de practică în Europa, în concordanță cu cerințele angajatorilor, pentru a facilita integrarea profesională.

2. Promovarea dezvoltării personale a competențelor-cheie (lingvistice, interculturale și sociale) în vederea participării la mobilitatea educațională și a comportamentelor care vor facilita adaptarea la nevoile pieței muncii.

3. Dezvoltarea unor parteneriate care să sprijine mobilitatea educațională și să promoveze calitatea educației și formării profesionale.

Mobilitățile desfășurate au avut scopul dezvoltării competențelor participanților în:

- întreținerea și repararea instalațiilor și echipamentelor electrice, 2 săptămâni, februarie 2016, la IES Politécnico Hermenegildo Lanz, Granada Spania;
- electronică aplicată, 3 săptămâni, mai 2016, la IES Politécnico Hermenegildo Lanz, Granada, Spania.

Beneficiari:

- 12 elevi de clasa a XII-a, specializarea Tehnician în instalații electrice, 12-24 februarie 2016;
- 12 elevi de clasa a XI-a, specializarea Tehnician electromecanic, 5-24 mai 2016.

Rezultate proiect:

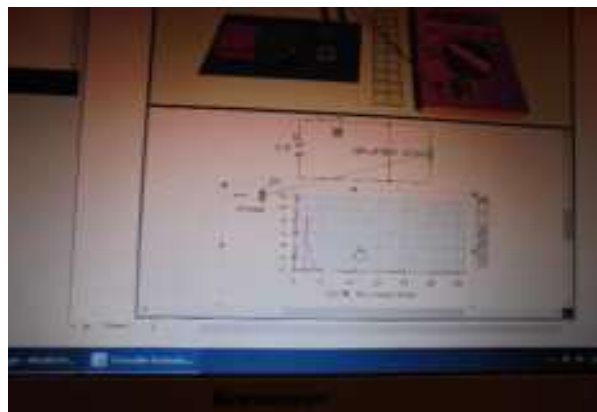
- Rezultate intangibile: 12 elevi cu competențe și experiențe îmbunătățite în domeniul întreținerii și reparării instalațiilor electrice și 12 elevi cu competențe și experiențe îmbunătățite în domeniul electronicii aplicate.
- Rezultate tangibile: afișe, logo, ghid de practică.
- <http://liceuldemarinaconstanta.ro/erasmus/>

Transferabilitate: Unele aplicații prezentate și demonstrate de către participanți (ex.: simularea funcționării unor circuite electronice cu senzori), au fost utilizate și la alte discipline tehnice.

Impresii ale participanților:

"I have gained skills in Electrics and Electronics by working with high standard equipment provided by the I. E. S. Politécnico Hermenegildo Lanz" (Gabriel Lazăr, elev al Liceului de Marină Constanța)

"It was a great life-experience, unforgettable moments and amazing cultural sites to visit" (Lorand Molnar-Ștefănescu, elev al Liceului de Marină Constanța)

**ERASMUS+ KA 1 – „Competențe pentru piața globală a muncii”**

Prof. Mocanu Iolanda, Liceul de Marină Constanța

Nume instituție: Liceul de Marină Constanța

Nume proiect: *Competențe pentru piața globală a muncii*

Programul: Erasmus+ KA1

Cod proiect: 2017-1-RO01-KA102-036659

Coordonatorul proiectului: Mocanu Iolanda

Parteneri:

- Companii spaniole în domeniul mecanic: Talleres Rasauto, Jomasur Automoción, Rapid Center, Talleres J. Calero Motosport, Uveme Talleres, din Granada;
- MEP Europroject din Granada, Spania.

**Obiective:**

1. Dezvoltarea cunoștințelor și abilităților în detectarea defectelor și exploatarea mijloacelor de transport prin stagii în Europa, în vederea creșterii performanței profesionale în domeniul ales.
2. Promovarea dezvoltării personale prin mobilitatea educațională, a abilităților lingvistice, sociale, multiculturale și a deschiderii către valorile europene.
3. Dezvoltarea unor parteneriate cu organizații europene care facilitează mobilitatea elevilor și sprijină calitatea educației și formării profesionale prin bune practici de formare practică.

Mobilitățile desfășurate au avut scopul de a dezvolta competențele participanților în:

- detectarea defectelor în piese și mijloace de transport, 2 săptămâni, noiembrie 2017, în 5 service-uri auto din Granada, Spania;
- exploatarea tehnică a mijloacelor de transport, 2 săptămâni, noiembrie 2017, în 5 service-uri auto din Granada, Spania.

Beneficiari:

- 10 elevi de clasa a XII-a, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, noiembrie-decembrie 2017;
- 10 elevi de clasa a XII-a, specializarea Tehnician transporturi, noiembrie-decembrie 2017.

Rezultate proiect:

- Rezultate intangibile: 10 elevi cu competențe și experiențe îmbunătățite în detectarea defectelor și stemelor mecanice și 10 elevi cu competențe și experiențe îmbunătățite în exploatarea mijloacelor de transport;
- Rezultate tangibile: afișe, roll-up, ghid de practică.

Impresii ale participanților:

„Cea mai importantă experiență: am făcut practică într-o țară străină și am avut parte de o excursie interesantă la Parcul Țiței.” (Stan Cristian, elev la Liceul de Marină Constanța).

„Recomand și altor elevi să aibă parte de această experiență pentru că este una unică în viață și avem multe de învățat, precum: responsabilitatea, punctualitatea” (Crăciun Răzvan-Ștefan, elev la Liceul de Marină Constanța).



ERASMUS+ KA1 – „Metode inovative și bune practici pentru performanță în educație”

Prof. Mocanu Iolanda, Liceul de Marină Constanța



Nume instituție: Liceul de Marină Constanța

Nume proiect: Metode inovative și bune practici pentru performanță în educație

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2018-1-RO01-KA101-048486

Coordonatorul proiectului: Mocanu Iolanda

Parteneri: Enjoy Italy; Tellus Education Group, UK.



Obiective:

1. Dezvoltarea profesională continuă a opt cadre didactice în management instituțional și în metode și instrumente didactice inovative, în anul școlar 2018-2019.
2. Implicarea a două cadre didactice în implementarea și promovarea practicilor noi privind metodele de management instituțional și a șase cadre didactice în activități de predare și învățare inovative, care să-i motiveze pe elevi pentru învățare.
3. Promovarea dezvoltării personale prin mobilitate în scop educațional a cadrelor didactice: abilități lingvistice, multiculturale și deschidere către valorile europene.

Mobilitățile desfășurate au avut scopul perfecționării cadrelor didactice prin cursuri structurate:

- „Conducerea școlii în practică”, furnizor de curs – Enjoy Italy, 5 zile, noiembrie – decembrie 2018, în Italia;
- „Învățarea bazată pe proiecte și pe competențe : metode și instrumente inovative și eficiente”, furnizor de curs – Enjoy Italy, 5 zile, noiembrie – decembrie 2018, în Italia ;
- „Inovare și creativitate în predare”, furnizor de curs – Tellus Education Group din UK, 5 zile, noiembrie 2018, în UK.

Beneficiarii sunt 8 cadre didactice:

- 2 cadre didactice din conducerea școlii au participat la cursul „Conducerea școlii în practică”;
- 3 cadre didactice au participat la cursul „Învățarea bazată pe proiecte și pe competențe: metode și instrumente inovative și eficiente”;
- 3 cadre didactice au participat la cursul „Inovare și creativitate în predare”.

Rezultate proiect:

- 8 cadre didactice perfecționate profesional și personal în context european și îmbunătățirea carierei profesionale;
- 1 broșură cu metode și aplicații noi, educaționale.

Impactul așteptat:

- creșterea gradului de implicare a elevilor în procesul de învățare și, implicit, a rezultatelor lor academice, ca urmare a noilor metode utilizate în predare-învățare;
- implicarea mai activă a tuturor elevilor din grupuri dezavantajate în procesul instructiv-educativ.



ERASMUS+ KA1 – „Experiență europeană – șansă pentru succes în carieră”

Prof. Mocanu Iolanda, Liceul de Marină Constanța

Nume instituție: Liceul de Marină Constanța

Nume proiect: *Experiență europeană - șansă pentru succes în carieră*

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2019-1-RO01-KA102-062783

Coordonatorul proiectului: Mocanu Iolanda

Parteneri:

- A. Sinanis P.C. Lifelong Learning Centre Ipodomi din Salonic, Grecia;
- Service-uri auto: KTEO Autotechnik, Stamatakes și Mercedes din Salonic;
- Șantiere navale: Parmaksidissi Mitsoudis din Salonic;
- Companiile de fabricație: Milkplan și Patsalas din Salonic.

Obiective:

1. Dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice domeniilor mecanică și electromecanică a 18 elevi, prin stagii de practică într-un mediu de lucru european, în scopul atragerii către carieră și tranziției spre următorul nivel de calificare și piața muncii.

2. Dezvoltarea unor competențe personale a 18 elevi: adaptabilitate, comunicare lingvistică și multiculturală, pentru participare pe piața europeană a muncii.

3. Construirea unui parteneriat cu organizații din Europa care să faciliteze mobilitatea a 18 elevi și să sprijine calitatea educației și formării profesionale.

Mobilitățile desfășurate au fost:

- activități de formare specifice domeniului mecanic, 3 săptămâni, iunie 2021, în companii din Salonic, Grecia;
- activități de formare specifice domeniului electromecanic, 3 săptămâni, iunie 2021, în companii din Salonic, Grecia.

Beneficiari:

- 9 elevi de clasa a XI-a, domeniul Mecanică;
- 9 elevi de clasa a XI-a, domeniul Electromecanică.

Rezultate proiect:

- Rezultate intangibile: 9 elevi cu competențe personale și profesionale în domeniul mecanic îmbunătățite; 9 elevi cu competențe personale și profesionale în domeniul electromecanic îmbunătățite.
- Rezultate tangibile: proceduri de implementare, ghid de practică, roll-up.

Transferabilitate: Unele aplicații prezentate și demonstrate de către participanți au fost utilizate și la alte discipline tehnice.

Impresii ale participanților:

„A fost o experiență de neuitat.” (Frațilă Daniel-Ionuț, elev, Liceul de Marină Constanța);

„Sunt foarte încântat de programul Erasmus+. Ne-am dezvoltat abilități de comunicare și abilități în domeniul nostru profesional. Recomand celor care au ocazia să participe în acest program să nu rateze ocazia!” (Scripcariu Marian, elev, Liceul de Marină Constanța).



ERASMUS+ KA1 – „HOW TO BECOME BETTER?”

Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”,
Valu lui Traian

Nume proiect: *How to become better?*

Programul: Erasmus+ KA1 Proiect de mobilitate în domeniul
educației școlare

Cod proiect: 2017-1-RO01 – KA101-035821

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Petroșan
Daniela

Partenerii: Bios- Life Learning Centre, Nicosia, Cipru



Obiective:

Scopul proiectul este creșterea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice, în cadrul cursurilor de formare, finanțate de Programul Erasmus+, necesare reducerii abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la învățătură a elevilor, în special a celor din grupurile de risc.

1. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de a utiliza metode de lucru atractive, adaptate la nevoile clasei, curriculum-ului și la condițiile școlii, de a interacționa cu elevii, pentru reducerea abandonului școlar cu cel puțin 90% și îmbunătățirea rezultatelor la învățătură cu 90% a elevilor din grupurile de risc.

2. Încurajarea cooperării între cadrele didactice care predau diferite discipline școlare și a inițiativelor lor de a organiza activități, proiecte transdisciplinare.

3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 90% la matematică, științe, limba română și engleză, prin utilizarea metodelor inovatoare de predare și evaluare.

Activități de mobilitate:

- ✚ Curs de formare „Mijloace interactive pentru predarea și învățarea interactivă” (Cipru).
- ✚ Cursul „Interactive media for interactive teaching and learning” organizat de Bios- Life Learning Centre, Nicosia, Cipru, în perioada 11-17 noiembrie 2017, a avut ca obiectiv dezvoltarea abilităților în folosirea tehnologiei moderne în activitatea didactică. Pe parcursul celor 7 zile, formatorii BIOS, Anna Kyritsi și Efthymia Priki au familiarizat participanți din România, Franța și Lituania cu noțiunile Google drive, Quizlet, Google forms, MyMaps, QR Codes, precum și metoda modernă de predare „Stop Motion”. Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” a fost reprezentată de 4 cadre didactice. În urma absolvirii cursului, participanții sunt mai motivați să realizeze lecții interactive, portofolii electronice și instrumente de evaluare, autoevaluare, iar pe termen lung s-au introdus portofoliile digitale la elevi, astfel ca evaluarea, prezentarea performanțelor școlare și a activităților extracurriculare să fie monitorizată mult mai bine.
- ✚ Patru cadre didactice au beneficiat de formare în cadrul cursului ”Dezvoltarea capacităților de gândire critică și rezolvare de probleme prin jocuri” din Ungaria, în perioada 02-08 -07-2018. Cadrele didactice au fost familiarizate cu metoda de predare și

învățare prin jocuri logice, au dobândit competențe de integrare a tehnicilor interactive și ludice în activitatea didactică. Prin formarea profesorilor în context European, s-a dorit dezvoltarea dimensiunii europene a educației, utilizarea mijloacelor și metodelor de predare moderne aliniate noilor standarde, creșterea motivației elevilor din grupurile defavorizate pentru învățare, precum și creșterea numărului cadrelor didactice care aplică pentru proiecte Erasmus+.

Beneficiari: 8 profesori

Rezultate proiect:

- ✚ Ghidul pentru profesori și învățători „*Utilizarea mijloacelor interactive în predare-învățare*”.
- ✚ Programa de opțional, structurată modular, cu scop remedial pentru clasele III-VIII.
- ✚ Programa de opțional de scriere creativă, în limba română și engleză, pentru clasa a VI-a.
- ✚ Proiect cu tema „Micul cercetător”, la clasa a IV-a.
- ✚ Ghid de activități care promovează coeziunea socială, egalitatea de gen, egalitatea de șanse, nediscriminare și respectarea diversității.
- ✚ Editarea unei reviste cu 20 de articole publicate de cursanții din proiectul de mobilitate.
- ✚ Seminar cu tema „Diversității sociale și lingvistice în comuna Valu lui Traian”.
- ✚ 3 Ateliere – Idei de predare inovative, din care 2 activități care promovează egalitatea de gen, egalitatea de șanse, nediscriminare și respectarea diversității, 2 broșuri, 3 afișe.
- ✚ CD-ul cu strategii de predare prin joc – Ed. *Sfântul Nicolae*, Brăila, cu ISBN.
- ✚ Site-ul <https://www.scoala-murgescu.ro/index.php?page=proiecte>.



Transferabilitate: Programe de opțional pentru discipline transdisciplinare la clasele V-VIII.

Inovație:

Proiectul a pus accent pe o mai bună colaborare între profesori și furnizorii de formare profesională continuă, cu accent pe procesul de internaționalizare; s-a înregistrat o creștere a gradului de conștientizare a beneficiilor perfecționării într-o epocă a schimbărilor tehnologice și a integrării globale rapide. Cadrele didactice au înțeles necesitatea „upgrade-ului” permanent de informație.

Impresii ale participanților:

„Cursul «Mijloace interactive pentru predarea și învățarea interactivă» mi-a dezvoltat competențele de utilizare a calculatorului și noi abilități de lucru atractive, adaptate la nevoile clasei, curriculum-ului și la condițiile școlii, de a interacționa cu elevii, pentru reducerea abandonului școlar.” (Daniela Petroșan, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian).

ERASMUS+ KA1 – „Analști și programatori români formați pe piața europeană a muncii”

Prof. Avădănei Vianora, Liceul Teoretic „Callatis”, Mangalia

Nume instituție: Liceul Teoretic „Callatis”, Mangalia

Nume proiect: *Analști și programatori români formați pe piața europeană a muncii – 2017-2019*

Program: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2017-1-RO01-KA102-035778

Coordonator proiect: prof. Avădănei Vianora

Parteneri:

- MEP Europrojects Granada SL și DSI Spain din Granada, Spania
- Rivensco Consulting Limited și Lazarou CTC, din Paphos, Cipru

Obiective:

- Dezvoltarea competențelor și abilităților practice ale unui grup de 32 de elevi, de viitori analști-programatori, printr-un plasament de învățare, în vederea asigurării unei mai bune tranziții de la școală la viața activă.
- Creșterea calității în formarea profesională inițială prin sporirea adaptabilității elevilor noștri la cerințele actuale ale schimbărilor din domeniul IT, prin parteneriatul școală-întreprindere europeană și încheierea a două parteneriate durabile cu firme private din industria IT europeană.
- Sporirea competențelor-cheie ale celor 32 de participanți: sociale, culturale și lingvistice, precum și a celor antreprenoriale care pot determina în viitor inițierea propriei afaceri.

Mobilități:

- Flux I: 12 februarie-2 martie 2018, Granada, Spania, 3 săptămâni
- Flux II: 11 februarie-1 martie 2019, Paphos, Cipru, 3 săptămâni

Număr beneficiari: 32 de elevi, însoțiți de 2 profesori

Rezultate proiect: film, fiecare elev a realizat propriul sticker pe care l-a imprimat pe o cană.

Transferabilitate: prin diseminarea proiectului și a rezultatelor.

Inovație: elevii au experimentat programe de editare pe calculator: Photoshop, Adobe Illustrator. Au lucrat într-o firmă de printing și într-o firmă de reparat calculatoare.



Impresii ale participanților:

„Timp de trei săptămâni am trăit o experiență de neuitat în Paphos, Cipru, de pe urma căreia m-am întors în țară cu un bogat bagaj de informații în domeniul pe care îmi doresc să-l urmez pe viitor, multe amintiri legate de locurile vizitate, oamenii întâlniți și stilul diferit de viață.

Povestea mea în Erasmus+ a început prin teama de a mă înscrie. Sincer să fiu, mi-a fost frică de ce se va întâmpla cu mine în perioada mobilității. Aveam emoții legate de cum aş putea reuși să mă adaptez la un nou program și ritm de viață, să conviețuiesc cu colegii mei, să mă descurc în limba engleză și mai ales de primul zbor cu avionul din viața mea. Cu toate acestea, la stăruințele doamnei profesoare de informatică și ale părinților mei, cărora țin să le mulțumesc în mod deosebit pentru sprijin, am decis să iau parte la probele ce aveau ca scop formarea «lotului» de elevi care aveau să plece în aventură. Spre marea mea bucurie, din momentul afișării rezultatelor, am fost admis pe lista participanților la probe și deja mă pregăteam sufletește de plecare.

În prima seară la cazare, alături de colegii mei, mă tot întrebăm «Ce ne așteaptă? ». Îi priveam pe fiecare în parte în ochi și le citeam pe chip fericirea cu un strop de îngrijorare. Îmi amintesc cu plăcere de momentul în care ne-am promis unul celuilalt să profităm la maximum de zilele pe care aveam să le petrecem împreună. Și așa a început aventura. Am reușit să ne acomodăm foarte rapid unii cu ceilalți, cu condițiile de masă, de cazare și cu programul impus. Timp de trei săptămâni ne-am încheiat foarte frumos grupul de colegi și ne-am distrat învățând lucruri noi: de la date legate de istoria Ciprului, pe care le-am aflat de la gazdele noastre, până la cât de greu este să speli la mână un tricou. Pe măsură ce zilele treceau, știam că trebuie să profităm din ce în ce mai tare de timpul rămas, iar în final am ajuns inevitabil să ne dorim cu toții să putem relua de la început perioada. Măcar încă o săptămână sau cel puțin încă o zi. Acum că povestea a fost scrisă, pot spune cu certitudine că, în urma acelei promisiuni ținute, cu toții am rămas cu amintiri demne de depănat cu drag peste ani. Amintiri legate de locurile frumoase pe care le-am vizitat, de oamenii primitivi pe care i-am cunoscut și de peripeziile prin care am trecut.

Experiența Erasmus+ este cu siguranță cea mai frumoasă poveste din perioada liceului. O poveste ce îmi va rămâne o viață întreagă. O poveste de care mă bucur enorm că am avut parte și de pe urma căreia am învățat multe tehnici de lucru în programele Adobe Photoshop și Adobe Illustrator, pe care le voi fructifica în viitor în domeniul designului web. Sunt numai lucruri pozitive cu care am rămas la finele proiectului, iar munca cu învățatul pentru probele de dinaintea plecării nici nu a mai contat. Categorie, aş recomanda și altor elevi această experiență. Cei care au șansa să plece, trebuie să profite. Mie îmi pare rău că a durat doar 3 săptămâni și nu un semestru întreg. Per total, pot spune că a fost o experiență unică de care mă bucur că am avut parte și pe care aş repeta-o cu siguranță.” (Nicu Alexandru, elev în clasa a XI-a, Liceul Teoretic „Callatis”, Mangalia, participant la Proiectul “Erasmus+”, 2019)



„Să aplici pentru un proiect Erasmus+ și să participi la implementarea lui nu este un demers ușor, dar este atât de motivant când vezi ce impact are experiența asupra elevilor. Elevii noștri, care învață la profil teoretic, au posibilitatea să facă practică într-o firmă, să învețe lucruri noi la informatică, dar spun eu, la fel de important este să învețe despre ei și despre lumea din jurul lor. Să învețe cum să se descurce singuri fără părinți, cum să fie responsabili la un loc de muncă. Sunt elevi care nu au zburat niciodată cu avionul, sunt elevi care nu au ieșit niciodată din țară, sau nici măcar din Mangalia. Experiența de 3 săptămâni a avut un impact puternic asupra lor și mă bucur că am reușit să le ofer asta.”

(Prof. Avădănei Vianora, Liceul Teoretic „Callatis”, Mangalia)



ERASMUS+ KA1 – „Pregătire practică europeană pentru o integrare facilă pe piața muncii”

Prof. Elys-Crina Neciu, Liceul Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă

Nume instituție: Liceul Tehnologic

„Axiopolis”, Cernavodă

Nume proiect: *Pregătire practică europeană pentru o integrare facilă pe piața muncii*

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2015-1-RO01-KA102-014384

Coordonator proiect: prof. Elys-Crina Neciu



Parteneri:

- ✚ Partener de primire în Cipru: P. KousiosElectrical Ltd din Paphos,
- ✚ Partener intermediar în Cipru: Organization for Promotion of European Issues Paphos,
- ✚ Partener de primire în Portugalia: Barceltehnica din Barcelos,
- ✚ Partener intermediar în Portugalia: Associação Intercultural Amigos Da Mobilidade Barcelos.

Obiective:

1. Formarea și dezvoltarea de competențe tehnice specializate, în conformitate cu standardele de pregătire profesională corespunzătoare calificării, evaluate într-un sistem de învățământ diferit de cel din România, transferabile, recunoscute și incluse în propria calificare prin ECVET.
2. Îmbunătățirea unor competențe-cheie: de comunicare în limba modernă, de management al relațiilor interpersonale, de gândire critică și rezolvare de probleme, pentru ca educabilii să fie pregătiți multilateral pentru viață.
3. Facilitarea adaptării elevilor la medii sociale, culturale și profesionale variate, prin formarea unei culturi vaste, ca urmare a contactului direct cu alte societăți și civilizații din Europa.

Mobilități: Cipru – Paphos; Portugalia – Barcelos

Număr elevi beneficiari: 30 de elevi din clasele a XI-a, profil tehnic, calificarea Tehnician în automatizări (15 elevi) și Tehnician operator tehnică de calcul (15 elevi), nivel 3, din cadrul Liceului Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă.

Rezultate proiect:

<https://lt''Axiopolis''.wordpress.com/proiect-erasmus/https://lt''Axiopolis''.wordpress.com/diseminare-proiect-erasmus/>

Competențe profesionale la nivel de vârf dobândite de participanți, corespunzătoare modulelor din stagiile de pregătire practică, îmbunătățirea competențelor-cheie: de comunicare într-o limbă străină, interculturale, digitale, antreprenoriale, civice, interpersonale, sociale, dobândirea certificatului Europass Mobility care facilitează mobilitatea participanților și crește șansele de angajare, dezvoltarea încrederii în sine, mai mult curaj, mai multă deschidere, o imagine mai clară asupra meseriei și a oportunităților oferite de către U.E.

Impresii ale participanților:

„O oportunitate deosebită de a ne dezvolta ca persoane, elevi și viitori profesioniști. Dacă vi se oferă și vouă această șansă, nu o ratați, merită!” (Pană Aurel-Silvian, elev al Liceului Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă)

ERASMUS+ KA1 – „Pregătire practică în mediul economiei reale europene”

Prof. Elys-Crina Neciu, Liceul Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă

Nume instituție: Liceul Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă

Nume proiect: *Pregătire practică în mediul economiei reale europene*

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2018-1-RO01-KA102-047821

Coordonator proiect: prof. Elys-Crina Neciu

Parteneri:

- Partener de primire în Spania: SYCoSystemIntegration, Power Management, Safety, Granada,
- Partener intermediar în Spania: M.E.P. Europrojects Granada,
- Partener de primire în Portugalia: Comeip. Lda, Ribeirão, Barcelos,
- Partener intermediar în Portugalia: Associação Intercultural Amigos da Mobilidade, Barcelos.

Obiective:

1. Formarea și dezvoltarea de competențe tehnice în condiții de muncă reale, specializate în domeniul mecanic, prelucrări la cald, pentru 10 participanți și pentru 16 elevi de la profilul tehnic, specializarea Tehnician operator tehnică de calcul, în conformitate cu standardele de pregătire profesională corespunzătoare calificării, evaluate într-un sistem de învățământ diferit de cel din România, transferabile, recunoscute și incluse în propria calificare prin ECVET.

2. Dezvoltarea competențelor profesionale pentru 10 elevi de la învățământul profesional, domeniul Mecanică, calificarea Sudor și a competențelor profesionale pentru 16 elevi de la învățământ liceal, specializarea Tehnician, operator tehnică de calcul, în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă.

3. Îmbunătățirea unor competențe-cheie: de comunicare în limba modernă, de management al relațiilor interpersonale, de gândire critică și rezolvare de probleme, pentru ca educabilii să fie pregătiți multilateral pentru viață.

4. Dezvoltarea experienței instituției furnizoare de formare inițială în derularea de parteneriate educaționale în parteneriat cu firme și companii de pe piața forței de muncă europene, în vederea unei mai bune tranziții de la școală la locul de muncă.

Mobilități: Spania – Granada; Portugalia – Barcelos

Număr de elevi beneficiari:

- 16 elevi din clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, filieră tehnologică, calificare profesională: Tehnician operator tehnică de calcul – nivel 4;
- 10 elevi din clasa a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, domeniul pregătirii de bază: Mecanică, Prelucrări la cald – sudor (școală profesională).

Rezultate proiect:

- [https://lt"Axiopolis".wordpress.com/erasmus-2019/](https://lt)
- [https://lt"Axiopolis".wordpress.com/diseminare-proiect/](https://lt)

Impresii ale participanților:

„Pentru mine a fost o experiență cu adevărat unică. Aș putea chiar să spun că acest proiect mi-a schimbat viața. Profesional vorbind, am învățat să lucrez în echipă și să fiu atent la sarcinile de lucru, iar pe plan personal am cunoscut persoane noi, locuri noi, am legat prietenii cu colegi din alte orașe, iar relația de prietenie cu colegii a devenit mai strânsă.” (Mîrzea Nicu, elev al Liceului Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă)

ERASMUS+ KA1 – „Stagii de pregătire practică în spațiul european”

Prof. Elys-Crina Neciu, Liceul Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă

Nume instituție: Liceul Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă

Nume proiect: Stagii de pregătire practică în spațiul european

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: RO01-KA102/KA116-078479

Coordonator proiect: prof. Elys-Crina Neciu

Parteneri:

- Organizațiile Andagrananet S.L(5) și Informática Reparnet(5), Granada, Spania,
- Compania MLG Electrosolar Granada S.L., Granada, Spania,
- Organizația Charalambos Michael Metal Works, Paphos, Cipru,
- Partener intermediar în Spania: M.E.P. Europrojects Granada.

Obiective:

1. Dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale.
2. Îmbunătățirea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație europeană și a celor culturale pentru acces la informație, adaptarea optimă într-un mediu de lucru european, mobilitate sporită, înțelegerea și dezvoltarea identității europene.
3. Dezvoltarea unui parteneriat ECVET durabil în scopul facilitării mobilității profesionale și creșterii gradului de angajare a tinerilor europeni.

Mobilități: Spania – Granada; Cipru – Paphos

Număr de elevi beneficiari:

- 16 elevi din clasa a X-a D, școală profesională, specializarea Sudor
- 20 de elevi din clasele a XI-a (10 elevi, specializarea Tehnician operator tehnică de calcul și 10 elevi, specializarea Tehnician în automatizări).

**Rezultate proiect:**

- <https://lt''Axiopolis''.wordpress.com/erasmus-2020/>
- <https://lt''Axiopolis''.wordpress.com/diseminare-iulie-2020/>

Impresii ale participanților:

„Despre experiența Erasmus+ aș putea spune foarte multe: a fost o pistă de lansare spre perspective înalte, am întâlnit oameni deosebiți de la care am învățat multe cunoștințe pe care le voi aplica pe tot parcursul vieții, am cunoscut tradiții, am învățat cum se muncește într-o țară străină, am vizitat foarte multe locuri. Toate activitățile mi-au întărit încrederea în forțele proprii. A fost cea mai frumoasă experiență a vieții mele de până acum. Am fost foarte mulțumit de acest proiect Erasmus și îl recomand tuturor celor care vor să trăiască o experiență nouă din care vor avea multe de învățat”. (Cîrciu Ionuț Daniel, elev al Liceului Tehnologic „Axiopolis”, Cernavodă)

ERASMUS+ KA1 – „Turismul de la Marea Neagră – turism european”

Prof. Dedu Elena Mădălina, Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti”, Constanța

Nume instituție: Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti”,
Constanța

Nume proiect: *Turismul de la Marea Neagră -
turism european*

Programul: Erasmus+ KA1 VET

Cod proiect: 2019-1-RO01-KA102-061425

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției:
prof. Dedu Elena Mădălina

Partenerii:

- Organizația Mobility Friends (Barcelos),
Hotel Apúlia Praia (Apulia), agenția de
turism Cávado Tur (Barcelos) – Portugalia;
- Organizația Rivensco Consulting LTD, St.
George Hotel Enterprises (Paphos) – Cipru



Obiective:

1. Sprijinirea unui număr de 38 de elevi români să dobândească experiențe de muncă într-un mediu de lucru european conectat cu domeniul lor de studiu – turism, industrie hotelieră, prin parcurgerea unor module de pregătire practică în unități hoteliere și agenții de turism din Portugalia și Cipru, în scopul facilitării integrării profesionale pe piața muncii.

2. Dezvoltarea competențelor profesionale și a competențelor-cheie: de îndeplinire a sarcinilor de lucru și responsabilitate la locul de muncă, de cooperare în relații de muncă, de comunicare într-o limbă străină, de dezvoltare a competențelor culturale, de formare și cultivare a spiritului antreprenorial, în vederea creșterii competitivității absolventului de profil servicii, în raport cu piața muncii.

3. Crearea unor parteneriate școală – întreprindere europeană, care să contribuie la creșterea capacității instituției de învățământ vocational românesc de a furniza și forma calificări relevante pentru piața muncii.

Mobilități:

Mobilitățile au avut drept scop desfășurarea stagiului de 3 săptămâni de pregătire practică la agenți economici din cele două țări, prin intermediul a două organizații partener, și s-au desfășurat în două fluxuri:

- fluxul I – deplasarea a 19 elevi, calificările Tehnician în turism și Tehnician în domeniul hotelier, în Barcelos, Portugalia;

- fluxul II – deplasarea a 19 elevi, calificările Tehnician în turism și Tehnician în domeniul hotelier, în Paphos, Cipru.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 38 de elevi, 6 profesori

Rezultate proiect (afișe, link-uri, site-uri, produse online, cărți, broșuri, pliante etc.)

- Rezultate intangibile:
 - ✓ Dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului Turism și alimentație.
 - ✓ Dezvoltarea competențelor-cheie: interculturale, digitale, civice, de comunicare în limba engleză.
 - ✓ Pregătirea pentru ocuparea unui loc de muncă în domeniul de specializare prin dobândirea experienței practice într-o firmă europeană.
 - ✓ Creșterea șanselor de inserție profesională a participanților, inclusiv pe piața europeană a forței de muncă etc.
- Rezultate tangibile:
 - ✓ Certificatele Europass Mobility obținute de cei 38 de elevi participanți la mobilități.
 - ✓ Acorduri de formare pentru calificările Tehnician în turism și Tehnician în domeniul hotelier.
 - ✓ Materiale de promovare: articole de presă, prezentări PowerPoint ale proiectului, afișe, roll-up-uri, pliante ale proiectului.
 - ✓ Secțiune distinctă pe pagina web a liceului.
 - ✓ Referatele și prezentările elevilor despre Portugalia și Cipru.
 - ✓ Portofoliile de practică ale elevilor incluzând materiale realizate pe parcursul stagiului.

Impresii ale participanților:

„Experiența în Portugalia, ocazionată de mobilitatea din cadrul Proiectului Erasmus+ „Turismul de la Marea Neagră – turism european” a fost una plăcută, deoarece am avut ocazia de a-mi dezvolta formarea profesională, lucrând într-un mediu diferit față de cel obișnuit și cu persoane noi. Pe lângă aceasta, am petrecut timp cu colegii, cu persoane pe care la început nu le cunoșteam așa bine. Mi-am făcut prieteni noi și am rămas cu amintiri plăcute. În plus, am avut ocazia de a vizita și niște locuri foarte frumoase. Acest proiect este o oportunitate pe care nu trebuie să o ratați. Profitați de ea!” (elev Florin Oprescu, Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti”, Constanța)

„Experiența pe care am avut-o în Portugalia a fost inedită, de la organizarea făcută de către cei implicați în proiect până la activitățile desfășurate în țara de deplasare. Având în vedere cazarea noastră într-o zonă montană frumoasă, am avut bucuria de a ne trezi în fiecare zi cu un peisaj fabulos. Cei de la «Mobility Friends» ne-au asigurat pentru cele trei săptămâni micul-dejun, prânzul și cina, iar monitorii au fost extrem de prietenoși și amabili. Despre practica prestată în Portugalia am doar cuvinte de laudă, am avut ocazia de a ne desfășura activitățile în zone de vis, agropensiuni situate la poalele munților sau hoteluri aflate pe malurile oceanului Atlantic, au fost

locații superbe, unde am lucrat cot la cot cu angajații respectivelor unități. În weekend-uri timpul nostru liber nu a fost irosit, am vizitat locuri istorice, pline de cultura portugheză. Am vizitat una dintre cele mai frumoase catedrale din vestul Europei, Santa Luzia, aflată în Viana do Castelo, orașul Braga cu nimic mai departe de cuvântul fantastic, un oraș cu o arhitectura uluitoare și plin de istorie. Ultimul loc mai cunoscut pe care l-am vizitat a fost orașul Porto care ne-a ținut cu sufletul la gură pe toată durata vizitei, unde am avut ocazia să ne plimbăm cu vaporețul pe râul Douro, să facem cumpărături și să explorăm zonele frumoase ale sale. O experiență superbă și îndemn cât mai mulți elevi să se înscrie în aceste proiecte de mobilitate deoarece au doar de câștigat!” (elev Andrei Șimon, Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti”, Constanța)

„Experiența pe care am trăit-o timp de trei săptămâni în Paphos, Cipru, a fost o provocare destul de grea pentru noi, dar plăcută. Am plecat împreună cu colegii mei de clasă într-o țară străină, cu oameni noi, limbă și cultură diferite de cele ale noastre. Ajunși la destinație, am rămas plăcut impresionați de ceea ce am văzut, peisajul era superb în orice moment al zilei.

În cele trei săptămâni am locuit împreună cu colegii și doamnele profesoare într-o vilă în apropierea plajei, într-o zonă turistică frecventată de călători din toată lumea. Hotelul St. George în care am făcut practică este un hotel de lux, angajații au fost prietenoși cu noi, ne-au învățat procedee și tehnici noi și ne-au făcut să ne simțim ca parte din familia lor, chiar și pentru un scurt timp. Săptămânal, am efectuat activități de pregătire practică cinci zile, câte 6 ore /zi, iar două zile am avut timp liber în care ne-am plimbat în grupuri, am mers în excursii organizate, am participat la mese festive și am desfășurat activități recreative. Am vizitat Mormintele Regilor, Mănăstirea Sf. Neofit, Băile Afroditei, Piatra Afroditei, Fortul din Paphos. Am învățat multe lucruri noi ce mă vor ajuta și în viața de zi cu zi, am creat legături noi, prietenii, am comunicat cu oamenii, fără să cunosc limba lor, cu răbdare și toleranță am reușit să finalizez programul cu bine.” (elevă Roxana Gogu, Liceul Tehnologic „C.A. Rosetti”, Constanța)



PROIECTE ERASMUS+ KA2 – PARTENERIATE DE COOPERARE



Colaboratori:

- Prof. Teodora Ceti, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța
- Prof. Raftu Bianca-Alina, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța
- Prof. Ciucă Corina, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța
- Prof. Balica Mădălina Ecaterina, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian
- Prof. Lungu Tudorița, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Maria Montessori”, Constanța
- Prof. Nedelcu Monica, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Medgidia
- Prof. Bucovală Carmen, Liceul Teoretic „Ovidius”, Constanța
- Prof. Băraitaru Janetta-Daniela, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța
- Prof. Gheorghe Florentina, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța
- Prof. Tănase Loredana-Elena, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța
- Prof. dr. Ciobotaru Anamaria, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța
- Prof. Patrichi Ecaterina, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța
- Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian
- Prof. Balica Mădălina, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian
- Prof. Mangri Florentina, Școala Gimnazială Nr. 1, Poarta Albă
- Prof. Ciocan Emilia, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu”, Medgidia
- Prof. Negrilă Mariana, Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul”, Constanța
- Bouroș Mădălina, Asociația All Grow

ERASMUS+ KA2 – „BE A BUDDY NOT A BULLY”

Prof. Teodora Ceti, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: *BE A BUDDY NOT A BULLY*

Programul: Erasmus+, KA219

Cod proiect: 2015-1-EL01-KA219-014027_8

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Teodora Ceti

Parteneri: Grecia (coordonator), Portugalia, Italia, Lituania, Bulgaria, Spania, România și Turcia.



Obiective: Prevenirea fenomenului de bullying în favoarea unui comportament pozitiv și amical.



Activități naționale și mobilități: Una dintre cele mai de succes activități realizate la nivelul colegiului nostru a fost proiectul „Experimentul Adopției”, în cadrul căruia elevii de liceu i-au „adoptat” pe colegii lor mai mici, de la nivel gimnazial, pentru a-i ajuta să înțeleagă fenomenul de bullying, prin activități, consecințele grave ale acestuia dacă nu se iau măsuri de prevenire și combatere și conștientizarea importanței relațiilor interumane bazate pe înțelegere și acceptare. Au avut loc șase întâlniri transnaționale: în Grecia (Lamia), Lituania (Vilnius), Portugalia (Lisabona), Italia (Bologna), Bulgaria (Sofia), Turcia (Istanbul).

Număr de elevi și profesori beneficiari: 62 de elevi și 14 cadre didactice

Rezultate proiect: un joc pe computer, o broșură pentru profesori cu rol de material informativ, *The Handbook Teacher-Training Kit on School Bullying*, realizată de România, o carte de povestiri despre bullying realizată prin contribuția comună a elevilor școlilor participante la proiect (câte trei povestiri din partea școlilor partenere selectate în urma unui concurs școlar, <http://e.issuu.com/embed.html#2184713/57867063>). De asemenea, pentru a veni în întâmpinarea întregii comunități educaționale și în ajutorul părinților, a fost editată o ediție a broșurii și în limba română, Ghid de bune practici pentru prevenirea violenței în școli.



Transferabilitate (în special pentru proiectele KA2; se referă la rezultatele/produsele intelectuale, care pot fi implementate/utilizate în alte contexte (de către alți profesori, în alte clase, în alte școli sau alte organizații) și ar putea aduce beneficii și în alte sectoare diferite de cel căruia i se adresează

proiectul). Produsele intelectuale rezultate pot fi folosite în activitățile școlare pentru prevenirea bullying-ului, iar activitățile propuse pot fi implementate cu succes, ca de exemplu: Jurământul „Experimentul Adopției” – fiecărui elev din clasa a V-a i se atribuie ca „frate mai mare” un elev din clasele de la liceu (IX-XII), „Brățara prieteniei” – confecționare de brățări din ață împletită; „Omul de zăpadă” – realizarea unui om de zăpadă din șosete albe; „Mesaje călătoare” – realizare de felicitări și măștișoare prin tehnica quilling; „Rondul prieteniei” – plantare de semințe de flori în parcul școlii; „Inocență fără violență” – modalități de gestionare a situațiilor concrete de violență.

Inovație:

Proiectul a adus noutăți în ceea ce privește fenomenul de bullying propunând activități inedite împreună cu partenerii.

Impresii ale participanților:

„Comportamentul de tip bullying este o cale prin care unii copii s-au obișnuit să primească atenție, chiar dacă într-un mod negativ. Alți copii se manifestă astfel pentru că așa au învățat să se simtă puternici (când ceilalți se tem de ei). Pentru alți copii, comportamentul de tip bullying reprezintă o cale ușoară de a fi percepuți de ceilalți ca fiind «cool». Nevoia de integrare este atât de mare, încât fenomenele de tip bullying nu pot rămâne străine de mediul școlar și social. Există și situații când copiii imită modelele învățate – ei acționează în același mod în care au fost tratați și ei în contextele lor de viață sau în funcție de ceea ce văd în familie, în mass media.”, a declarat Corina Ciucă, psiholog și consilier școlar la Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța.

ERASMUS+ KA2 – „BE MY VOICE”

Prof. Lucreția-Claudia Portase, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: BE MY VOICE

Programul: Erasmus+, KA229

Cod proiect: 2019-1-TR01-KA229-077132_2

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Lucreția-Claudia Portase

Parteneri: Turcia (coordonator), Letonia, Grecia, România și Turcia (Ankara).

Obiective: Obiectivul principal al acestui proiect este promovarea multilingvismului și promovarea culturilor și limbilor europene. Proiectul încurajează școlile participante să folosească tehnica dublajului în predarea limbilor străine, metodă ce permite îmbunătățirea abilităților de scris, citit, vorbit, ascultat în engleză, franceză, germană, dar și a limbilor mai puțin utilizate în Europa. Proiectul îmbină studiul limbilor străine cu tehnicile



informaționale, tehnici cinematografice, dublare și subtitrare.

Activități naționale și mobilitățile: Au avut loc 5 întâlniri transnaționale: în Grecia, Turcia (Balıkesir), Letonia, Turcia (Ankara), România.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 200 de elevi și 50 cadre didactice



Rezultate proiect: Rezultatele proiectului constau într-o colecție de filme, create, subtitrate și dublate de elevi, un manual despre utilizarea practică a acestei metode în practica pedagogică, site web al proiectului www.bemyvoice.ro o revistă online. La nivel de parteneriat, anumite

filme au fost preluate, dublate și subtitrate. La finalizarea proiectului se vor organiza ateliere în școli pentru învățarea acestei tehnici de către profesorii și elevii care doresc să își îmbunătățească competențele digitale și de comunicare într-o limbă străină. Am obținut Certificatul Lingvistic European pentru inovare în predarea limbilor străine (2021) și în 2022, locul I și calificarea la faza națională a concursului Made for Europe.

Transferabilitate: Metoda dublării și subtitrării poate fi folosită la mai multe arii curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Tehnologii, Arte.

Inovație: Proiectul aduce ca inovație învățarea limbilor străine, dezvoltarea de competențe digitale, competențe de regie, realizare, editare, regizare film prin tehnica dublării și subtitrării. De asemenea, asigură și o mai bună cunoaștere a culturii și diversității europene prin promovarea, în limbile engleză, franceză, germană, turcă, greacă, letonă, a elementelor de identitate națională și europeană. Ajută la nevoile elevilor cu CES, mai ales pe elevi nevăzători, prin ascultare și traducere.

Impresii ale participanților:

„Proiectul «Be my voice» mi-a oferit șansa de a fi parte dintr-o experiență unică – Erasmus+, pe care cu siguranță nu o voi uita!” (Alexandra Maria Trașcu, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța).

„Orice experiență ne aduce mai aproape de a învăța și optimiza valorile și principiile devenirii noastre ca cetățeni: să fim toleranți, să acceptăm diversitatea, să comunicăm, să împărtășim experiențe. Prin programele Erasmus+, prin toate activitățile extrașcolare pe care le aducem elevilor noștri, urmărim să creștem, să educăm astfel de cetățeni. Le oferim oportunități, contexte diferite, informații diverse. Se spune că dacă deții informații, deții puterea, puterea de a fi mai buni, de a face lucrurile de calitate! Eu sunt încrezătoare în elevii mei, în colegii mei și în devenirea lor.” (prof. Lucreția-Claudia Portase, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța).

ERASMUS+ KA2 – „P.O.L.L.E.N – Plants, Over their Life, Learning European Nature”

Prof. Raftu Bianca-Alina, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: *P.O.L.L.E.N – Plants, Over their Life, Learning European Nature*

Programul: Erasmus+, KA229

Cod proiect: 2020-1-FR01-KA229-080120_4

Coordonatorul proiectului: prof. Raftu Bianca-Alina

Partenerii: Franța (coordonator), Spania, România și La Reunion.



Obiective: Conștientizarea necesității protejării mediului înconjurător, utilizarea cunoștințelor dobândite la clasă, îmbinarea disciplinelor de studiu, utilizarea platformelor educaționale, dezvoltarea lucrului în echipă.

Activități naționale și mobilități: Au avut loc 4 întâlniri transnaționale: în Franța (coordonator), Spania, România și La Reunion. Printre **activitățile** vizate amintim: realizarea unei expoziții (postere, prezentări) despre plante și ciclul lor de viață, prelegere/video despre relația plantelor cu mediul înconjurător și efectele observate (expoziție fotografică), plantele ca mijloc de vindecare (realizarea unui ghid cu proprietățile plantelor alături de testimoniale din partea unor persoane abilitate), flora locală (realizarea unui film de prezentare a plantelor aflate în regiunea noastră și prezentarea unor modalități de conservare a speciilor).

Număr de elevi și profesori beneficiari: 50 de elevi și 10 cadre didactice.

Rezultate proiect: Lecții demonstrative pe baza cărora s-au creat prezentări PowerPoint/Prezi sau postere pe teme: anatomie, nutriție și respirație, dezvoltarea și reproducerea, comunicarea plantelor, crearea și selectarea logo-urilor cu ajutorul platformei eTwinning, o pagină POLLEN pe eTwinning, pagină de Facebook, Instagram, Booklet, prezentări pe teme propuse (diversitatea plantelor, crearea unui mediu de viață artificial pentru plante, plantele și biotopul, relația dintre plante și alte forme de viață), filme, realizarea de afișe, crearea unei grădini ecologice în incinta școlii.

Transferabilitate: Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Tehnologii. Proiectul va fi integrat în săptămâna dedicată educației ecologice, se vor face activități de conștientizare și conservare a mediului înconjurător. Elevii și profesorii vor împărtăși din experiențele lor, fiind persoane resursă pentru colegii noi. La nivelul parteneriatului, se va continua colaborarea în domeniul acreditării Erasmus+ prin schimb de experiențe fizice și virtuale.

Inovație: Proiectul a dus la creșterea motivației elevilor privind îmbunătățirea competențelor lingvistice, TIC, sociale, de comunicare, de rezolvare de probleme și autonomie în învățare, lăsându-i să își folosească imaginația și creativitatea; integrează elevii cu CES și dezvoltă elemente de educație pentru dezvoltare durabilă, de protejare a mediului și a ariilor protejate.

Impresii ale participanților:

„Proiectul P.O.L.L.E.N. mi-a oferit șansa de a vedea și integra frumusețea naturii la un alt nivel. Oceanul, florile și plantele, vulcanul, toate mi-au arătat măreția naturii. Întâlnirea cu elevii și profesorii școlii College Saint Michel, participarea la activități didactice, diseminarea activităților premergătoare, au reprezentat pentru mine un prilej de învățare activă. Nu în ultimul rând, căldura și bunătatea gazdei au făcut ca această experiență să fie la superlativ.” (Ana Dumitrache, participantă la mobilitatea din Reunion).



ERASMUS+ KA2 – „R.E.S.I.LIEN.T.: euRopEan partnerShIp to promote resiLIENce as educational Tool against early school leaving”

Prof. Ciucă Corina, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: R.E.S.I.LIEN.T.: euRopEan partnerShIp to promote resiLIENce as educational Tool against early school leaving

Programul: Erasmus+, KA 229

Cod proiect: 2020-1-IT02-KA229-079180_2

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Ciucă Corina

Parteneri: Italia (coordonator), Turcia, România și Portugalia.

Obiective: Consolidarea temei rezilienței în educație ca instrument pentru promovarea incluziunii elevilor defavorizați și cu risc de marginalizare, în virtutea contextelor școlare și teritoriale în care se află școlile; îmbunătățirea mediilor de învățare și a contextelor școlare mai incluzive și mai primitoare; creșterea motivației elevilor de a participa la viața școlară și la învățare; să dezvoltarea abilităților de viață ale participanților, a competențelor-cheie, transversale și active de cetățenie;



creșterea nivelurilor de internaționalizare a școlilor partenere, încurajând întâlnirile elevilor și compararea diferitelor sisteme educaționale europene.



Ideea proiectului ia naștere dintr-un exemplu de bună practică lansat de Comisia Europeană și promovat de Epale și Indire: „stabilirea unei rețele de figuri de referință pozitive – **ROLUL MODELULUI ÎN SOCIETATE** – care poate, prin poveștilor lor - **Povestiri despre rezistență** – să inspire pe cei care trăiesc în contexte dificile prin activarea încrederii în posibilitatea de a atrage efecte pozitive din situații negative” (Sprijinirea prevenirii radicalizării care duce la extremism violent – Comunicarea CE din 14 iunie 2016).

Activități naționale și mobilități: Au avut loc 4 întâlniri transnaționale: în Italia (coordonator), Portugalia, România și Turcia. **Activitățile proiectului** au dus la dezvoltarea abilităților de gândire critică, inițiativă și abilități de învățare pentru a învăța; îmbunătățirea

abilităților digitale; dobândirea abilităților funcționale alfabetice, analitice, de cercetare și argumentare; îmbunătățirea cunoștințelor de limbi străine; consolidarea încrederii în propriile resurse și în propriul potențial; dezvoltarea abilităților de *coping*, adică modalități de adaptare la problemele emoționale și interpersonale; conștientizarea problemelor de discriminare și excluziune socială.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 50 de elevi, 20 de cadre didactice, 50 de părinți

Rezultate proiect: Analizarea, cercetarea și promovarea de povești de reziliență și rolul modelului în societate în diferite domenii (școală, societate civilă, politică și economie) care au fost descrise în cadrul unei colecții de nuvele. Tehnicile de predare formale și active, cooperative și participative le vor permite cursanților să-și îmbunătățească nivelurile competențelor-cheie, cu referire la alfabetizare funcțională, lingvistică, digitală, spirit de inițiativă și capacitatea de a învăța să învețe. Abordarea abandonului școlar timpuriu și a dezavantajului: ideea de a concentra activitățile proiectului pe poveștile de reziliență. Țările europene vizează combaterea fenomenelor de părăsire timpurie a școlii care afectează, într-o măsură critică, toate instituțiile de învățământ partenere.

Transferabilitate: Limbă și comunicare, Om și Societate, Tehnologii, Consiliere și orientare. La finalul activităților proiectului, sunt organizate două ateliere de formare în fiecare școală parteneră cu durată de 15 ore fiecare: Atelier de lucru „Predarea rezilienței”: profesorii participanți vor ilustra cursurile de formare colegilor lor implementat în cadrul „R.E.S.I.LIEN.T.”, prezentând modalitățile de utilizare a modelelor în demersurile didactice. Atelier de lucru „eTwinning și Erasmus+ pentru

internaționalizarea școlii”: va fi dedicat instrumentelor necesare pentru managementul și implementarea intervențiilor, a mobilității transnaționale și construirii de parteneriate cu alte școli europene. Documentul și colecția de Poveștile „**Act Resilient**” vor fi, de fapt, prezentate, la fiecare clasă, de către elevii participanți care vor avea sarcina să le arate colegilor activitățile de formare desfășurate în cadrul „R.E.S.I.LIEN.T.”

Inovație: Reziliența este o nouă provocare a societății, iar proiectul aduce în discuție modele care au făcut față provocărilor din societatea națională, europeană și internațională.

Impresii ale participanților:

„Una din cele mai bune decizii luate de mine a fost să fac parte din proiectul R.E.S.I.LIEN.T. A fost o experiență cu adevărat inedită, care mi-a oferit oportunitatea de a lega prietenii cu persoane din diferite culturi, dar și ocazia de a cunoaște persoane minunate din liceul meu. Vreau să încurajez din toată inima toți elevii să ia parte măcar la un proiect Erasmus+, deoarece experiențele de învățare, adaptabilitate, relaționare și toleranță nu le poți experimenta în altă parte!”. (Daniel Manu, elev al Colegiului Național „Mihai Eminescu”, Constanța)

ERASMUS+ KA2 – „Youth Work: shaping European Practices”

Beneficiar, prof. Lucreția-Claudia Portase, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: *Youth Work: shaping European Practices*

Programul: Erasmus+ KA205

Cod proiect: 2018-3-LT02-KA205-006081

Participant la mobilitate „Mobile Youth Work”: prof. Lucreția-Claudia Portase

Parteneri: Centrul pentru Dezvoltare Comunitară Durabilă, Craiova.

Obiective: Promovarea serviciilor mobile pentru tinerii din comunitățile rurale prin lucrul direct cu tinerii din comunitățile rurale, în care municipalitățile locale susțin centre mobile de tineret.

Mobilitate: 6-11 octombrie 2019, Lituania

Număr de beneficiari: 20 lucrători de tineret, profesori

Rezultate proiect: Centre mobile de tineret în mediul rural, manual „*European Practices on Mobile*

Youth Work and Practical Guidelines” –

https://issuu.com/creativemindsinlatvia/docs/manual_european_practices_on_mobile_youth_work
[an www.mindsforculture.com](http://www.mindsforculture.com)

Transferabilitate: Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori în activități și proiecte europene, naționale și locale.

Inovație: crearea de centre mobile unde tinerii din mediul rural pot face activități de dezvoltare personală și profesională, activități recreative, sport.

O **impresie** de final:

„Pentru mine personal a însemnat o nouă experiență, de a învăța cum să promovezi serviciile mobile pentru tinerii din comunitățile rurale. Pot spune că am învățat, mi-am făcut noi prieteni, am împărtășit experiențe, ne-am simțit bine, m-am simțit cu 20 de ani mai tânără, mi-am încărcat bateriile pentru a pune în practică idei frumoase și folositoare tinerilor noștri din mediul rural.”.
(Claudia Portase, profesor la Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța)



ERASMUS+ KA2 – „MAKE THE SOCIAL MEDIA A SAFE PLACE”

Prof. Balica Mădălina Ecaterina, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume proiect: *Make the social media a safe place*

Programul: Erasmus+, KA2, Parteneriat strategic în domeniul școlar

Cod proiect: 2020-1-PL01-KA229-081904_2

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Balica Mădălina Ecaterina

Parteneri: Polonia – coordonator, Macedonia de Nord, Italia, Turcia, România.



Obiective:

1. Să reducă rata de cyberbullying în rândul elevilor din instituțiile partenere cu cel puțin 30%.
2. Să sensibilizeze cel puțin 80% din grupul-țintă legat de toate formele de agresiune.
3. Să împuternicească părinții cu cunoștințele și competențele pentru activitatea de supraveghere online a copiilor.
4. Să proiecteze o platformă de raportare online a actelor cibernetice pentru a spori participanților abilitățile de comunicare și conștientizare interculturală.
5. Să încurajeze implicarea elevilor în activități legate de creativitate și gândire critică.
6. Introducerea dimensiunii europene în cele cinci organizații.

Mobilități:

- C1 – Cyberbullying în școlile și țările partenere 6-12 noiembrie 2021
- C2 – Rămâneți în siguranță pe internet și pe telefoane mobile, 3-9 aprilie 2022
- C3 – Diverse forme de intimidare cibernetică, 6-10 iunie 2022 România
- C4 – Efectele agresiunii cibernetice, 25 septembrie-1 octombrie 2022
- C5 – Modalități eficiente de raportare a incidentelor de intimidare cibernetică, 23-28 octombrie 2022

Activități naționale:

1. Atelier pentru elevi și profesori – măsuri de siguranță online
2. Atelier pentru profesori – Metode de identificare a incidentelor de cyberbullying de către elevi
3. Abordarea cyberbullying-ului dintr-o perspectivă psihologică



- Cyberbullying – mit sau realitate?
- Implicațiile cyberbullying-ului
- Grupul vulnerabil al populației
- Factori determinanți și efecte ale cyberbullying-ului
- Exerciții practice – tendințe spre bullying sau victima acestuia?
- Strategii de combatere a agresiunii virtuale

Număr de elevi și profesori beneficiari: 24 de elevi, 8 profesori și peste 50 de elevi implicați în activitățile locale.

Rezultate proiect: colțul Erasmus, articole pe site-ul școlilor beneficiare, concurs și expoziție de logo-uri, afișe și pliante ale proiectului, platformă de e-learning (eTwinning), site-ul proiectului, ghid online pentru securitatea pe internet, platforma de raportare a cazurilor de bullying.

Transferabilitate:

Pe durata proiectului s-au realizat numeroase materiale utile și interesante ce vor ajuta atât elevii, cât și profesorii: ghid online de siguranță pentru elevi, o platformă online pentru studenți și părinți pentru a raporta cazuri de cyberbullying, ghid pentru părinți pentru a urmări activitatea online a copiilor, o colecție de planuri de lecții și activități despre hărțuirea cibernetică.

Inovație:

Rezultatele finale ale proiectului și distribuția în comunitatea mai largă vor duce la realizarea celei de-a doua priorități selectate, deoarece proiectul va crea resurse educaționale deschise și software educațional gratuite cu sursă deschisă pentru școli.

Impresii ale participanților:

„Experiența Erasmus este una de neuitat și extrem de educativă. Elevii noștri au avut o oportunitate deosebită, de care au profitat din plin. Pe parcursul mobilităților, ei au dobândit pe deplin cunoștințele așteptate într-un mod autonom, dezvăluind mereu o atitudine de ajutor reciproc cu partenerii lor, respectând întotdeauna diferența și asemănarea culturală și au demonstrat o mare capacitate de adaptare la noile situații și noile provocări, contribuind în mod colaborativ la succesul activităților, prin participarea lor activă și responsabilă” (Prof. Balica Mădălina Ecaterina – Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian).

ERASMUS+ KA2 – „ARTES ESCÉNICAS Y DIVERSIDAD FUNCIONAL”

**Prof. Lungu Tudorița, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori”,
Constanța**

Nume instituție: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori”, Constanța

Numele proiectului: *Artes escénicas y diversidad funcional*

Programul: Erasmus+ KA2-Proiect de parteneriat de schimb interșcolar

Cod proiect: 2018-1-ES01-KA229-051146_4

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Lungu Tudorița

Parteneri:

- ✚ CEE Sant Cristòfol Sagunt, Spania
- ✚ Istituto di Istruzione Secondaria Superiore „E. Majorana”,
Genzano di Lucania, Italia
- ✚ Nazilli Ozel Egitim Merkezi, Turcia



Obiectivele proiectului:

1. Dezvoltarea unei metodologii de lucru pentru realizarea artelor și a diversității funcționale comune în centrele care participă la proiect.
2. Realizarea de activități de formare pentru profesori, în domeniul artelor în fiecare dintre țările partenere, astfel încât aceștia să fie instruiți în domeniul artelor spectacolului.
3. Îmbunătățirea autonomiei personale și dezvoltarea personală a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
4. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale.
5. Activarea și încurajarea incluziunii sociale a elevilor cu nevoi speciale, prin participarea la artele spectacolului.
6. Elaborarea unei broșuri a proiectului Erasmus+ cu descrierea activităților comune ale celor patru țări participante, cu aspectele punerii în practică a metodelor pedagogice dobândite la cursurile proiectului, prin artele spectacolului.

Activități naționale și mobilități:

Activități naționale desfășurate în cadrul proiectului:

- ✓ Desfășurarea cursului „Teatru în educație” între 1 și 4 aprilie 2019, la sediul C.Ș.E.I. „Maria Montessori”, Constanța;
- ✓ Demonstrația (reprezentarea) artistică a elevilor de la CȘEI „Maria Montessori”, Constanța la sala Colegiului Național de Arte „Regina Maria” din Constanța



- ✓ Ateliere de lucru și spectacole prezentate la Palatul Copiilor din Constanța. Fiecare țară a prezentat un spectacol tematic. Cei zece elevi din fiecare țară parteneră au pregătit, împreună cu profesorii coordonatori, secvențe de teatru și dans tradițional, în perioada mai-iunie 2019.
- ✓ Prezentarea online a videoclipurilor din România – Teatru de umbre, Teatru de păpuși, Dans tematic, Jocuri muzicale de mișcare, realizate online de către elevii din România, sincron cu elevii din țările partenere în luna iunie 2020.

Mobilitățile proiectului:

- ✓ Reuniune transnațională de învățare, predare și formare, 19-25 Noiembrie 2019, Spania-Sagunt, CEE Sant Cristòfol.
- ✓ Reuniunea transnațională de învățare, predare și formare a profesorilor, 31 martie -6 aprilie 2019, România.
- ✓ Reuniunea transnațională de învățare, predare și formare - profesori și elevi, 26 mai – 1 iunie 2019, România.
- ✓ Mobilitatea transnațională de învățare, predare și formare cu elevii, 02-09 noiembrie 2019, Nazilli – Turcia.
- ✓ Mobilitatea transnațională de învățare predare și formare, 24-30 noiembrie 2019, Nazilli, Turcia.
- ✓ Mobilitatea virtuală transnațională de predare-învățare-formare cu elevii, 22-24 iunie 2021

Nr. elevi beneficiari: 10

Nr. profesori beneficiari: 10

Rezultate proiect:

- ✓ Pagina de Facebook a proiectului
<https://cseimontessori.eu/wp/artes-escenicas-y-diversidad-funcional/>
- ✓ Broșura proiectului (în limba engleză)
<https://www.facebook.com/511101336069193/posts/51110126068314/>
- ✓ Broșura proiectului (în limba română)
<https://en.calameo.com/books/00617375078d7fb6dbd75>
- ✓ Diseminare mobilitate Spania
<https://en.calameo.com/books/006173750392dc893e3e9>
- ✓ Raportul proiectului
<https://forum.isjcta.ro/index.php?topic=38571.msg158871#msg158871>
- ✓ Foto/Video – Dans tradițional
<https://forum.isjcta.ro/index.php?topic=41172.msg163696#msg163696>



- ✓ Video – Teatru de umbre „Nașterea Domnului” desfășurat în cadrul serbării de Crăciun de către Clubul de Teatru al centrului „Let’s have fun!”

<https://www.facebook.com/CSIE.Maria.Montessori/videos/2156238631118676>

- ✓ Colaj video – Activități realizate în cadrul mobilității cu elevii în Turcia (video reprezentare)

<https://www.facebook.com/CSIE.Maria.Montessori/videos/1984776884931519>

- ✓ Album foto – „Teatrul prin ochii autismului”

<https://www.facebook.com/CSIE.Maria.Montessori/videos/2538979639511238>

- ✓ Foto – Informare prima mobilitate din România

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.2258830570859481&type=3>

<https://www.facebook.com/CSIE.Maria.Montessori/posts/2141772962565243>

Transferabilitatea:

- ✓ Elaborarea unui curriculum inovator pentru utilizarea artei ca resursă pedagogică în activitățile didactice și a CDS: „Arta exprimării” – opțional implementat în cadrul disciplinei.
- ✓ Formarea Abilităților de Comunicare la clasele V-VIII.
- ✓ Elaborarea unei broșuri a proiectului Erasmus+ cu descrierea activităților comune ale celor patru țări participante, cu exemple de bune practici, care pot fi aplicate în activitatea didactică. De asemenea, metodele pedagogice dobândite de către profesori la cursurile proiectului pot fi implementate în activitățile didactice.

Inovație:

În cadrul proiectului s-a elaborat un curriculum inovator pentru utilizarea artei ca resursă pedagogică în activitățile didactice. Totodată, s-au îmbinat trei metodologii de utilizare a artelor spectacolului, în scopul dezvoltării și susținerii persoanelor cu nevoi speciale.

Metodologiile inovative folosite în artele spectacolului au fost: instrument terapeutic, instrument de incluziune socială și facilitator al abilităților de performanță.

Acest proiect ne-a oferit ocazia să învățăm printr-o metodă diferită, cunoscută, dar mai puțin utilizată în școli, cea a exprimării prin artele spectacolului. Arta teatrală este o modalitate de exprimare a emoțiilor pozitive. Proiectul nostru a folosit din plin arta teatrală și s-a materializat într-o operă de artă, numită spectacol. Toate spectacolele care s-au desfășurat atât în țară cât, și în țările partenere, au fost rezultatul unei munci de creație și de echipă.



Impresii ale participanților:

„În acest proiect am avut oportunitatea de a cunoaște metode diferite de lucru cu elevii cu C.E.S., de a cunoaște locuri, oameni deosebiți, de asemenea, cultura și tradițiile țărilor participante

la acest proiect. Am avut privilegiul de a experimenta alături de partenerii noștri din Italia, Spania și Turcia, un nou mod de a învăța, prin artele spectacolului, un mod de a dăruie multă emoție și bucurie. Elevii noștri au jucat teatru pe scenă alături de colegii din țările participante, și-au arătat abilitățile artistice în reprezentațiile artistice pregătite de către profesorii participanți. Prin aceste activități realizate în cadrul proiectului, elevii și-au crescut stima de sine, au legat prietenii cu colegii lor din țările partenere. Participarea elevilor cu CES la activitățile proiectului a avut, de asemenea, ca rezultat creșterea încrederii în forțele proprii, echilibrarea socio-emoțională, dar și o bună integrare în societate a elevilor. Prin proiectul European «Artes escénicas y diversidad funcional», s-a consolidat dimensiunea europeană în educație, cooperarea transnațională între școli, s-a promovat conștiința interculturală, s-au însușit metode pedagogice moderne, s-a folosit arta spectacolului, ca metodă pedagogică.”, (Prof. Lungu Tudorița, C.Ș.E.I. „Maria Montessori”, Constanța).



ERASMUS+ KA2 – „HEALTHY LIFE”

Prof. Nedelcu Monica, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Medgidia

Nume instituție: Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Medgidia

Nume proiect: *HEALTHY LIFE- HIGH quality European Association for the Learning and Teaching of a Healthy and Years long Life*

Programul: Erasmus +, KA2-Cooperare pentru inovație și schimb de bune practici

Cod proiect: 2015-1-FR01-KA219-014889

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Nedelcu Monica

Parteneri: Franța – coordonator, Anglia, Polonia, România, Bulgaria.

Obiective:

1. Îmbogățirea cunoștințelor și a aptitudinilor în domenii variate: general, tehnic, vocațional;
2. Multiplicarea experienței lingvistice și achiziția de competențe de comunicare, informatice și tehnice;
3. Asimilarea de aptitudini cross-curriculare;
4. Creșterea motivației, a ambiției, a încrederii în sine și a deschiderii spiritual;
5. Descoperirea, înțelegerea, respectarea diversității culturale în Europa.

Activități naționale:

1. Crearea și aplicarea în format virtual a unor chestionare privind obiceiuri de viață sănătoasă, folosind Google forms;
2. Dezbateri on line cu partenerii internaționali: Identificarea nevoilor personale conform Piramidei lui Maslow, aplicarea testului de nevoi personale partenerilor internaționali și interpretarea rezultatelor;
3. Crearea de pliante cu tema „Stil de viață sănătos”, în format electronic;
4. Dezbateri și prezentări cu tema „Stilului de viață sănătos” în cadrul orelor de biologie;
5. Activitatea „Principii de igienă individuală și colectivă” derulată în parteneriat cu școlile gimnaziale „Constantin Brâncuși” și „Lucian Grigorescu” din Medgidia, având ca invitat pe doctor stomatolog Ionela Iorgovan.

Reuniuni transnaționale:

- Reuniunea transnațională din Kin’s Lynn, Anglia. Echipa reprezentantă a liceului nostru, formată din 2 cadre didactice și 5 elevi, a participat la activitățile din programul gazdelor - 07-14.02.2016. Elevii au participat la activități culinare în care au pregătit/prezentat/servit produse gastronomice sănătoase.
- Reuniunea transnațională a partenerilor din proiect în România - 09-14.05.2016. În această perioadă s-au desfășurat activitățile de predare-învățare-formare la care au luat parte 20 de

elevi și 8 profesori din țările partenere, 20 de elevi români și membrii echipei liceului de implementare a Proiectului Healthy Life. S-a aplicat chestionarul care a vizat gradul de îndeplinire a obiectivelor proiectului și gradul de satisfacție a participanților cu privire la relevanța activităților desfășurate. La finalul reuniunii participanților li s-au acordat certificate de participare și certificate Europass.

- Mobilitate Dobrich, Bulgaria, 03-08.10.2016. Participanți: 5 elevi și 2 profesori ai liceului nostru, alături de membrii echipelor de proiect din țările partenere: Franța, Polonia, Anglia și țara gazdă-Bulgaria. S-au desfășurat activități din programul proiectului.

Număr de elevi și profesori beneficiari: Echipa de proiect din România a fost formată din 20 de elevi din clasele IX-XII și din 11 profesori și cadre didactice auxiliare care au asigurat implementarea proiectului la nivelul liceului.

Rezultate proiect:

Toate materialele rezultate: logo, broșura, site-ul proiectului, prezentări, fotografii, broșura.
<https://drive.google.com/drive/folders/1c9kr-9AkqHcloTGrSF2rGIZIr8AUBNr?usp=sharing>
www.nicolaebalcescu.ro
<https://erasmusplus-healthylife1517.jimdofree.com/>

Transferabilitate :

Au fost create foarte multe materiale, chestionare și prezentări despre : obiceiuri alimentare, igiena, sportul în prevenirea dependențelor, managementul stresului, nutriția adolescenților, ghid despre intervenții în situații de urgență, ghid despre echilibru mental și nutrițional etc.
<https://drive.google.com/drive/folders/1JfY1jHd6KnCaCkTaQPQPkHJzSGfY1mFB?usp=sharing>
<https://erasmusplus-healthylife1517.jimdofree.com/>

Inovație:

Activitățile proiectului au combinat lucrul pe platforma Google, prin aplicarea de chestionare, prin organizarea de videoconferințe, precum și activități inedite de promovare a unui stil de viață sănătos, precum conceperea și gătitul unor meniuri sănătoase de către elevii și profesorii participanți, în cadrul reuniunilor transnaționale din Anglia și România, dar și prin instruirea participanților la curs de prim ajutor, în urma căruia au rezultat atestate, în cadrul mobilității din Franța, instruirea fiind realizată de către elevi francezi cu atestat în domeniu.

Impresii ale participanților:

https://drive.google.com/drive/folders/1_T2Fj4x93vwX3AZnYmHBzGa3PA7EObJ?usp=sharing
<https://www.youtube.com/watch?v=WBPjA0RvgeM&t=152s>

ERASMUS+ KA2 – „L.I.F.E.- living in an inclusive and fair Europe”

Prof. Nedelcu Monica, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Medgidia

Nume instituție: Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Medgidia

Nume proiect: „LIFE- living in an inclusive and fair Europe”

Programul: Erasmus+, KA2, parteneriate de cooperare

Cod proiect: 2019-1- FR-01-KA229-062174 _4

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Nedelcu Monica

Parteneri: Franța – coordonator, România, Polonia, Croația, Slovenia

Obiective:

1. Formarea competențelor personale și interpersonal;
2. Dobândirea unei conștiințe inclusive;
3. Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții.

Activități naționale:

- 🇷🇴 Februarie 2020: How could Europe insure educational success for all? – Workshop;
- 🇷🇴 Martie 2020- What does/could do Europe for economic inclusion? Inclusion for all: including special needs people, refugees (political, climate, war ...);
- 🇷🇴 Mai 2020: How could Europe insure sustainable economic growth? Topic: Social Europe

Mobilități:

- 🇵🇱 Polonia- Noiembrie 2021
- 🇫🇷 Franța - Ianuarie 2022

Număr de elevi și profesori beneficiari: 24 elevi si 8 profesori beneficiari direcți

Rezultate proiect:

Beneficiarii au lucrat în ateliere, chiar dacă cea mai mare parte a proiectului s-a derulat online și din 5 mobilități au fost realizate doar 2. Ca rezultate concrete putem lista: logo-ul proiectului, prezentări, precum și o broșură dedicată incluziunii sub toate aspectele ei: economică, socială, mediu, educativă etc.

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Wn4NgE78WA4vZLXJ-kTnYN6iiLI-9Olf>

Transferabilitate

A fost creată o broșură despre incluziune sub toate formele sale, ea reflectă gândurile și soluțiile elevilor participanți.

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Wn4NgE78WA4vZLXJ-kTnYN6iiLI-9Olf>

Impresii ale participanților:

<https://vimeo.com/695782965>

<https://vimeo.com/695782376>

<https://vimeo.com/695782059>

<https://vimeo.com/695782577>

„Proiectul Erasmus LIFE a fost o experiență ca de poveste. A fost o incursiune totală în cultura Franței și o călătorie de descoperire atât a lumii exterioare, cât și a propriului caracter.

Această mobilitate m-a determinat să îmi depășesc propriile limite și să descopăr că îmi place să călătoresc, să observ oamenii din jurul meu în timp ce își trăiesc viața de zi cu zi, dar mai mult decât orice, m-a convins că sociabilitatea îți oferă foarte multe oportunități.

Fiind acum acasă, constat că acest proiect m-a ajutat să îmi construiesc o mai mare încredere în sine, mi-a oferit motivație și m-a determinat să muncesc cu mai multă ardoare pentru a îmi îndeplini ambițiile și visurile.

Erasmus a fost o experiență dincolo de orice descriere și oricât de mult aș încerca să conturez un rezumat complet al proiectului, tot nu aș reuși. Cu toate acestea, lucrul de care sunt complet convinsă este că, dacă ai ocazia să participi la un astfel de proiect, ar trebui să o faci fără ezitare.

Prin aceste proiecte, comunitatea profită prin împărtășirea diferitelor culturi, tradiții și obiceiuri și oamenii învață să fie toleranți, înțelegători cu privire la ceea ce este nou sau străin și mai presus de toate, respectuoși.

Pentru noi, elevii, a fost o săptămână minunată; activitățile mele preferate au fost atât explorarea orașului și vizitarea obiectivelor turistice, cât și cele desfășurate în cadrul liceului gazdă. Pentru mine, turul liceului din prima zi a fost una dintre cele mai interesante, fiind capabilă să îl compar apoi cu liceul nostru și să observ atât asemănările, cât și deosebirile.

The Erasmus project LIFE was a fairy-tale experience. We immersed ourselves in the French culture, but it was also a journey during which we discovered both the outside world and our own character.

This trip made me push my own boundaries and discover that I love to travel, to observe other people as their day goes by, but most of all, that being a sociable person gives you plenty of new opportunities. Being at home now, I find that this project helped me gain lots of motivation and pushed me to work even harder, in order to fulfil my ambitions and chase my dreams. Erasmus was an experience beyond description and whatever I would say, I wouldn't do right by it. However, what I'm 100% sure of is that if you have the opportunity to participate in such a project, you should do it with no hesitation. Through these projects, the community profits from sharing new cultures, traditions and customs and the people learn to be tolerant, understanding of everything that is new or foreign and above all else, respectful. For us, the students, it was a week full of wonders; my favourite activities were exploring the city and visiting the tourist spots, but also the ones held in the French high school. Personally, the tour of the high school from the first day was the most interesting, because I was then able to compare it with our own high school and observe both the differences and the similarities.” (Cristiana Vlădăreanu, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Medgidia)

ERASMUS+ KA2 – „Make Sense - Social ENTrepreneurship for School Education”

Prof. Carmen Bucovală, Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța

Nume instituție: Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța

Nume proiect: *Make Sense - (Social ENTrepreneurship for School Education)*

Programul: Erasmus+ KA201 – Parteneriate strategice în domeniul educației școlare

Cod proiect: 2020-1-IT02-KA201-079793

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Carmen Bucovală

Partenerii: Italia (2 instituții), România, Slovenia, Marea Britanie (2 instituții)



Obiective:

1. Analizarea activităților derulate de toți partenerii până în acest moment al proiectului;
2. Analizarea și evaluarea livrabililor realizate pe parcursul IO3 (al treilea segment de timp din viața proiectului);
3. Stabilirea activităților de realizat și a livrabililor (formă și conținut) care urmează să fie produse pe parcursul IO4;

Activități naționale și mobilități:

Activități naționale:

- ✚ „Zilele Erasmus”, 14 – 16.10.2021: proiectul a fost popularizat în rândul claselor a X-a și a XI-a; elevilor le-au fost prezentate conceptele cheie ale antreprenoriatului social;
- ✚ 1 aprilie 2022 – eveniment de popularizare și diseminare a proiectului “Make Sense”. La acest eveniment au participat ca invitați reprezentanți a șase organizații și instituții; acest eveniment a avut peste 60 de participanți;
- ✚ „Zilele Erasmus”, 13–15.10.2022: platforma educațională conținând modulele competențelor cheie ale antreprenoriatului social a fost popularizată în rândul claselor de liceu (IX–XII). Cu această ocazie a fost lansat și un concurs de antreprenoriat social la nivel de școală în cadrul căruia elevii au putut să își antreneze și testeze abilitățile de antreprenori.

Mobilități:

- ✚ 29-30.02.2022 – mobilitate în Celje, Slovenia, la „Gimnazija Celje – Center”. La această mobilitate au participat 2 reprezentanți ai Liceului Teoretic „Ovidius”;
- ✚ 22-23.02.2023 – mobilitate în Belfast, Irlanda de Nord, la „Malone Integrated College”. La această mobilitate au participat 2 reprezentanți ai Liceului Teoretic „Ovidius”.

Număr de elevi și profesori beneficiari:

- **elevi:** 90 beneficiari ai cursului de antreprenoriat social elaborat de parteneriatul *Make Sense*. Cursul este disponibil online; activitățile de predare/evaluare s-au derulat formal în afara orelor de curs pentru cei 90 de elevi ai Liceului Teoretic „Ovidius” Constanța. Toți elevii liceului au fost informați de existența acestui curs și o parte din ei au accesat platforma – pregătire informală/nonformală - ca parte a pregătirii proiectelor de antreprenoriat social pe care le-au dezvoltat în liceu.

- **profesori:** 4 profesori au participat la workshop-ul de pregătire ca traineri. 13 profesori ai liceului au participat la workshop-uri de instruire referitoare la integrarea elementelor de antreprenoriat social în demersul didactic.

Rezultate proiect:

- Site-ul proiectului <https://www.makesense-project.info/>
- Platforma educațională - <https://liceul„Ovidius”.ro/makesense/> realizată de Liceul Teoretic „Ovidius” (și găzduită pe site-ul liceului).

Platforma conține:

- cele cinci module create de partenerii din proiectul Make Sense: dezvoltarea a cinci competențe cheie asociate antreprenoriatului social;
- ghidul evaluării, realizat de Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța;
- cinci teste corespunzând celor cinci module de antreprenoriat social; testele realizate de Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța.

Transferabilitate:

Proiectul „Make Sense” își propune să ofere profesorilor instrumentele necesare pentru a integra elemente de antreprenoriat social în demersul didactic; de asemenea, cele cinci module detaliind competențele cheie ale antreprenoriatului social sunt accesibile tuturor celor interesați: elevi, membri ai comunității etc.

**Inovație:**

Integrarea antreprenoriatului social în activitățile extrașcolare și extracurriculare ale elevilor poate avea un impact pozitiv asupra dezvoltării lor personale, dar și asupra comunităților. Accesibilitatea modulelor dezvoltate de parteneriatul Make Sense (<https://liceul„Ovidius”.ro/makesense/>) facilitează dezvoltarea abilităților antreprenoriale și stimulează inițiative de antreprenoriat social care vor avea cu siguranță un impact pozitiv asupra comunității în care acestea se derulează.

Impresii ale participantilor:

„Cu ajutorul platformei “Make Sense” am ales idea proiectului, ne-am dezvoltat abilitățile de organizare a timpului și am realizat o mai bună organizare a calendarului evenimentelor proiectului.”. (Mara Vașlăban, clasa a X-a D, Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța)

„Ideea integrării antreprenoriatului social în demersul didactic, indiferent de disciplina predată, mi se pare benefică pentru profesor și motivantă pentru elevi. Faptul că elevii pot găsi oportunități de dezvoltare personal prin intermediul competențelor cheie asociate antreprenoriatului social și folosind informațiile disciplinei pe care o studiază este un plus pentru creșterea acestora în plan personal și social.”. (prof. Crăciun Rodica, Liceul Teoretic „Ovidius” Constanța)



ERASMUS+ KA2 - „Dwujęzyczne Trzy Morza (Trei mări bilingve)”

Prof. Janetta-Daniela Bărăitaru, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța

Nume proiect: *Dwujęzyczne Trzy Morza (Trei mări bilingve)*

Programul : Erasmus+ KA229

Nr. de referință: - 2020-1-PL01-KA229-082120_2

Coordonator: Prof. Janetta-Daniela Bărăitaru

Parteneri: Polonia – coordonator, Italia, România

Obiective:

Schimbul de bune practici pe tema învățământului bilingv, dezvoltarea abilităților în vederea folosirii corecte și conștiente a tehnologiilor digitale pentru elaborarea de materiale media, dezvoltarea spiritului de echipă, prin colaborarea la realizarea activităților din proiect, dezvoltarea competențelor lingvistice prin realizarea de sarcini folosind ca mijloc de comunicare o limbă străină.

Activități naționale și mobilități:

- Mobilitate profesori în Polonia, 12-15 octombrie 2021;
- Mobilitate profesori în Italia, 14-17 decembrie 2021
- Mobilitate profesori în România, 22-25 martie 2022;
- Mobilitate elevi în Polonia, 5-8 aprilie 2022;
- Mobilitate elevi în Italia, 3-6 mai 2022;
- Mobilitate elevi în România, 24-27 mai 2022;
- ErasmusDay – 14 octombrie 2022.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 14 elevi, 9 profesori

Rezultate proiect: realizarea unui dispozitiv de prezentare a învățământului bilingv din fiecare țară din proiect, reviste, filme de prezentare a mărilor.

Transferabilitate:

Filmele având drept subiect prezentarea mărilor care scaldă fiecare țară din proiect, realizate în limba engleză/ franceză/ italiană pot fi utilizate în ore de geografie și limbi moderne organizate interdisciplinar sau în orele de geografie în limbă modernă, la clasele cu predare în regim bilingv a unei limbi de circulație internațională.

Inovație:

Utilizarea noilor tehnologii în comunicarea dintre echipele din fiecare țară (platforma Google Meet sau Zoom, rețele sociale – Facebook, Instagram), proiectul desfășurându-se în primul an în perioada marcată de pandemia de COVID-19, fapt care a fost apoi introdus în metoda de lucru la

nivelul proiectului, în vederea comunicării la nivelul grupurilor și pentru diseminarea rezultatelor fiecărei activități.

Impresii ale participanților:

„Consider că participarea mea la proiectul Erasmus+ „Dwujęzyczne Trzy Morza (Trei mări bilingve)” mi-a adus beneficiul colaborării cu colegii din școală și din țările implicate în proiect, al descoperirii unor metode noi de predare-învățare a limbilor moderne, al comunicării cu elevii implicați în proiect. De asemenea, relațiile stabilite cu profesorii din Polonia au continuat, în prezent derulând, împreună cu aceștia, cu profesori din Germania și cu elevi din școlile noastre, un nou proiect extrem de interesant.” (prof. Cora-Simona Târhoacă, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța)

„Am participat la un proiect Erasmus+ în timpul clasei a X-a și a fost o experiență memorabilă. În ceea ce privește impactul asupra dezvoltării mele personale, pot spune că am învățat multe lucruri noi despre culturile și tradițiile altor țări, iar asta m-a ajutat să devin mai deschis. În plan profesional, această experiență mi-a deschis numeroase uși și m-a încurajat să particip la mai multe activități de voluntariat.” (Rareș-Ștefan Dobre, elev în clasa a XI-a C, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța)



ERASMUS+ KA2 – „FALSAMENTE VERO”

Prof. Gheorghe Florentina, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”
Constanța

Nume proiect: *Falsamento vero*

Programul : Erasmus+ KA229

Nr. de referință: 2020-1-IT02-KA229-079923_4

Coordonator: Prof. Gheorghe Florentina

Parteneri: Italia – coordonator, Catania, Italia, Germania (2 instituții), România.



Obiective:

1. „Media Literacy”-dezvoltarea capacității critice de „lectură” a noilor mijloace media care le va permite tinerilor analiza și evaluarea informațiilor legate de probleme ale lumii contemporane;
2. Dezvoltarea cunoștințelor în vederea folosirii corecte și conștiente a tehnologiilor digitale în domeniul media;
3. Dezvoltarea de competențe pentru crearea de conținuturi media folosind un limbaj „non ostil”, prin utilizarea „jurnalismului constructiv”;
4. Dezvoltarea competențelor legate de siguranța pe Internet și prevenirea cyberbullying-ului;
5. Creșterea succesului școlar prin utilizarea de metode didactice inovatoare și incluzive;
6. Utilizarea limbilor străine pentru crearea de conținuturi media.



Mobilități:

- ✚ Curs de jurnalism civic pentru profesori – Catania, Italia – aprilie 2022;
- ✚ Schimb de scurtă durată pentru elevi – Carate-Brianza, Italia – octombrie 2023;
- ✚ Schimb de scurtă durată pentru elevi – Berlin, Germania – noiembrie 2023;
- ✚ Schimb de scurtă durată pentru elevi – Catania, Italia – aprilie 2023;
- ✚ Schimb de scurtă durată pentru elevi – Carate-Brianza, Italia – mai 2023.

Beneficiari:

Beneficiarii direcți sunt 24 de elevi și 7 profesori care participă la activitățile proiectului. Ca beneficiari indirecti, îi putem menționa pe ceilalți elevi și profesori ai liceului prin activitățile de diseminare realizate (Erasmus Day), dar și întreaga comunitate locală prin formarea viitoarei generații în spiritul deschiderii către nou și al toleranței.

Rezultate proiect:

Întrucât proiectul este încă în derulare, vom prezenta doar câteva afișe realizate de către elevi, în echipe mixte, în cadrul mobilității din Berlin, în noiembrie 2022.

Impresii ale participanților:

„Întreaga experiență Erasmus+ conferă plusvaloare demersului educativ general realizat în cadrul școlii, beneficiul fiind la nivel global: elevii își dezvoltă competențe pe multiple planuri, atât științifice, cât și sociale și personale, prin lucrul în echipă, interacțiunea cu adolescenți din întreaga Europă, integrarea pentru o anumită perioadă de timp într-un mediu cultural diferit. Se diminuează și chiar elimină stereotipuri culturale, prejudecăți și se lărgeste orizontul elevilor, aceștia devenind mai informați și mai toleranți în egală măsură.

Pentru profesori, programul Erasmus+ oferă oportunitatea de a face schimb de bune practici în domeniul educativ, de a împărtăși experiențe cu colegi din alte sisteme educative, de a reflecta asupra metodelor pedagogice utilizate la clasă și de a învăța lucruri noi.” (Florentina Gheorghe, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța)



„Mobilitatea Erasmus din Berlin a fost o experiență genială! Nu mă așteptam să mă întorc chiar atât de mulțumită de tot. Am avut noroc de o familie gazdă incredibilă cu care încă vorbesc și cu care sper să mă mai întâlnesc. Mi-era foarte teamă de activitățile ce țineau de școală; credeam că o să mă plictisească, dar n-a fost deloc așa. Pot spune că mi-a plăcut la școală. Eu zic că ne-am împrietenit foarte frumos și cu ceilalți elevi veniți ca noi, de exemplu cei din Italia. Mi-a plăcut ideea de mixare a elevilor în cadrul activităților, a fost interesant să mai fie încă câteva fete românce ca mine, dar să nu avem nici cea mai mică idee pe unde suntem fiecare în parte. Mulțumesc pentru tot!” (Eva Maria Marinescu, elevă la Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța)



ERASMUS+ KA2 – „GenEthics – discussing the controversial bioethical issue of stem cell research as an important issue of our time in the European context”

Prof. Loredana-Elena Tănase, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța

Nume proiect: *GenEthics – discussing the controversial bioethical issue of stem cell research as an important issue of our time in the European context*

Programul : Erasmus+ KA229

Nr. de referință: 2020-1-DEO3-KA229-077566_3

Coordonator: profesor Loredana-Elena Tănase

Parteneri: Germania-coordonator, Suedia, România.

Obiective: Schimbul de bune practici pe tema cercetării și utilizării celulelor STEM și a legislației europene în domeniu; formarea de competențelor specifice unor buni cetățeni europeni. Dezvoltarea abilităților în vederea folosirii corecte și conștiente a tehnologiilor digitale pentru elaborarea de materiale, dezvoltarea spiritului de echipă prin colaborarea la realizarea activităților din proiect, dezvoltarea competențelor științifice prin realizarea de sarcini folosind ca mijloc de comunicare o limbă străină.

Mobilități:

- ✚ Constanța, România (septembrie 2022);
- ✚ Stockholm, Suedia (decembrie 2022);
- ✚ Essen, Germania (martie 2023).

Beneficiari: 14 elevi și 3 profesori

Rezultate proiect: întrucât proiectul este încă în derulare, vom prezenta doar câteva din materialele realizate în cadrul proiectului.

- ✚ Book Creator - **E book**

https://read.bookcreator.com/GaFG_Ty3q4TJS2E2v7cLOIOH3zwJuRFpFoOgaie7VSjr54KG_xlYtA/PvtpKTW5Q5iw-ZoQKgtJCg

- ✚ Videoclip explicative [The early stages of human development - short video](#)

- ✚ Wiki - dicționar de termeni de specialitate

<https://docs.google.com/document/d/1ANR1oyGnno7Pno08JY7RPPG4GypDYZ4ql6NSuIAD7hk/edit> <https://quizlet.com/717315841/dictionary-flash-cards/>

- ✚ Afișe realizate în Canva



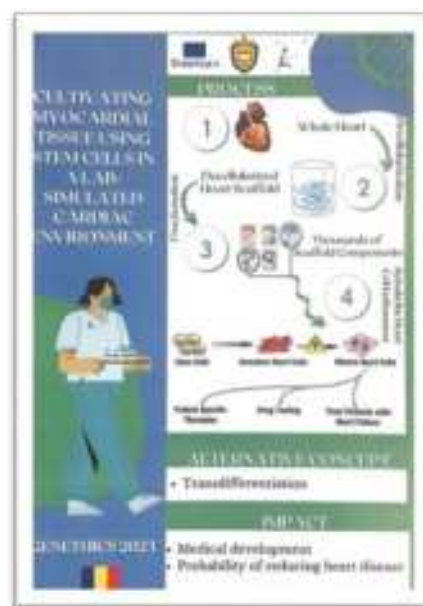
Transferabilitate : e-book-urile și afișele realizate în cadrul proiectului pot fi folosite în cadrul orei de biologie.

Inovație: în cadrul proiectului elevii au utilizat metode de lucru inovatoare: Mentimeter, care a fost folosit ca Icebreaker, sau pentru a putea vota logo-ul proiectului, platforma TwinSpace, unde se află toate produsele BookCreator, unde au lucrat colaborativ cu ceilalți colegi din Germania și Suedia, produsul final fiind un e-Book pe tema „The beginning of the human life”. Cu ajutorul aplicației Canva, elevii din fiecare țară, au creat un afiș pe tema „GMO - Genetically Modified Organisms”. De asemenea, au fost folosite aplicațiile Learningapps și Quizlet, pentru a consolida termenii de specialitate, și pentru crearea unui dicționar de termeni științifici.

Impresii ale participanților:

„După experiența acumulată în acest proiect, pot afirma ca am reușit sa mă decid asupra drumului pe care îl voi urma în viitor. Multitudinea de vizite și de laboratoare la care am participat m-au ajutat sa am o alta viziune asupra științei și a biologiei în general. De asemenea, mi-am făcut mulți prieteni, cu care încă țin legătura, și am reușit să învăț mai multe despre cultura nordică, de care am fost profund fascinată.”. (Elev Anda Iancu, clasa a XII-a F, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța)

„În urma acestui proiect Erasmus sunt mai convins ca niciodata cat de important este sa stii sa colaborezi eficient în rezolvarea problemelor și să abordezi interdisciplinar subiectele de dezbatere, intrucat orice om din orice



domeniu poate prezenta o soluție fezabilă. De asemenea, mi-am dat seama ca oricare doi oameni se aseamănă foarte mult în ciuda diferențelor culturale, așadar prejudițiile trebuie eliminate și înlocuite cu o sincera curiozitate.”. (Elev Radu Comăniță, clasa a XII-a F, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța)



ERASMUS+ KA2 - „Moving forwards, looking backwards - taking action to preserve our heritage: nature, culture, values”

**Prof. dr. Anamaria Ciobotaru, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”,
Constanța**

Nume instituție: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța

Nume proiect: *Moving forwards, looking backwards –
taking action to preserve our heritage: nature, culture, values*

Programul: Erasmus+ KA229

Cod proiect: 2020-1-NL01-KA229-064510_2

Coordonator proiect: prof. dr. Anamaria Ciobotaru

Parteneri: Italia, Germania, Olanda, Polonia, Spania, România



**Foto: „Peisaje naturale și culturale în transformare”-
desen mural de mari dimensiuni, realizat în timpul mobilității la
Städtische Realschule Waltrop, Germania, 26-29.10. 2021**

Obiective:

1. Promovarea patrimoniului cultural local, regional, național și european, atât material (precum arta și literatura), cât și a celui intangibil (limba, muzica, festivitățile) de către echipele de proiect din fiecare țară;
2. Identificarea unor modalități/ măsuri pentru păstrarea moștenirii locale, regionale, naționale și europene, din perspectiva cuvântului scris (literatura națională/ universală);
3. Realizarea de conexiuni între patrimoniul natural și patrimoniul cultural al țării; trecut și prezent; modul în care au evoluat peisajele culturale;
4. Identificarea de amenințări antropice la adresa patrimoniului natural din fiecare țară.



Activități naționale și mobilități: Italia - 10-12 mai 2021(mobilitate virtuală), Spania – 29.09-02.10.2021, Germania – 26-29.10.2021,

Polonia – 07-09.03.2022 (mobilitate virtuală), România – 18-20.05.2022 (mobilitate virtuală), Italia 28 – 30. 08. 2022 (raport final).

Beneficiari direcți: 35 elevi, 10 cadre didactice din școală.

Rezultate proiect:

<https://www.colegium.ro/moving-forwards-looking-backwards/index.html>

Transferabilitate: Rezultatele proiectului au fost deja valorificate în cadrul platformei eTwinning, precum și la concursul Made for Europe 2023, unde elemente din proiect au fost diseminate participanților la etapa județeană. A fost editat un manual de bune practici, care prevede strategii didactice diferite, utilizate în scopul promovării identității culturale

Inovație: Proiectul abordează prioritățile de valoare socială și educațională a patrimoniului cultural european într-o manieră diversă, calitativă și creativă

Impresii ale participanților: *„Participarea la proiectul Erasmus+ a fost o experiență minunată, care m-a făcut să înțeleg diferențele culturale dintre România și celelalte țări europene, de la activitățile cotidiene, până la sistemul de învățământ. Fiecare mobilitate la care am luat parte, a avut un mare impact asupra dezvoltării mele, atât ca persoană, dar și ca elev. Aștept cu nerăbdare următoarele proiecte.”* (E. G., elevă, clasa a XI-a)

„Proiectele desfășurate de școala noastră vin ca valoare adăugată procesului didactic, cu atât mai mult cu cât în proiectul în cauză, a fost utilizat un conținut științific vast, fiind necesară implicarea unei echipe multidisciplinare. Cu fiecare participare la un nou proiect, se adaugă o nouă experiență ce facilitează drumul către următorul proiect, mai incitant și cu un impact mai bine conturat.” (P.P.G. prof. Grup Lucru)

ERASMUS+ KA2 - „On the Move in Europe - Towards a Democratic, Multicultural Europe”

**Prof. dr. Anamaria Ciobotaru, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”,
Constanța**

Nume instituție: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”,
Constanța

Nume proiect: *On the Move in Europe–Towards a Democratic,
Multicultural Europe*

Programul: Erasmus+ KA229

Cod proiect: NR. 2016-1-DE03-KA219-022832-2



Coordonator proiect: prof. dr. Anamaria Ciobotaru

Parteneri: Germania – coordonator, Italia, Olanda, Ungaria, Spania, România

Obiective:

1. Dezvoltarea și implementarea unui model de politică educațională bazat pe integrare, incluziune și acceptarea diferențelor culturale;
2. Elaborarea unor produse în urma derulării celor patru mobilități ale proiectului, ca instrumente utile de lucru în demersul instructiv-educativ, circumscriind o arie variată prin tematica abordată: Democrație, Drepturile omului, Libertatea de exprimare, Valorile fundamentale ale Uniunii Europene, Societatea cunoașterii, Egalitatea de șanse;
3. Identificarea problemelor conexe temei *criza refugiaților*; migrația în istorie, cauzele și modul în care aceasta ne-a modelat și ne-a îmbogățit toată viața, determinând identitatea noastră astăzi; statutul de refugiat, cauzele crizei refugiaților de astăzi și aspectele sale sociale și politice;
4. Identificarea de strategii și politici în școala noastră pentru integrarea, incluziunea și schimbul tuturor culturilor, o situație de câștig-câștig pentru toți.

Activități naționale și mobilități: România – 11-14 decembrie 2016, Spania – 19-25.03.2017, Olanda – 12-19.11.2017, Germania – 11-17.03.2017, Italia – 25.11-01.12.2018.

Participare la **Concursul Made for Europe 2018** și obținerea Premiului al II-lea- faza județeană

Număr elevi și profesori beneficiari direcți: 10 cadre didactice, 11 elevi



Rezultate proiect:

<https://www.colegium.ro/on-the-move-in-europe/index.html>

The teacher Handbook - <https://www.colegium.ro/on-the-move-in-europe/handbook.html>

Filmul *On the move in Europe* - https://www.colegium.ro/on-the-move-in-europe/in_media.html

Transferabilitate: Abordarea tematicii proiectului cu deschidere și empatie la criza refugiaților și tot ceea ce presupune aceasta, d.p.d.v. social, cultural, economic. Implicarea, în continuare, a cadrelor didactice în desfășurarea de cursuri de limbă română pentru elevii refugiați sau migranți, în vederea integrării acestora în sistemul școlar românesc și obținerea de rezultate bune la examenele naționale. bRezultatele proiectului au fost deja valorificate în cadrul platformei eTwinning, precum și la concursul Made for Europe 2018, unde elemente din proiect au fost diseminate participanților la etapa județeană.

Inovație: Editarea (sub directă supraveghere a coordonatorului român din proiect) unui manual de bune practici, care prevede strategii didactice diferite, utilizate în scopul incluziunii și integrării elevilor aparținând altor naționalități (în special migranți și refugiați) sau grupurilor minoritare.

Impresii ale participanților un elev și un profesor: „*Experiența Erasmus mi-a oferit oportunitatea de a-mi dezvolta abilitățile sociale și lingvistice. De asemenea, am câpătat multă încredere de sine datorită interacțiunii directe cu publicul în forme diferite*” (T.P. elevă, clasa a XIa).

„*Participarea noastră ca școală parteneră în acest proiect, a vizat promovarea dialogului intercultural în integrarea a migranților și refugiaților în Europa, în contextul actual. Situația fiecărei școli partenere este diferită, dar toți am simțit importanța și impactul politicilor de incluziune socială, am încurajat implicarea activă a elevilor în procesele democratice, stimulând și îmbunătățind strategiile de predare în aceste domenii.*” (prof. P.P.G. –Grup Lucru proiect)

ERASMUS+ KA2 - „Train to train”

Prof. Ecaterina Patrichi, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța

Nume instituție: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța

Nume proiect: „Train to train”

Programul: Erasmus+ KA229

Cod proiect: 2016-1-ES01-KA202-025376

Coordonator proiect: prof. Ecaterina Patrichi

Parteneri: IES Principe Felipe, Madrid, Spania, Escuela Infantil Zofio, Madrid, Spania, Escuela Reggio, Madrid Spania, Kitta Allegria, Berlin, Germania, Da Vinci College, Dordrecht, Olanda.

Obiective:

1. Organizare workshopuri: *Comunicarea elev-profesor, Elevul-protagonistul actului didactic;*
2. Schimbul de bune practici în domeniul formării profesionale a elevilor de la clasele cu specializarea Învățător-educator; educator- puericultor și rolul școlii în formarea acestora și modalități de colaborare între centrele de profil;
3. Cercetarea temelor: *Profilul educatorului, Logica matematică și Rolul artei în educația preșcolarilor;*
4. Cunoașterea proiectelor specifice fiecărei instituții de învățământ implicate;
5. Crearea unui spațiu adecvat pentru schimbul de experiență între educatori și profesori.

Activități naționale și mobilități: 13-17 febr 2017, Madrid, Spania; 15- 19 mai 2017, Gorinchem, Olanda; 28 nov – 01 dec. 2017, Madrid, Spania; 21-25 mai 2018, Constanța

Număr elevi și profesori beneficiari: 9 cadre didactice (educatori și profesori).

Rezultate proiect: Reviste de specialitate, fotografii, expoziția *La infancia que nos ocupa*. La nivelul parteneriatului fiecare produs a fost rezultatul unei munci de cercetare întreprinsă de echipa fiecărei școli participante. Toate materialele sunt disponibile pe platforma eTwinning pentru a putea fi accesate de profesori la nivel internațional.

Transferabilitate:

Extinderea metodelor de predare prin schimbul de bune practici în domeniul formării profesionale a elevilor de la clasele cu specializarea învățător-educator, educator puericultor; îmbogățirea bazei materiale a Grădiniței de Aplicație a Colegiului; modalități de colaborare între centrele de profil;

Inovație: Utilizarea mijloacelor TIC în educația preprimară; Cercetarea unor teme concrete: Profilul educatorului, Logica matematica și Rolul artei în educația prescolarilor. Implicarea părinților în activitățile școlare prin creșterea numărului de activități de voluntariat și asistență la orele de curs la învățământul preprimar.

Impresii ale participanților un elev și un profesor: *„Participarea la proiect a însemnat o oportunitate deosebită, atât în plan profesional cât și în plan personal, întrucât am avut ocazia de a mă familiariza cu modalități diferite de abordare a procesului didactic în alte țări europene, cu mentalități și abordări didactice diferite. Ulterior, echipa proiectului a adaptat la clasă noile practici, la care preșcolarii și elevii claselor cu profil Pedagogic au răspuns îmbucurător. Proiectul a promovat calitatea, transparența și diversitatea prin toate activitățile specifice derulate. Implementarea sa a decurs corespunzător obiectivelor stabilite, iar la final toți partenerii ne-am manifestat deschis interesul pentru viitoare colaborări. Participarea în cadrul Programului Erasmus+ este o experiență unică pentru orice cadru didactic din România!”* (P.E., Prof. coordonator)

ERASMUS+ KA2 - „Language Against Dropout”

**Prof. dr. Anamaria Ciobotaru, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”,
Constanța**

Nume instituție: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța

Nume proiect: „Language Against Dropout”

Programul: Erasmus+ KA229

Cod proiect: 2015-1-BG01-KA201-0143062015-1-BG01-KA201-014306

Coordonator proiect: prof. dr. Anamaria Ciobotaru

Parteneri: Centrul Elias Canetti din Ruse, Bulgaria, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Germania, Universitatea St. Cyril and St. Methodius, Veliko Turnovo, Bulgaria, Centrul pentru Dialog Interetnic și Toleranță „Amalipe”, Bulgaria

Obiective:

1. Dezvoltarea și implementarea unui model de politică educațională bazat pe integrare, incluziune și acceptarea diferențelor culturale.
2. Editarea unui manual de bune practici, care prevede strategii didactice diferite, utilizate în scopul incluziunii și integrării elevilor aparținând altor naționalități sau grupurilor minoritare

Activități naționale și mobilități: 13 – 15 noiembrie 2015-Ruse, Bulgaria; 7-10 decembrie 2015-Heidelberg, Germania; 27-28 iulie 2018- Ruse Bulgaria.

Număr elevi și profesori beneficiari: 2 cadre didactice din Colegiul Național Pedagogic „C.Brătescu”, România; elevi cu risc de abandon școlar proveniți din categorii defavorizate / minorități etnice

Rezultate proiect: trei ghiduri internaționale pentru învățarea limbii materne ca limbă secundară, la diferite niveluri de școlarizare; realizarea unui ghid de bune practici despre rolul școlii în comunitate.

Transferabilitate: incluziunea adecvată a copiilor din categorii dezavantajate; desegregarea copiilor aparținând grupurilor minoritare/ categoriilor dezavantajate; crearea de exemple locale relevante, importante pentru statutul educațional al romilor/ grupurilor dezavantajate

Inovație: realizarea ghidului de bune practici se constituie, pe de o parte, ca bază de pornire pentru monitorizare continuă, iar pe de altă parte ca suport didactic pentru școlile cu grupuri de preșcolari și elevi provenind din categorii dezavantajate.



ERASMUS+ KA2 – „Through old letter to new friendship”

Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian

Nume proiect: *Through old letter to new friendship*

Programul Erasmus +, KA2 – Parteneriate strategice între școli

Cod proiect: 2014-1-HRO1-KA201-007106-4

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției:

Petroșan Daniela

Parteneri: Croația – coordonator, Turcia, Portugalia, Polonia, România.



Obiective:

1. Extinderea dialogului intercultural și interreligios prin studierea istoriei și a scrierilor vechi.
2. Dezvoltarea creativității și a muncii în echipă.
3. Dezvoltarea relației dintre școlile partenere.

Activități de mobilitate:

- ✚ Mobilitate în Portugalia, 13-19 noiembrie 2014. La prima reuniune a proiectului au participat câte trei profesori din fiecare școală parteneră pentru stabilirea datelor și temelor activităților următoare și ale mobilităților, precum și numărul de participanți (elevi și profesori).
- ✚ Mobilitate în Croația, 3-9 mai 2015. Pe parcursul mobilității, elevii și profesorii au desfășurat mai multe activități sportive și culturale, ateliere de lucru, prezentarea propunerilor referitoare la designul logoului proiectului.
- ✚ Mobilitate în Polonia, 22 mai-28 mai 2016. Pe parcursul mobilității, s-au derulat mai multe activități dintre care amintim: participarea la lecții de geografie, matematică și engleză, s-a realizat un schimb de bune practici în ceea ce privește implicarea în activități a copiilor cu nevoi speciale, workshopuri, discuții privind managementul proiectului, activități culturale prin care au fost descoperite elemente de patrimoniu polonez, precum și înregistrarea „Odeii bucuriei” în interpretarea tuturor participanților. Elevii polonezi au prezentat într-un mod original piesa clasică „Maiden”, prin interacțiunea cu spectatorii. La Școala Națională de Dans Mazowsze, au fost învățate dansuri naționale poloneze.

Număr de elevi și de profesori beneficiari: 20 de elevi și 14 profesori.

Rezultate proiect: Manualul pedagogic-produs final al proiectului, site, panou informativ, afișe, roll-up, „colțul” proiectului.

Transferabilitate:

Manualul pedagogic este utilizat de cadrele didactice ale școlii ca resursă pentru planificarea acțiunilor educative transdisciplinare.

Inovație:

Considerăm că acest proiect este inovator, în sensul că am integrat diferite discipline transversale (istorie, literatură, arheologie, TIC, limbi străine, geografie, matematică, muzică) și variate modalități de lucru și de activități. Proiectul are valoare pedagogică, concretizată în special prin noutatea practicilor didactice, încurajarea lucrului în grupuri sau în alte parteneriate, utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării (TIC), stimularea participării elevilor la activități, diversificarea activităților de învățare prin valorificarea proiectului în curriculumul formal etc. Elevii au descoperit plăcerea și bucuria unor lucruri noi, pe care înșiși le-au explorat, au căutat explicații, au adunat date, au testat și formulat concluzii.

Impresii ale participanților:

„În perioada 7-11 decembrie 2015 am fost în Izmir, Turcia, la cea de-a treia reuniune a proiectului Erasmus «Through old letter to new friendship» am participat la activitățile care au inclus workshopurile pentru elevi și profesori: «Dansul culorilor în apă - Ebru», «Scrierea vechilor litere otomane», «Desenarea costumelor populare», «Crearea ornamentelor pentru brad din litere alfabetului vechi», activități sportive, precum și lecții nonformale ca turul istoric «Ephesus - Şirince – Virgin Mary House». A fost o experiență de neuitat!” (Maria P., elevă în clasa a VI-a A, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian).

**ERASMUS+ KA2 – „History and Society in the virtual dimension”**

Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”

Nume proiect: „History and Society in the virtual dimension”

Programul Erasmus+ KA2, Strategic Partnerships for Schools Only

Cod proiect 2017-1-BG01-KA219-036328_4

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Petroșan Daniela

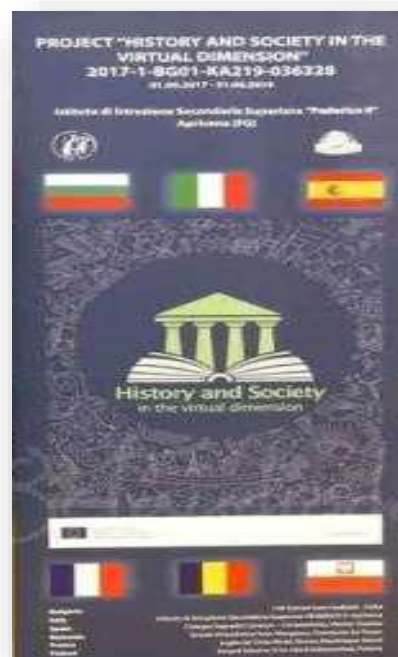
Parteneri: Bulgaria – coordonator, Spania, Italia, Franța, Polonia, România.

Obiective:

1. Parteneriat strategic care sprijină schimbul de bune practici.
2. Dezvoltarea rețelei noastre între școli din șase țări membre UE.
3. Creșterea capacității noastre de a funcționa la nivel transnațional.
4. Schimb de idei, practici și metode de predare inovatoare și accesibile.
5. Realizarea incluziunii reale a elevilor din minoritățile etnice, copiii defavorizați, migranții în procesul educațional și reducerea diferențelor dintre ei și ceilalți elevi.
6. Creșterea sentimentului cetățeniei europene.
7. Îmbunătățirea abilităților de realizare a materialelor de prezentare.

Activități naționale și mobilități:

- ✚ Mobilitate în Ducos, Martinica, Franța, 10-17 aprilie 2018. La prima activitate au participat reprezentanți ai instituțiilor partenere. Pe parcursul celor șapte zile, delegațiile au participat la sesiuni de lucru în care s-a desfășurat o serie de activități.
- ✚ Mobilitate în Apricena, Italia, 9-13 mai 2018. Au avut loc mai multe sesiuni de lucru ale profesorilor, ateliere de lucru „Studenti pe semper” cu elevii Istituto di Istruzione Secondaria Superiore „Federico II” în Aula Magna. A fost prezentată o scurtă reconstituire a evenimentelor medievale (reconstituirea istorică a jocurilor, a turnirurilor și cinei cu împăratul Frederick al II-lea, scurt spectacol, realizat în colaborarea elevilor din I.I.S.S. „Federico II”, cu municipiul Apricena și Asociația medievală „Apricena”).
- ✚ Mobilitate în Apricena, Italia, 11-17 octombrie 2018. A avut loc cea de-a treia mobilitate pe termen scurt a grupurilor de elevi. Agenda de lucru a fost plină de activități și de evenimente care au fost perfect în concordanță cu planul din propunerea de proiect.



Număr de elevi și profesori beneficiari: 25 de elevi, 10 profesori.

Rezultate proiect: afișe site, broșuri, pliante, prezentări PowerPoint; expoziții; e-Book cu eseuri ale elevilor; reconstituiri istorice, videoclipuri/documentare istorice pregătite de elevi și tururi virtuale.

Transferabilitate: Toate rezultatele și materialele produse în timpul proiectului sunt utilizate în planificarea activităților pentru lecții de istorie și de educație socială.

Inovație. Valoarea adăugată specifică, beneficiile și obiectivele concrete realizate în timpul schimburilor de grupuri de elevi pe termen scurt au fost numeroase:

- au fost extinse orizonturile elevilor față de noile culturi și tradiții;
- elevii au lucrat împreună într-un mediu motivant împreună cu colegii din alte țări europene;
- creativitatea a fost stimulată la participanți prin: scrierea de eseuri, filmări și fotografii, participarea la numeroase activități sociale;
- elevii și-au consolidat competențele în limba engleză, prezentând produsele lor în format PowerPoint pe teme istorice;
- elevii au devenit o parte din reconstrucția unui eveniment istoric și care i-a motivat să contribuie mai mult la succesul evenimentului;
- a fost promovată integrarea socială a unora dintre elevii minorităților etnice, a copiilor dezavantajați și a migranților.

În cele din urmă, proiectul a depășit impactul limitat asupra istoriei ca disciplină școlară și a format în rândul elevilor sentimentul de cetățeni europeni activi. Acest lucru completează alegerea inițială a celor două tematici principale – pentru prezentarea atractivă a istoriei și a modului în care elevii își pot selecta informațiile adevărate și false din numeroasele surse contemporane.

Impresii ale participanților:

„Am avut ocazia să particip la două mobilități, în Spania și Polonia. Prin această oportunitate, am descoperit diferențele și asemănările dintre personajele istorice din diferite țări și am simțit că sunt o parte importantă a unui proiect internațional.”
(Victor O., elev în clasa a VIII-a A)



ERASMUS+ KA2 – „Art in virtual dimension”

Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian

Nume proiect: *Art in virtual dimension*

Programul: Erasmus+, KA229

Cod proiect: 2019-1-RO01-KA229-063106_1

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Petroșan Daniela

Partenerii: România – coordonator, Polonia, Spania și Portugalia.

Obiective:

1. Îmbunătățirea performanțelor școlare prin implicarea elevilor în activități pe tema artelor în dimensiune virtuală.
2. Reducerea abandonului școlar prin stimularea motivației învățării prin dezvoltarea competențelor de literație, TIC și promovarea incluziunii în activități locale, transnaționale și pe platforma eTwinning.
3. Elaborarea unui curriculum inovator pe tema artelor virtuale ca resursă pedagogică adaptată elevilor în risc de abandon.
4. Îmbunătățirea competențelor de comunicare, de management al relațiilor interpersonale, de gândire critică și rezolvare de probleme, pentru ca educabilii să fie pregătiți pentru viață și responsabili pentru propria bunăstare.
5. Dezvoltarea competențelor didactice de utilizare a unor strategii inovative de predare, pentru promovarea incluziunii și a învățării eficiente.

Activități naționale și mobilități:

-  Mobilitate în România cu tema „Dezvoltarea abilităților pentru reducerea abandonului școlar timpuriu”, 22-24 septembrie, curs de formare pentru șase participanți din Portugalia, Polonia, Spania. Cele 16 ore de formare ale cursului au fost susținute în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Constanța și au dezvoltat temele „Gamificare în educație”, „Bunăstarea în școli: un instrument puternic în educație” și „Dezvoltarea activă și constructivă a motivării elevilor pentru reducerea abandonului prin abordare interdisciplinară”.
-  Mobilitate în Polonia cu tema „Toleranța și drepturile copilului”, 14-18 martie 2022. Una din activități s-a concentrat asupra completării minidicționarului cu o serie de cuvinte care caracterizează o persoană tolerantă, în limba engleză, limbile naționale sau ale minorităților.
-  Mobilitate în Portugalia cu tema „Teatrul-forum–Teatrul-imagine– mijloace de educație incluzivă”, 26-28 aprilie 2022. A fost o serie de activități interesante precum: lecție interactivă: „Metoda Teatru-forum – Resurse procedurale: dezbateră, conversația,

brainstorming, joc de rol”, atelier de pictură „Poezia imaginii”, atelierul de teatru-dans, teatrul forum cu tema „Multiculturalismul”.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 12 elevi, șase profesori.

Rezultate proiect:

- patru broșuri; site, dicționar online;
- „My maps” cu elemente de artă stradală;
- curriculum opțional pentru utilizarea artei în dimensiune virtuală;
- articole/comunicate; album/CD foto; expoziție virtuală;
- trei spectacole/concurs;
- doi ateliere de arte în colaborare și trei ateliere de creație plastică;
- Expoziția „Mozaicul cu povești”.



Transferabilitate: Strategie de integrare a metodelor și instrumentelor de predare pentru curriculum deschis.

Inovație:

Prin atelierul de formare din România, profesorii au făcut schimb de bune practici și au dobândit competențe de prevenire și combatere a abandonului școlar, și-au îmbunătățit competențe de comunicare, de management al relațiilor interpersonale, și-au dezvoltat competențe de lucru cu elevi cu cerințe speciale, competențe didactice de utilizare a unor strategii inovative de predare de promovare a incluziunii și a învățării eficiente prin metoda jocului, au cunoscut alte sisteme de învățământ și au fost create resurse pedagogice pe tema artelor în dimensiune virtuală, strategii și instrumente moderne pentru activități și management.

Impresii ale participanților:

„Am avut ocazia de a participa la un proiect coordonat de școala noastră: «Art in virtual dimension» din cadrul programului Erasmus+. Aveam colegi care au plecat în diferite țări în cadrul schimburilor de experiență și care s-au remarcat în școală prin rezultate sau activități extracurriculare, dar și elevi cu cerințe educative speciale, și așteptam cu nerăbdare să vină și rândul meu. Astfel, în luna martie 2022, am plecat înspre Polonia. Pot spune că a fost o experiență inedită și din care am avut multe de învățat. Am vorbit în fața publicului despre drepturile copilului, folosindu-mi cunoștințele de engleză.” (Maria Ș., Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian)

ERASMUS+ KA2 – „MER EN VUE”

Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian

Nume proiect: *MER EN VUE*

Programul: Erasmus+ KA229

Cod proiect: 2019-1-FR01-KA229-062998_2

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Petroșan Daniela

Parteneri: Franța – coordonator, Grecia, România, Franța, Polonia

Obiective:

Proiectul „Mer en vue” a avut drept scop implicarea participanților în studiul „Orașelor portuare” din diferite unghiuri: științifice, artistice, literare, geografice, istorice, sociale și economice. Drept urmare, acesta va ajuta elevii să înțeleagă mai bine viața și munca din orașul lor și din orașele partenere, să conștientizeze efectele poluării asupra mării, dar și să-și îmbunătățească cunoștințele de limbă engleză, de TIC.



Activități naționale și mobilități:

- ✚ Mobilitate în Grecia, 11-15 octombrie 2021.
- ✚ Mobilitate în Dinan, Franța, 4-8 aprilie 2022. Pentru toți participanții a fost o oportunitate de a afla mai multe despre necesitatea de a adapta noi atitudini și strategii pentru conservarea plajelor și de a conștientiza impactul omului asupra plajelor.
- ✚ Mobilitate în Polonia, schimb de bune practici, 15-21 mai 2022. Elevii și profesorii au realizat postere, au prezentat fenomenul colonizării grecești de pe litoralul românesc al Mării Negre, au realizat caligrame, au completat chestionare, au participat la ecologizarea litoralului, au identificat obiective turistice și istorice ale zonei studiate.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 25 de elevi, 12 profesori

Rezultate proiect: afișe, site, cărți, broșuri, pliante etc., videoclipuri de prezentare produse de elevii fiecărei școli, blog care include lucrări de cercetare privind resursele de coastă ale fiecărei țări membre, realizate de elevi, dicționar ilustrat de termeni marini, culegere de mituri și legende.

Transferabilitate:

Culegerea de mituri și de legende este utilizată ca instrument de predare în orele de limbă și literatură străină. Obiectele decorative pe care elevii le-au creat sunt folosite ca exemple sau ca sursă de inspirație în orele de arte. Afișele și prezentările despre speciile marine pe cale de dispariție sunt foarte utile pentru cursurile de știință în predarea ecologiei.

Inovație:

Proiectul a crescut gradul de conștientizare pentru protejarea patrimoniului nostru european în privința mediu, a combătut eșecul școlar și a creat condiții pentru incluziunea socială și dezvoltării digitale. Pentru elevii noștri, proiectul a răspuns nevoilor lor educaționale și sociale: a deschis noi orizonturi prin descoperirea altor țări europene, cu realități similare sau destul de diferite, ceea ce îi va ajuta la consolidarea abilităților lor de viață.



Impresii ale participanților:

„Cu multă muncă și timp alocat, am pregătit toate activitățile pentru a fi atins scopul proiectului. Cu toții, elevi și profesori, ne amintim cu drag de acele momente, dar, cel mai mult, de oamenii minunați pe care i-am întâlnit și de la care am învățat lucruri deosebite.” (Cristian Ș., Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian)

ERASMUS+ KA2 – „BREAK DOWN THE BARRIERS”

Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume proiect: *Break down the barriers*

Programul: Erasmus+ KA229

Cod proiect: 2020-1-PT01-KA229-078858_3

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției:
Petroșan Daniela

Parteneri: Portugalia – coordonator, Turcia, Letonia, Croația, Cehia, România.



Obiective:

Obiectivul principal al proiectului este dezvoltarea comună de noi metode și instrumente prin utilizarea TIC și metode inovatoare pentru activarea elevilor cu CES și pentru a face activitățile didactice mai atractive și mai eficiente.

Activități naționale și mobilități:

- 7-11 februarie 2022 – Short-term exchanges of groups of pupils Valu lui Traian, România. Elevii au aplicat în cadrul atelierelor tehnici de imprimare a țesăturilor cu motive tradiționale și istorice și au pregătit un produs (tricou, geantă, față de masă etc.) cu care au organizat

o expoziție. După ce aceste produse au fost expuse și fotografiate, s-a realizat un catalog digital.

✚ 23-27 mai 2022 – Escola Secundária/3 de Barcelinhos, Barcelos, Portugalia. Activitate de prezentare în media digitală a tehnicilor tradiționale de imprimare a țesăturilor din fiecare țară participantă. Un aspect de apreciat în mod deosebit a fost posibilitatea oferită de proiect ca elevii să participe la dezbateri pe marginea temelor prezentate.

✚ 09-15.10 2022 – mobilitate în Osnovna skola Pusca, Croația. Fiecare țară a ales un basm scurt și simplu, care este bine cunoscut în literatura națională, apoi a desenat nouă imagini/cărți ilustrate pentru prezentarea evenimentelor din poveste (basm). Elevii au desenat, fără a include textul, iar basmul ales a fost tradus în engleză. Partenerii au făcut o scurtă prezentare despre cele mai comune personaje/eroi, evenimente și simboluri din basmele tradiționale din țara lor. Delegația română a prezentat povestea lui Ion Creangă „Pietrarul” sub formă de scenetă. Metodele utilizate în timpul activităților au fost: conversația, metoda teatrului de improvizație, povestirea, joc de rol, jocuri logice.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 20 de elevi, 10 profesori,

Rezultate proiect: afișe, link-uri, site, broșuri, pliante, roll-up etc.

Transferabilitate și inovație: Abordările inovatoare îi înzestrează pe elevi cu competențele adecvate pentru piața muncii aflată în schimbare rapidă, le valorifică creativitatea și competențele pentru a face față complexității tot mai mari a provocărilor sociale cu care ne confruntăm, cum ar fi digitalizarea și incluziunea.

Impresii ale participanților:

„Experiența oferită în cadrul proiectului Erasmus a fost, de departe, cea mai interesantă de până acum. Am avut șansa de a cunoaște copii, țări și obiceiuri, care m-au îmbogățit sufletește și m-au bucurat.” (Andrei I., elev al Școlii Gimnaziale „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian)

ERASMUS+ KA 2 – „FOR OPEN FUTURE SCHOOL”

Prof. Petroșan Daniela, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume proiect: *For open future school*

Programul: Erasmus+ KA2, Strategic Partnerships for Schools Only

Cod proiect: 2017-1-RO01-KA219-037255_1

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Petroșan Daniela

Parteneri: România – coordonator, Bulgaria, Portugalia, Turcia

Obiective:

1. Crearea un grup de lideri, care vor împărtăși cunoștințele și abilitățile lor colegilor prin acțiuni pozitive.
2. Stimularea cooperării transnaționale și internaționalizarea educației.
3. Împărtășirea metodelor inovatoare de predare și bunele practici ale partenerilor noștri, cu scopul de a moderniza educația.
4. Dezvoltarea abilităților de colectare, comparare și clasificare a informațiilor, de analiză a conținutului despre principalele subiecte ale biodiversității, ale nanotehnologiei.
5. Stimularea abilităților de utilizare a instrumentelor TIC, a posibilităților web 2.0 și a limbii engleze.
6. Îmbunătățirea performanțelor la științe ale elevilor.
7. Stimularea abilităților de gândire critică și de exprimare a părerile despre nanotehnologie în context european.

Activități naționale și mobilități:

- ✚ În perioada 23-27 mai 2018 a avut loc la Kresna, Bulgaria, prima activitate transnațională din cadrul proiectului. Participanții din România, Turcia, Portugalia și Bulgaria au luat parte la dezbaterile „Totul despre biodiversitate”, la lecții interactive despre ornitologie, observarea păsărilor din zonă, au adunat informații despre lepidoptere și un curs de inițiere în orientare turistică.
- ✚ În perioada 24-29 martie 2019, la Galip Cetin Orta Okulu, Uşak, Turcia a avut loc mobilitatea transnațională a cadrelor didactice. Activitățile pentru această reuniune, înscrise în agenda întâlnirii, au fost următoarele: observarea și participarea directă la activitățile de predare-învățare, ședințe de prezentate și analiză a rapoartelor lunare ale activităților de proiect în vederea redactării raportului final. Programul activităților: elevii au prezentat un produs PowerPoint pe tema istoria matematicii, workshop-ul „Păstrați frumusețea pădurii”, alcătuirea unui mic dicționar multilingvistic: formule de salut, termeni ca *pădure*, *natură*, *apă* etc. în limba română, engleză, portugheză, bulgară; ateliere de pictură cu tema pădurii, folosindu-se tehnica cubistă, amenajarea unei expoziții cu picturi.
- ✚ Mobilitatea din Portugalia. Agenda de lucru a cuprins: analiza indicatorilor care măsoară gradul de îndeplinire a criteriilor de referință și eficiența metodelor de intervenție, analiza datelor statistice privind numărul de elevi care și-au îmbunătățit rezultatele învățării: distribuția notelor pe disciplinele acoperite de proiect; metode și strategii statistice utilizate în proiect care au dezvoltat motivația și a redus eșecul școlar elevilor expuși riscului. Schimbul pe termen scurt de elevi a presupus participarea a cinci elevi din fiecare școală parteneră. Agenda de activități a elevilor a cuprins: rezolvarea în echipe transnaționale ale unui „quiz” cu titlul „Energia”, elaborarea unor materiale informative privind energiile regenerabile, activitățile după metoda Harness, dezbaterile cu titlurile „Nutriția”, „Medieval Times” etc.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 12 elevi, șase profesori.

Rezultate proiect: afișe, site, broșuri, pliante, mape tematice pentru istorie, biologie, geografie, științe, cinci hărți cu obiective turistice, pliant cu colecții de fluturi, album de fotografii; film documentar „Poluarea orașului – îngrijorare sau resemnare ?”; jurnal de proiect, cinci colaje cu titlul „Verde e planeta mea”; revistă online și filme cu teme matematice.

Transferabilitate și inovație: Considerăm că acest proiect este inovator, în sensul că a integrat diferite discipline transversale și variate modalități de lucru și de activități. Proiectul are valoare pedagogică, concretizată în special prin inovarea practicilor didactice, încurajarea lucrului în grup/parteneriat și a învățării, utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării (TIC), stimularea participării elevilor la activități, diversificarea activităților de învățare prin valorificarea proiectului în curriculumul formal etc. Elevii au descoperit plăcerea și bucuria de a face lucruri noi, ei înșiși au explorat, au căutat explicații, au adunat date, au testat și au formulat concluzii.

Impresii ale participanților:

„Participând la acest proiect, am conștientizat necesitatea ocrotirii mediului și am devenit mai activ, în acțiune pentru ocrotirea lui.” (Mihai P., elev în clasa a VII-a A)



ERASMUS+ KA2 – „SAVE THE NATURE, SAVE THE FUTURE”

Prof. Balica Mădălina, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume proiect: *Save the Nature, Save the Future*

Programul: Erasmus+, K229 – Parteneriat strategic în domeniul școlar – proiect de schimb interșcolar

Cod proiect: 2020-1-EL01-KA229-078887_5

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției prof. Balica Mădălina Ecaterina

Parteneri: Grecia – coordonator, Cehia, Portugalia, Turcia, România



Obiective:

1. Formarea aptitudinilor și atitudinilor necesare pentru desfășurarea activităților conștiente și responsabile care duc la îmbunătățirea calității mediului.
2. Cultivarea interesului față de menținerea unui mediu natural sănătos și echilibrat, a unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și natură.
3. Însușirea unor norme de comportament eco-civic.
4. Dezvoltarea capacităților de comunicare și de asumare a responsabilității față de propria persoană, comunitate, ambient, natură.
5. Participarea activă la acțiuni ce promovează sănătatea mediului.

Activități naționale și mobilități:

- 🌱 C1 – Știință inspirată de natură, Cehia, 3-8 octombrie 2022;
- 🌱 C2 – Inginerie inspirată de natură, Portugalia, 20-24 aprilie 2023;
- 🌱 C3 – Abilități STEAM inspirate de artă, Turcia, 20-25 noiembrie 2022;
- 🌱 C4 – Matematică legată de natură, Grecia, 8-13 decembrie 2021;
- 🌱 C5 – Tehnologie legată de natură, România, 8-13 mai 2023.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 24 de elevi și opt profesori în mobilități și peste 50 de elevi implicați în activitățile locale.

Rezultate proiect: colțul Erasmus, articole pe pagina școlilor, concurs și expoziție de logo-uri, afișe și pliante ale proiectului, platformă de e-learning (eTwinning), site-ul proiectului, calendar „Save the nature”, ghid de predare STEAM, terrarium, căsuțe pentru păsări, ceas solar.

Transferabilitate:

Prin implicare, elevii pot învăța și își pot dezvolta propria percepție. Prin observare cadranelor solare, ei pot învăța mișcarea Pământului nostru. Elevii pot explora lumea în mod conștient și pot gândi creativ și critic. Combinând natura și știința, elevii vor explora natura și vor învăța noi abilități ale secolului XXI. Profesorii vor obține cunoștințe despre practicile STEAM avansate din natură.

Inovație:

Elevii au dezvoltat abilități STEAM inspirate de natură, înțelegând modul în care matematica, artele, știința, tehnologia și ingineria funcționează împreună și au învățat să gândească critic și să creeze soluții.

Resursele legate de STEAM și eficiența personalului școlar vor crește. Va fi asigurată includerea expertizei și abilităților învățate în curriculum.

Impresii ale participanților:

„Fără îndoială, implicarea școlii în acest proiect Erasmus+ a contribuit la dezvoltarea principiilor, competențelor și valorilor morale ale elevilor. Este un proiect care invită la dezvoltarea flexibilității, autonomiei, inițiativei și spiritului antreprenorial, precum și construirea unei Europe din ce în ce mai unite în diversitatea culturală, lingvistică și educațională.” (Prof. Balica Mădălina)

ERASMUS+ KA2 – „REALIZING EXCLUDED STUDENTS BY SMART STRATEGIES”

Prof. Balica Mădălina, Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume instituție: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian

Nume proiect: *Realizing excluded students by smart strategies*

Programul: Erasmus+, KA229

Cod proiect: 2018-1-FR01-KA229-048347_2

Coordonatorul proiectului: prof. Balica Mădălina Ecaterina

Parteneri: Franța-coordonator, Italia, Polonia, Turcia, România

**Obiective:**

1. Promovarea integrării elevilor cu dificultăți de adaptare la mediul școlar actual.
2. Implementarea unor noi metode didactice în domeniul dezvoltării socio-emoționale a copiilor.
3. Dezvoltarea comportamentului responsabil și stimularea entuziasmului pentru învățatură al copiilor marginalizați.

4. Formarea deprinderilor de a comunica într-o limbă străină pentru depășirea barierelor culturale.

Activități naționale și mobilități:

- ✚ C1 – mobilitate în Turcia, 17-23 februarie 2019;
- ✚ C2 – mobilitate în Italia, 13-18 mai 2019;
- ✚ C3 – mobilitate în Polonia, 07-11 octombrie 2019;
- ✚ C4 – mobilitate în Franța, 2-7 februarie 2020;
- ✚ C5 – mobilitatea din România nu a mai avut loc din cauza pandemiei.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 24 de elevi și șase profesori în mobilități și peste 50 de elevi în activitățile din școală

Rezultate proiect: colțul Erasmus, articole în revistele școlilor, logo-ul proiectului, afișe și pliante ale proiectului, platformă de e-learning (eTwinning), site-ul proiectului, cartea „5 strategii inteligente de includere a elevilor care se simt excluși”.

Transferabilitate: produsele au fost folosite în cadrul disciplinelor școlare, a activităților educative, extracurriculare, în cadrul cursurilor de consiliere și la cursurile de limbi străine ca materiale didactice auxiliare.

Inovație:

Peer tutoring – o metodă bazată pe cooperarea între elevi, unde unul dintre elevi numit „tutor”, mai bogat în cunoștințe și experiență educațională, îl învață pe celălalt, mai puțin experimentat în acel domeniu. O astfel de metodă este utilizată îndeosebi în timpul orelor la clasă, la pregătirea pentru următoarele lecții sau pentru a dobândi anumite abilități practice.

Impresii ale participanților:

„Experiența oferită în cadrul proiectului Erasmus a fost, de departe, cea mai interesantă de până acum. Am avut șansa de a cunoaște oameni și locuri noi care mi-au umplut sufletul cu bucurie și care mi-au deschis ochii pentru a vedea cum este lumea cu adevărat. Și trebuie să spun că este superbă.”
(Abdulmina Esin, elevă la Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian)



ERASMUS+ KA2 – „A HERITAGE FOR EACH COUNTRY, A EUROPE FOR EVERYONE”

Profesor Mangri Florentina, Școala Gimnazială Nr. 1 Poarta Albă

Nume instituție: Școala Gimnazială Nr.1 Poarta Albă

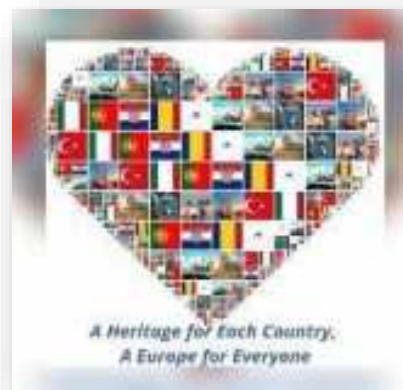
Nume proiect: *A Heritage for Each Country, a Europe for Everyone*

Programul: Erasmus + KA229

Cod proiect: 2020-1-IT02-KA229-079334

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: director,
prof. Mangri Florentina

Parteneri: Italia – coordonator, Turcia, Portugalia, Croația,
România



Obiective: Printre obiectivele proiectului se pot enumera: creșterea gradului de conștientizare a elevilor asupra țărilor europene participante, referitor la istoria, geografia, tradițiile acestor țări, creșterea nivelului de utilizare a mijloacelor TIC prin implicarea elevilor și îndrumarea lor asupra folosirii calculatoarelor, îmbunătățirea calităților elevilor – comunicarea, analiza, munca în echipă, adaptabilitate.

Activități naționale și mobilități: pregătirea echipei de lucru, îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză a participanților la proiect, crearea unui spațiu pe vechea platformă eTwinning în 2021, diseminarea mobilităților și a activităților proiectului pe pagina de blog a școlii, în presa locală, pe pagina de Facebook a școlii, pe site-ul școlii, pe forumul ISJ Constanța, crearea unor proiecte de prezentare a școlii, a țării, a tradițiilor locale de către elevi, spectacole realizate pentru demonstrarea tradițiilor, expoziție de produse, album, mobilități în Croația la Imotski, în Turcia la Usak, în Portugalia la Porto. În cadrul mobilităților, elevii și profesorii au participat la prezentări ale țărilor gazdă, ateliere de lucru despre istoria, geografia, literatura țărilor gazdă, la vizite ale unor obiective importante pentru istoria și tradițiile acestora, la degustări de produse locale tradiționale, au completat chestionare despre activitățile la care au participat.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 150 de elevi și profesori.

Rezultate proiect: afișe despre tradiții, pagină de Instagram, pagină de Facebook, articole pentru media, videoclipuri cu cântece tradiționale românești, roll-up cu programul Erasmus+ și proiectul, prezentări PowerPoint, jurnale ale elevilor, preparate tradiționale, certificate de participare, documente Europass, imagini de la activități, filmări ale întâlnirilor, chestionare de evaluare inițială și finală.

Transferabilitate: s-a promovat învățarea interculturală și s-au creat modele noi de învățare ce vor fi în avantajul elevilor pe termen scurt și lung. S-a dezvoltat o viziune europeană asupra școlilor, iar acestea vor fi mai bine pregătite să gestioneze proiecte din cadrul programului Erasmus+. După terminarea proiectului există intenția de a folosi materialele produse de elevi pentru a ajuta copii mai mici. Vom pune în practică intenția noastră de a avea elevi cu capacități dezvoltate de învățare autonomă.



Inovație: în cadrul proiectului se folosesc aplicații și programe digitale care dezvoltă abilitățile elevilor de a lucra pe calculator și de a folosi informații corespunzătoare de pe internet, astfel că aceștia au realizat prezentări și filmulețe originale despre propriile țări.

Impresii ale participanților:

„Participarea la acest proiect și la mobilitatea organizată în orașul Porto din Portugalia mi-au oferit ocazia de a-mi face noi prieteni, de a învăța despre modul în care se pregătesc pentru viață colegii noștri portughezi și ceilalți din țările partenere, de a exersa limba engleză, de a vizita locuri minunate și mi-au creat un interes deosebit de a mă implica și în alte proiecte ale școlii.” (Mancaș Andra Miruna, Școala Gimnazială Nr.1, Poarta Albă)

„Datorită mobilităților din Croația, Turcia, Portugalia am avut posibilitatea de a cunoaște tradițiile partenerilor noștri, istoria, moștenirea culturală, de a face comparații între sistemul lor de învățământ și al nostru de a încheia relațiile dintre partenerii proiectului, de a face un schimb important de experiențe și valori fundamentale. Elevii noștri au avut oportunitatea de a participa la ateliere de lucru extrem de interesante, de a învăța despre istoria locurilor vizitate, despre legende locale, de a studia geografia într-un mod inovator, cu ajutorul tehnologiei 3D. Au fost experiențe de neuitat de care ne vom folosi, cu siguranță, pentru a ajuta elevii noștri să-și deschidă mintea și sufletul pentru a cunoaște lumea.” (Director, prof. de biologie Mangri Florentina, coordonator al proiectului în Școala Gimnazială Nr.1, Poarta Albă)



ERASMUS+ KA2 – „ONCE UPON A TIME... THE SEA”

Profesor Ciocan Emilia, Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu”, Medgidia

Nume instituție: Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu”,
Medgidia

Nume proiect: *Once upon a time ... the sea*

Programul: Erasmus+ KA229

Cod proiect: 2018-1-RO01-KA229-049131_1

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Emilia
Ciocan

Parteneri: România – coordonator, Italia, Spania, Portugalia



Obiective:

1. Implicarea elevilor în activități care să contribuie la formarea abilităților de protejare a mediului marin.
2. Abordarea problemelor ecosistemelor marine prin lecții interdisciplinare.
3. Stimularea motivației pentru a explora valorile naturale ale mării din perspectiva cultural-artistică.
4. Formarea unui comportament ecologic, social și civic responsabil.
5. Stimularea studierii limbilor străine.
6. Dezvoltarea competențelor TIC și lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice.

Activități naționale și mobilități:

Activitățile din proiect – 2018-2019:

- 🌊 **Our sea in daily life** – culegerea de informații referitoare la ecosistemul marin și prezentarea lor în cadrul unei videoconferințe;
- 🌊 **SEART** – expoziție de obiecte, colaje tematice;
- 🌊 **Schimb de scenarii didactice între parteneri** – planificarea și implementarea unei serii de ore educative pentru elevi și părinți;
- 🌊 **Lumea din adâncuri** – crearea unui mini-dicționar cu informații despre flora și fauna marină, intitulat generic;
- 🌊 **Poeziile Mării** – concurs de creație literară;
- 🌊 **SEART** - crearea de decorațiuni pentru sărbătorile de iarnă din materiale naturale ale mării;
- 🌊 **Țări, orașe, mări** – crearea unui joc educativ;
- 🌊 **Călători la malul mării** - culegerea de informații despre principalele porturi și destinații turistice în vederea prezentării lor la simpozionul tematic organizat în Spania;
- 🌊 **Mai aproape de marea noastră** – dezbateri despre politici europene de protecție a mediului marin - (simpozion online);

Activitățile din proiect - 2019-2020:

- ✚ **Pe valurile Mării** – culegerea și prezentarea celor mai semnificative date despre transportul maritim cu rol în dezvoltarea economică a țărilor costiere, sporturi nautice și reprezentanți celebri, în cadrul seminarului organizat în Portugalia;
- ✚ **Art Craft** - concurs tematic și expoziție cu obiectele premiate;
- ✚ **Marea în povești și legende** – concurs de creații literare;
- ✚ **Marea - sursa de inspirație în artă** – culegere și schimb de informații;
- ✚ **Apa - esența vieții** – legende, mituri, știință;
- ✚ **Taste of the SEA** – colectarea și realizarea unei broșuri de rețete culinare pe bază de pește și fructe de mare;
- ✚ **Redactarea piesei de teatru „Once upon a time... the Sea”** – cu participarea tuturor partenerilor și prezentarea ei la reuniunea finală din Italia.
- ✚ **Sea life preservation** – culegerea de informații referitoare la protejarea ecosistemului marin și prezentarea lor în cadrul seminarului organizat în Italia.

Activități din proiect – 2020-2021 (perioada de extindere ca urmare a COVID-19):

- ✚ întâlniri online cu partenerii pentru a evalua stadiul realizării obiectivelor și pentru a analiza activitățile desfășurate în perioada de extindere a proiectului, ca urmare a pandemiei COVID 19;
- ✚ organizarea unui seminar online cu tema „Sea life preservation”;
- ✚ piesa de teatru „Traveling with Ulysses”, redactată în colaborare cu partenerii și realizarea videoclipului comun;
- ✚ crearea unui e-book intitulat *Erasmus stories* cu impresii ale participanților la proiect;



Mobilități:

1. Martie 2019 – Igualada (Spania) – Sea Travellers
2. Mai 2019 – Medgidia (Romania) - Sea – Past, Present And Future
3. Octombrie 2019 – Baião (Portugalia) – On Sea Waves
4. Mai 2021 – Isola Delle Femmine (Italia) – Sea Life Preservation (activități virtuale)

Număr de elevi și profesori beneficiari: aproximativ 2890 de elevi cu vârste cuprinse între 7 și 16 ani și 220 de profesori de biologie, chimie, geografie, engleză, istorie, desen, literatură etc. au fost implicați în activități de documentare în vederea formării unui comportament ecologic și civic și creșterii gradului de conștientizare a problemelor de mediu. O atenție deosebită a fost acordată includerii a 450 de elevi cu probleme sociale și cu dizabilități, prin implicarea acestora în activități compatibile cu competențele lor.

Rezultate proiect:

- ✚ <https://www.onceuponatime-thesea.ro>
- ✚ <https://twinspace.etwinning.net/71077/home>
- ✚ <https://www.facebook.com/romitaesport.romitaesport.1>
- ✚ <https://www.instagram.com/onceuponatimethesea>
- ✚ https://padlet.com/emilia_ciocan/once-upon-a-time-the-sea-2018-1-ro01-ka229-049131-pgxxdeqcvpy4
- ✚ <https://read.bookcreator.com/cqXWobKOIYfV3wGXPHQOnjtmYMV2/PEpbfE0VRreH4rYAsNfOcQ>
- ✚ <https://www.storyjumper.com/book/read/63218555/->

Transferabilitate:

- ✚ <https://www.slideshare.net/emiliaciocan/the-sea-from-legend-to-art>
- ✚ <https://www.slideshare.net/emiliaciocan/children-and-the-sea>

Inovație:

- ✚ https://padlet.com/emiliaciocan/once-upon-a-time-the-sea-2018-1-ro01-ka229-049131_1-k1ndhfs2ytz1fmtc/wish/1640182505
- ✚ <https://read.bookcreator.com/cqXWobKOIYfV3wGXPHQOnjtmYMV2/TmtmpuCWrmu1-qGKbeYVnQ>
- ✚ https://youtu.be/_eiK2p5iFrE

Impresii:

- ✚ <https://read.bookcreator.com/cqXWobKOIYfV3wGXPHQOnjtmYMV2/vyQEvg3RSoizgh0MnAvb4w>

„Am avut bucuria de a fi coordonatorul acestui proiect deoarece deosebit de atractiv și interesant, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Printr-o bună colaborare cu partenerii din Italia, Spania și Portugalia, am reușit să derulăm activități frumoase, apreciate de toți participanții și să realizăm produse finale de calitate. Resursele educaționale, realizate ca urmare a implementării proiectului îmbogățesc baza de materiale didactice a școlilor partenere, iar prin postarea lor în mediul online, pot fi accesate gratuit și nelimitat, ca surse de învățare, de către cei interesați de a desfășura activități diverse de cunoaștere, de conservare și protejare a mediului marin. La toate acestea adaug entuziasmul și bucuria de a lucra împreună, elevi, părinți, cadre didactice din școli situate în zone aflate în apropierea sau pe malul mării.” (Prof. Emilia Ciocan, coordonator proiect)

„Proiectul Erasmus mi-a oferit o experiență nouă și unică. Astfel am exersat abilitatea de a comunica în limba engleză, de a lucra digital pentru realizarea diverselor sarcini de lucru, de a-mi valorifica talentul literar prin compunerea de poezii și legende despre mare și pe cel artistic prin interpretarea unor melodii și a rolului din sceneta «Travelling with Ulysses». Sper să mai am ocazia să particip într-un astfel de proiect!” (Sara Maria Raftu, elevă a Școlii Gimnaziale „Lucian Grigorescu”, Medgidia)

COMENIUS – „CHILDREN’S EYES, CHILDREN’S HEARTS”

Prof. Mariana Negrilă, Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul”, Constanța

Nume instituție: Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul”, Constanța

Nume proiect: *Children’s Eyes, Children’s Hearts*

Programul: Comenius Multilateral

Cod proiect: 13-PM-539-CT-PL

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Negrilă Mariana

Parteneri: Polonia-coordonator, Portugalia, Spania, Italia, Grecia, Turcia, România.



Obiective:

1. Implicarea elevilor în crearea unui mediu de viață și de lucru adaptat cerințelor cotidiene.
2. Dezvoltarea capacităților de asumare a responsabilității față de propria persoană, comunitate și față de mediu.
3. Participarea activă la acțiuni ce promovează sănătatea mediului.

Activități naționale și mobilități:

- ✚ Expoziție foto internațională cu dezbateri „Ce îmi place și ce nu îmi place la orașul meu” la Palatul Copiilor din Constanța, România, pe 2 iunie 2014 <https://youtu.be/5tN-Yz90nhc>
- ✚ Festival „Tradiții” organizat în colaborare cu Universitatea „Ovidius”, 3 iunie 2014 <https://youtu.be/zilDuQUy94Q>
- ✚ Atelier de lucru manual despre tradiții cu un reprezentant de la Handmade Romania, 4 iunie 2014;

Mobilitățile au avut loc în Istanbul – Turcia, Constanța – România, Vilafranca del Penedès (Barcelona) – Spania, Leiria – Portugalia, Ferrara – Italia, Xanthi – Grecia și Varșovia – Polonia.

Număr elevi și profesori beneficiari: 36 de elevi și 22 de profesori plecați în mobilități.

Rezultate proiect:

- ✚ site-ul proiectului;
- ✚ opțional la nivelul școlii noastre cu numele proiectului „Ochi de copii, inimi de copii”;
- ✚ caiet de lucru pentru elevi și ghid pentru profesori cu activități pe teme din proiect (sănătate fizică, mintală, emoțională, a mediului, relațională, etc.);
- ✚ calendar ilustrat cu lucrări ale copiilor despre drepturile copilului – partenerii au ales ONG-urile cu care lucrează și le-au înmănat donațiile primite din vânzarea de calendare;
- ✚ carte de rețete pentru preparate tradiționale, simple, cu produse tipice locale;

- ✚ spectacole pe tema selectată și prezentări însoțite și filme: țara mea, dansuri tradiționale și costume regionale, legende, spectacol de magie, pregătite de parteneri și comunitățile locale prezentate în timpul vizitelor de lucru;



- ✚ *Calendarul Drepturilor Copilului*, vocabular PowerPoint, pași pentru schimbare, broșură cu povești create de copiii noștri, jocuri, cântece, postere, scrisori, planuri de lecție, CD-urile și „Ghidul profesorilor” – o carte cu activitățile/planurile videoconferințelor și setul final de scenarii și materiale de predare la clasă;
- ✚ *CD „Tradiții”* – CD-ul prezintă o compilație a tuturor costumelor și dansurilor prezentate de partenerii proiectului în cadrul Festivalului Tradiții Renăscute organizat în România;
- ✚ activități pentru copii - caiet de lucru „Ochi de copii, inimi de copii”;
- ✚ trailer pentru proiect – European Lip Dub

<https://youtu.be/RVxsf8SRtJg>

Transferabilitate: în primul rând, rezultatele și produsele au fost și vor fi folosite în școala noastră pentru: opționalul „Ochi de copii, inimi de copii” (ghidul pentru profesori și caietele de activități tipărite și online), limbi străine (jocuri, cântece, postere, scrisori, planuri de lecție, ghid, broșuri), TIC (Padlet, Wordle, Google Docs, Tricider, Kahoot, Flipsnak, Flickr, Mixbook, ToonDoo, Creaza, Story Birds – instrumente TIC pe care le-am folosit în dezvoltarea proiectului și le-am diseminat în școală), geografie (jocuri, chestionare, postere, produse PowerPoint), artă (postere graffiti, model pentru oraș ideal și pentru „Coloana Infinitului” a lui Brâncuși, desene), civică („Calendarul Drepturilor Copilului”, vocabular PowerPoint, pași pentru schimbare, broșură cu povești create de copiii noștri), activități extrașcolare.

Inovație: în cadrul proiectului a fost utilizată o serie de instrumente TIC noi pentru perioada de desfășurare a proiectului (Padlet, Wordle, Google Docs, Tricider, Kahoot, Flipsnak, Flickr, Mixbook, ToonDoo, Creaza, Story Birds). Kahoot a fost cel mai utilizat alături de materialele create și publicate pentru opționalul „Ochi de copii, inimi de copii” (caietul de lucru pentru elevi putând fi accesat și online, oferind posibilități de diversificare a activităților, jocurilor și fișelor de lucru).

Impresii ale participanților:

„A fost o călătorie fascinantă care ne-a ajutat să cunoaștem oameni noi, să ne exprimăm și chiar să câștigăm premii la concursul național «Made for Europe». (eleva Ioana Capotă, Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul”, Constanța)

„Acest proiect a fost conceput pentru a ajuta copiii să devină cetățeni activi, să-și înțeleagă drepturile și responsabilitățile, să-și observe propria lume și să identifice lucruri ce pot fi schimbate în bine din jurul lor.” (profesor lb. engleză Badea Carmen, Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul”, Constanța)



ERASMUS+ KA3 – „CHANGESHAPING SCHOOLS: SCALING UP AN IMPACTFUL SOCIAL INNOVATION EDUCATION MODEL IN SCHOOLS AROUND EUROPE - CSS-EU”

Mădălina Bouroș, Asociația All Grow

Nume instituție: Asociația All Grow

Nume proiect: *ChangeShaping Schools: Scaling up an impactful Social Innovation Education model in schools around Europe - CSS-EU*

Programul: Erasmus+ KA3 – EACEA/34/2019 Social inclusion and common values: the contribution in the field of education and training

Cod proiect: 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Mădălina Bouroș

Parteneri:

- Asociația All Grow – România
- Stimuli for Social Change – Grecia
- Social Enterprise International Ltd – UK și Irlanda
- Center for Social Innovation – Cipru
- KidHub – Serbia
- PAR University College – Croația
- **Parteneri asociați la nivel de țară/România**
 - Școala Gimnazială Nr.1 Eforie Nord, Popescu Lavinia
 - Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară, Călărași, Rucăreanu Ioana
 - Școala Gimnazială Nr. 28 Galați, Bărbătescu Nineta
 - Școala Gimnazială Alexandru Ștefulescu, Tg. Jiu, Vladu Ana Nicoleta
 - Colegiul Național de Agricultură și Economie, Tecuci, Mărmureanu Geanina
 - Școala Gimnazială Cuza Vodă, Călărași, Comănescu Niculina

Obiective:

Proiectul CSS-EU ChangeShaping Schools, prin promovarea și replicarea modelului de „Educație pentru inovare socială”, își propune să introducă un proces de învățare colectivă și colaborativă pentru abilitarea și activarea socio-politică a elevilor pentru a stimula realizarea de schimbări sociale pozitive.

Elevii dezvoltă un set de competențe sociale și civice prin identificarea oportunităților pentru crearea de valoare socială, formarea de colaborări, construirea relațiilor sociale și luare de măsuri inovatoare pentru societăți mai durabile. În general, proiectul urmărește să promoveze valori



comune și să încurajeze educația incluzivă, să cultive competențe sociale și civice în școlile din Europa, dar și să consolideze și să sprijine dezvoltarea profesională a profesorilor.

- promovarea valorilor comune și promovarea educației incluzive;
- acordarea de atenție aspectelor sociale și relaționale ale învățării și concentrarea pe aspectele emoționale, cognitive și comportamentale ale elevilor;
- cultivarea competențelor sociale și civice în școlile din Europa;
- consolidarea și susținerea dezvoltării profesionale a profesorilor, contribuind în continuare la o educație îmbunătățită.

Activități naționale și mobilități:

I. Resurse pentru promovarea educației pentru inovare socială

- Ghidul „ChangeShaping Schools: Introducerea în procesul de co-creare”;
- Manualul Educației pentru inovarea socială și cum poate fi introduse aceste activități la clasă;
- Colecția de resurse și activități pentru Resurse și activități pentru implementarea Educației pentru Inovare Socială (EIS)

II. Academia de training a cadrelor didactice

- Training-ul internațional ChangeShaping Schools pentru cadre didactice din Cipru, România, Serbia și Croația
- Realizarea unor workshop-uri locale pentru a construi capacitate la nivel de profesori
- O serie de Masterclass-uri pentru cadrele didactice pentru a încuraja schimbul de bune practici

III. Recomandări și strategii de scalare și replicare

- Identificarea unor strategii de scalare și replicare
- Realizarea unor recomandări către actorii din politici publice legate de promovarea educației pentru inovare socială, incluzivă și promovarea valorilor comune
- Realizarea unor serii de infografice pentru politici publice

Număr de elevi și profesori beneficiari: 487 de elevi și 33 de cadre didactice.

Rezultate proiect:

- Site-ul proiectului: <https://css-project.eu/>
- Analiza contextuală (ENG): <https://css-project.eu/results/>
- Manualul Educației pentru Inovare Socială, Banca de Activități, Ghidul proiectului (RO) <https://css-project.eu/results/>
- Masterclasses și podcasts : <https://css-project.eu/schools-corner/> (ENG)
- Afișe, pliante, broșuri

La nivel național:

- Proiectul „Teatrul – punte între inimi”, Școala Gimnazială nr.1, Eforie Nord:
- <https://www.youtube.com/watch?v=OTtMmMZvPyY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-KHMW4lLbMg&feature=youtu.be>

- Proiectul „Minutul de mediu”, Școala Gimnazială Lehliu-Gară:
<https://anagheorghe.wixsite.com/minutul-de-mediu>
- Podcast:
<https://open.spotify.com/show/4iYCWKjsHf2LIe5WowswLr?si=acb02cef28234782>

Transferabilitate:

ChangeShaping Schools (CSS-EU) este construit pe baza transferabilității, el fiind un proiect ce a avut ca predecesor proiectul Nemesis H2020 (<https://nemesis-edu.eu/what-is-nemesis/>), pe parcursul căruia s-a construit modelul de educație pentru inovare socială, pilotat în perioada 2018-2021 în opt școli din Europa. CSS-EU și-a propus să adapteze și să relice modelul dezvoltat anterior în cât mai multe contexte și să devină un model de referință pentru promovarea educației pentru inovare socială. Momentan proiectul este adaptat contextelor educaționale din România, Cipru, Croația și Serbia. Scopul este promovarea unui model de educație incluzivă ce împuternicește și pregătește elevii pentru viitor cu ajutorul educației pentru inovare socială. Proiectul are ca obiectiv transferarea și adaptarea practicilor modelului de educație pentru inovare socială în diferite țări din Uniunea Europeană și nu numai pentru a împuternici cât mai multe școli să modeleze schimbările necesare atât în educație, cât și în societate.



Inovație:

Modelul de educație pentru inovare socială este unul revoluționar. Acesta are la bază trei principii ce îl diferențiază: este centrat pe elevi, pe co-crearea (rezolvarea problemelor intergeneraționale și colective) și pe acțiune socială transformatoare. Combinarea celor trei elemente duc la construirea unui model de educație inclusiv și flexibil adaptat nevoilor din diferite contexte. Modelul poate fi adaptat atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial așa cum s-a și făcut începând cu 2021 când proiectul a început să fie aplicat în școli din România, Cipru, Croația și Serbia.

Impresii ale participanților:

Mi-a plăcut în acest proiect că ideea mea contează” (Daria, Școala Gimnazială Nr. 1, Lehliu-Gară).

Experiența cadrelor didactice, video Lavinia Popescu, Școala Gimnazială Nr. 1, Eforie Nord. <https://www.youtube.com/watch?v=B-nWYgxs3xo>



PROIECTE eTWINNING



Colaboratori:

- Prof. Avădănei Vianora, Liceul Teoretic „Callatis” Mangalia
- Prof. Raftu Alina-Bianca, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța
- Prof. Ghiban Ioana, Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța
- Prof. Gîlă Cristina - Iulia, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța
- Prof. Rîpeanu Arșaluis - Luiza, Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu” Năvodari
- Prof. Moșoiu Anca, Școala Gimnazială Nr. 30 „Gheorghe Țițeica” Constanța
- Prof. Bulgariu Alina, Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu” Năvodari

eTWINNING - „Student life”

Nume instituție: Liceul Teoretic „Callatis” Mangalia

Nume proiect: *Student life*, 2014-2015

Programul: eTwinning

Coordonator: prof. Avădănei Vianora

Parteneri: Menderes Fatma Ramazan Büküşoğlu
Anatolian High School, Izmir, Turcia

Obiective: prezentarea similitudinilor și a diferențelor istorice și culturale, a tradițiilor, a obiceiurilor celor două țări

Activități: activități derulate online pe platforma eTwinning și un schimb cultural „School exchange”, derulat în Mangalia, România și Izmir, Turcia.

Număr elevi și profesori beneficiari: 36 de elevi, 8 profesori.

Rezultate proiect: materiale postate online pe eTwinning, revista „Student life”.



Transferabilitate: prin diseminarea proiectului și rezultatelor.

Inovație: am folosit programul Photoshop pentru realizarea revistei.

Impresii ale participanților: „Acest proiect mi-a dăruit mulți noi prieteni, care sunt acum frații și surorile mele. Am în România o a doua familie. Am trecut peste diferențele dintre noi și am descoperit că avem multe lucruri în comun. Am vizitat multe locuri frumoase în România, am realizat multe activități frumoase. Proiectul mi-a îmbogățit experiența și mi-a deschis mintea. Vă mulțumesc pentru tot!”. (eleva Meyra Terzi, Menderes Fatma Ramazan Büküşoğlu Anatolian High School, Izmir, Turcia)

„Dragi prieteni români, v-am întâlnit pe eTwinning, am lucrat împreună și am devenit prieteni apropiați. Am învățat unii de la alții multe lucruri, am trăit o experiență de neuitat. Ne dorim ca prietenia

noastră să continue. Nu uitați, Izmir este a doua voastră casă!”. (profesor Fatma Caylak, Menderes Fatma Ramazan Büküşoğlu Anatolian High School)

eTWINNING – „EINE BRÜCKE ZWISCHEN RUMÄNIEN UND DER TÜRKEI - POD ÎNTRE ROMÂNIA ȘI TURCIA”

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: *Eine Brücke zwischen Rumänien und der Türkei - Pod între România și Turcia*

Programul: eTwinning

Cod proiect: 2882

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Alina-Bianca Raftu

Partenerii: România și Turcia.

Obiective:

Utilizarea unei limbi de circulație internațională, germana, în situații de comunicare diferite, în abordarea temelor propuse, în dobândirea de noi cunoștințe legate de cultura și de specificul țării colaboratoare și promovarea instituției și a particularităților de studiu.



Activități naționale și mobilități:

Mobilitățile au fost virtuale. Produsele obținute au fost prezentate lunar pe platforma eTwinning după cum urmează: septembrie – crearea și votarea unui poster comun pentru activitățile desfășurate; octombrie – scrisori de prezentare în limba germană; noiembrie – exersarea cunoștințelor de limba germană prin intermediul unor jocuri. Folosirea aplicațiilor Kahoot, Quizizz pentru a realiza o competiție internațională; decembrie – scrisori despre tradițiile și obiceiurile țărilor participante; ianuarie – prezentare video a școlii; februarie – centralizarea activităților și crearea panoului final. Toate produsele obținute în urma activităților au fost folosite în promovarea imaginii școlii.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 50 de elevi și cinci cadre didactice.

Rezultate proiect: îmbunătățirea imaginii școlii, sporirea interesului elevilor pentru a participa la alte activități, <https://twinspace.etwinning.net/94636/home>

Transferabilitate: limbă și comunicare, tehnologii. Elevii au avut ocazia să învețe lucruri noi cu privire la mediul social al țărilor partenere, să descopere diferențele culturale și să lege noi prietenii prin intermediul scrisorilor redactate în limba germană, folosindu-și cunoștințele dobândite într-un cadru practic.

Inovație: participanții au folosit aplicații ca: Kahoot, Quizizz, aplicații de editare video, platforma eTwinning.

Impresii ale participanților: „Proiectul a fost prima colaborare de tip eTwinning în colegiul nostru și ne-a permis să învățăm cum se lucrează la un nivel internațional cu o platformă dedicată, ne-a arătat importanța unei structuri bine gândite a unui proiect și ne-a ajutat să îmbunătățim modalitatea de predare a limbilor străine.”. (Raftu Alina-Bianca, profesor de limba germană la Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța)

eTWINNING – „ZERO BULLYING ÎN ȘCOALĂ”

Nume instituție: Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța

Nume proiect: *Zero bullying în școală*

Programul: eTwinning

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. inv. primar Ghiban Ioana

Partenerii:

Școala Gimnazială „Ion Heliade Rădulescu”, București,

Școala „I. L. Caragiale”, Tulcea,

Liceul Tehnologic „N. Dumitrescu”, Cumpăna, Constanța

Obiective:

1. Să deceleze între impolitețe, răutate și bullying prin intermediul conținuturilor și activităților selectate în conformitate cu particularitățile de vârstă și specificul instituției de învățământ.
2. Să utilizeze aplicații web 2.0 în exprimarea propriilor emoții, opinii și reacții față de fenomenul de bullying.
3. Să interiorizeze tehnici mindfulness în vederea echilibrării stării emoționale zilnice.
4. Să manifeste comportamente proactive în vederea consolidării coeziunii colectivului de elevi și a culturii organizaționale;

Activități naționale și mobilități:

- ✚ Scoatem bullying-ul din școală – învățarea imnului campaniei „Zero bullying în școală”, selectarea siglei și posterului proiectului.
- ✚ Tehnici *mindfulness* – creșterea stării de bine în rândul elevilor, gestionarea emoțiilor.
- ✚ Benzi desenate – expoziție tematică.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 250 de elevi, 10 profesori

Rezultate proiect: afișe cu tematică specifică fenomenului de bullying, colecții muzicale, broșuri grafice, programe de exerciții mindfulness.

https://www.facebook.com/people/Zero-bullying-%C3%AEn%C8%99coal%C4%83/100070907473343/?paipv=0&eav=Afb62u5zzVHdN2uZI4DJNFwP-8xs7kQ4afJkOV7rFndegC_bnYDHfNchsuIYz95VT0&_rdr

Transferabilitate: materialele obținute în urma activităților derulate reprezintă un suport didactic eficient în abordarea problematicei fenomenului de bullying în rândul elevilor, cu precădere la nivelul învățământului primar.

Inovație: în cadrul acestui proiect inovativ a fost modul de abordare a fenomenului de bullying și a urmărilor pe care acesta le poate avea asupra elevilor, la nivel individual, cât și la nivel de grup

școlar, respectiv prin tehnica artelor combinate care să dea posibilitatea cât mai multor elevi să manifeste spontan, într-o formă artistică, percepția și modul de interiorizare a bullying-ului și având ca urmare conștientizarea și identificarea (cu ajutorul adulților resursă) unor mecanisme eficiente de *coping*.

Impresii ale participanților:

„Abia așteptam orele în care formam echipe cu colegii mei și încercam să facem lucruri noi să compunem cântece, să creăm benzi desenate, să facem yoga, să jucăm teatru. Am devenit prieteni mult mai buni și acum știu sigur care dintre e noi e cel mai bun la diferite lucruri. Pot să cer ajutorul acolo unde nu mă descurc. Și eu îi voi ajuta pe cei care nu sunt atât de pricepuți când vine vorba de lucrul pe calculator.”. (Negrilă Briana, Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul”, Constanța)

„Prevenirea și combaterea bullying-ului în instituțiile școlare au devenit o prioritate dat fiind faptul că agresiunea are repercusiuni negative asupra securității psiho-emoționale a copiilor, cu atât mai mult cu cât are loc într-un mediu în care copilul se așteaptă să fie protejat de un adult. Principalele nevoi emoționale ale copiilor care nu pot fi satisfăcute într-un mediu afectat de acest fenomen sunt nevoia de apartenență la grup și nevoia de a fi acceptat. Aceste două nevoi umane fundamentale au un impact major asupra dezvoltării psihice armonioase. Proiectul de față a oferit posibilitatea creșterii gradului de conștientizare cu privire la această problemă și a reușit, într-un procent semnificativ, să prevină și să combată aceste fenomene în rândul elevilor, să creeze un climat sigur și pozitiv, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivare pentru învățare și asigurarea stării de bine.”. (prof. Rădulescu Renata, Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul”, Constanța)



eTWINNING – „@ctive @nd Digital Citizenship Dimensions”

Nume instituție: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța

Nume proiect: @ctive @nd Digital Citizenship Dimensions, 2016-2017

Programul: eTwinning



Coordonator: prof. Gîlă Cristina – Iulia,

Parteneri: Obchodná akadémia Levice, Slovacia, Liceo Statale „Carlo Porta”, Erba, Italia

Obiective: Proiectul tratează problemele legate de cetățenia globală, activă și digitală, încearcă să găsească calea către identitatea cetățeniei ca valoare principală. S-a urmărit formarea unui comportament responsabil în mediul online, formularea unor opinii și susținerea argumentată, dezvoltarea creativității, ingeniozității și comunicarea în limba engleză.

Activități:

În prima parte a proiectului, fiecare echipă a creat logo-uri, apoi au votat logo-ul preferat.

Elevii au completat chestionare privind cetățenia digitală.

Au participat la jocuri de rol cu ocazia Sfântului Valentin și Ziua Siguranței pe Internet.

Jocurile și Quizurile au fost propuse de elevi și apoi testate la orele de curs. Participanții au create video-uri privind bullying-ul și cyberbullying și cum putem acționa pentru a combate aceste manifestări.

Elevii au venit cu soluții la hărțuirea fizică și online și au creat postere și semne de carte.

Elevii s-au întâlnit fizic cu partenerii de proiect în Slovacia, la Levice, în 2017, prin participarea la programul „Move 2 Learn, Learn 2 move”.

Număr elevi și profesori beneficiari: 11 elevi, 1 profesor

Rezultate proiect: materiale postate online pe eTwinning, promovarea unor instrucțiuni corecte și utile în rândul utilizatorilor internet din școală și comunitatea locală.

<https://twinspace.etwinning.net/28704/home>

<https://digitalcitizenship0.wixsite.com/etwinning>

<https://twinspace.etwinning.net/28704/pages/page/376338>

Produsul final al proiectului online eMagazine a primit Premiul I la Concursul național „Made for Europe”, etapa națională, 2018.

Competiția Premiile naționale eTwinning 2017 în România, Premiul I, pentru utilizarea creativă a tehnologiilor.

Premiul al II-lea la competiția Premii naționale eTwinning în Slovacia.

A obținut certificatul de calitate European în România și Slovacia.

Transferabilitate: produsele finale ale proiectului reprezintă modele de bune practici, care au fost valorificate în perioada următoare în cadrul orelor de curs la diferite discipline, dar și la orele de consiliere și orientare.

Inovație: Câteva plusuri ale proiectului l-au reprezentat testarea elevilor cu privire la utilizarea instrumentelor digitale, a cumpărării unor produse folosind spațiul virtual și identificarea unor posibile soluții la probleme actuale, comportament responsabil online.

Impresii ale participanților:

„Am învățat să utilizez internetul, obținând acele abilități necesare cetățeanului digital. A fost o experiență extraordinară, să lucrez în spațiul de lucru al proiectului, alături de colegi, dar și în cadrul întâlnirii fizice de la Levice, alături de partenerii noștri din Slovacia.” (eleva Iuliana Tîrpan, România)

„A fost un proiect de suflet, iubit de elevi și apreciat de profesorii implicați în activitățile derulate.

Elevii au învățat, dar au și împărtășit din experiența lor, fiind adevărați ambasadori ai cetățeniei digitale”, (profesor Zuzana Meszarosova, Slovacia)



eTWINNING – „A MEMOIR OF LOYALTY AND RESISTANCE”

Nume instituție: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța

Nume proiect: *A memoir of loyalty and resistance*, septembrie-decembrie 2020

Programul: eTwinning

Coordonator: prof. Gîlă Cristina – Iulia

Parteneri: Turkey Lokman Hekim Anadolu Lisesi – Turcia, Ibrahim Kodra, Durrës – Albania, Liceo Statale „A. Manzoni” – Italia, OŠ „Jovan Dučić”, Belgrad – Serbia

Obiective:

1. Să reconstruiască pagini uitate ale istoriei europene și naționale din secolul al XX-lea.
2. Să studieze tema „Rezistența împotriva regimurilor totalitare” prin analiza unor documente, filme.
3. Să alcătuiască povești despre Rezistență pornind de la fapte reale.



Activități:

Elevii au fost împărțiți în 10 grupuri de lucru mixte și au primit teme diferite, au analizat imagini, filme, documente digitalizate aflate în arhive ale unor institute de cercetare: Yad Vashem, Institutul Pileki. Din tematica abordată, amintim: rezistența militară, civilă, intelectuală, eroi ai rezistenței, situația copiilor în timpul războiului.

Elevii au creat prezentări în cadrul echipelor lor, pe tema aleasă. La final, au creat un muzeu virtual cu fotografii, documente colectate. Pentru a verifica nivelul de cunoștințe deținut de elevi pe tema rezistenței, elevii au răspuns la un set de întrebări, folosind aplicația Quizzez.

Număr elevi și profesori beneficiari: 20 de elevi, 2 profesori.

Rezultate proiect: materiale postate online pe eTwinning, expoziție digitală folosind aplicația ArtSteps, prezentări în Genially.

<https://twinspace.etwinning.net/122022/pages/page/1273751>

<https://www.artsteps.com/view/5feafd7867bc394043d9ff11>

<https://padlet.com/cristinagila09/evaluation-a-memoir-of-loyalty-and-resistance-clkter91m409>

https://miro.com/app/board/o9J_khaJ8zQ=

Transferabilitate: produsele finale și activitățile desfășurate în cadrul proiectului reprezintă beneficii reale ce pot fi folosite și în alte contexte de învățare.

Inovație: Elevii au descoperit noi resurse multimedia, documente digitizate și au dobândit noi competențe folosind noi instrumente digitale în orele de curs (Genially, ArtSteps) și au învățat despre istoria secolului al XX-lea, fiind integrat în curriculum.

Impresii ale participanților:

„Mi-a plăcut sincer acest proiect: m-a învățat lucruri despre care nu știam, m-a ajutat să îmi dezvolt noi abilități și m-a făcut să văd istoria dintr-un alt punct de vedere! Faptul că am fost cumva conectați să lucrăm la un proiect comun despre un subiect foarte interesant (rezistența civililor) chiar dacă suntem cu toții din țări diferite, m-au făcut super fericită!! Sper să lucrez din nou cu voi toți în curând. (eleva Maria Cristina Sarnelli, Italia)



„Aceasta a fost o oportunitate grozavă pentru mine de a participa la acest proiect împreună cu elevii mei. Ei au învățat în colaborare, în echipe mixte, într-un mod diferit de predarea clasică și totuși foarte eficient. Sperăm să ne revedem în proiecte noi” (profesor Vesna Kostic, Serbi)

eTWINNING - „BUILDING RESILIENCE TO DISASTERS AND CLIMATE CHANGE”

Nume instituție: Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu” Năvodari

Nume proiect: *Building Resilience to Disasters and Climate Change*

Programul: eTwinning

Cod proiect: 1234

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Rîpeanu Arșaluis – Luiza

Parteneri: instituții școlare din Armenia, Cehia, Georgia, Iordania, România, Tunisia, Turcia, Ucraina.

Obiectivele proiectului:

1. Să devenim conștienți de dezastrele, influența schimbărilor climatice și consecințele acestora în regiunea noastră.
2. Să dobândim abilități care ne vor ajuta să recunoaștem dezastrele.
3. Elevii să comunice, să se prezinte, să coopereze, să colaboreze cu colegii lor în limba engleză folosind instrumentele internet/web2.
4. Să fim conștienți de dezastre și să creștem sensibilitatea acestora față de dezastre precum cutremure, inundații, eroziune, incendii, alunecări de teren, avalanșe, secete, furtuni, tornade, etc.
5. Pentru a obține învățare bazată pe proiecte și a putea sorta informații despre dezastrele declarate și schimbările climatice.

Activități:

Proiectul nostru este despre: SDGs, schimbări climatice, dezastre, pandemie, Ziua Pământului, cum și ce facem pentru a depăși schimbările climatice.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 17 cadre didactice și 61 de elevi

Rezultate proiect:

Proiectul nostru este despre: SDGs, schimbări climatice, dezastre, pandemie, Ziua Pământului, cum și ce facem pentru a depăși schimbările climatice. Pentru diseminarea proiectului am creat blogul „Teen Titans Climate Change”, jurnal wiki în pagina de internet Google Site și eseu colaborativ.

Link jurnal wiki: <https://sites.google.com/view/diaryonclimatechange/home>

Link blog: <https://teentitansclimatechange.weebly.com>

Link eseu colaborativ: https://docs.google.com/document/d/1bFXfpO0_xp8mRv8tLtqy9mivuDSjA-rMF1rmXP7HP6o/edit

un Padlet colaborativ, cu video-uri și texte, „Pași ce pot preveni schimbarea climatică”:

<https://padlet.com/adoyanruzan/steps-that-can-prevent-climate-change-hl0tix50b6yn>

Inovație: în cadrul proiectului, elevii au învățat să folosească diferite aplicații precum: Talkwall, Padlet, Google Sites, Google Forms (for a joint Essay on the given topic), Mindmap, Easel.ly, VideOmakers, Blogger.com, SimpleSite.com, Kahoot, Twinspace polls, Zoom for online meetings, Adobe Connect for teachers meetings and events, acestea fiindu-le de ajutor în realizarea diferitelor proiecte viitoare.

Impresii ale participanților:

„Am lucrat la acest proiect împreună cu colegii mei și profesoara mea de limba engleză, Arșaluis Rîpeanu. Dumneaei a creat un grup pe WhatsApp pentru a ne informa despre ce avem de făcut. Noi, elevii și profesorul nostru, am lucrat și am postat în fiecare săptămână. Am învățat să folosim multe aplicații, de exemplu: Padlet, Mindmap, Google Sites și Google Docs, Flipgrid. Ne-am întâlnit și prin aplicația Zoom. Lucrul care m-a motivat cel mai mult a fost faptul că am avut ocazia să conștientizez mai mulți oameni de situația în care ne aflăm noi și planeta noastră și poate vor face ceva în privința asta.” (Diana Tîrnovanu, elevă, Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Năvodari)

„Am lucrat la acest proiect împreună cu colegii mei și cu profesoara noastră, Arșaluis Rîpeanu. Am creat un grup WhatsApp unde ni s-au trimis toate informațiile necesare. Am lucrat în aplicații precum Padlet, MindPad, Viva video. Am postat săptămânal videoclipuri, desene, postere, informații și am participat și la întâlniri pe Zoom. Acest proiect m-a învățat cât de importantă este natura și m-a motivat să transmit altora informațiile pe care le-am acumulat.” Bora Theresa, România

„Am lucrat atât de mult în acest proiect despre schimbările climatice și toate problemele din lumea noastră cu colegii mei de clasă și cu profesorul de engleză și am reușit să ne creăm o legătură foarte strânsă datorită acestui proiect și să motivăm o mulțime de oameni care ne cunosc în legătură cu acest proiect și doar noi știm cât de mult am muncit din greu pentru a ajunge aici și, pe măsură ce

am reușit să lucrăm în aplicații noi precum site-uri Google docs, Mindmap, Postermyswall etc., pe care nu ne-am gândit niciodată că le vom stăpâni atât de bine, acest proiect m-a învățat ce este prietenia, munca și lumea din jurul meu, doar permiteți-mi să vă arăt.” Cordoneanu Ștefania-Alina, România

„Mi-am folosit capacitatea de a preda abilități intercurriculare, cum ar fi lucrul în echipă, creativitatea, rezolvarea problemelor, luarea deciziilor. Abilități îmbogățite pe parcursul acestui proiect: procesare de text, foi de calcul, baze de date și motoare de căutare. Instrumente pe care le-am folosit: Talkwall, Padlet, Postermyswall, Canvas, MindMap, blogging, Google site-uri și Google Docs, editare videoclipuri. Am avut întâlniri online periodice care ne-au ajutat să luăm împreună decizii bune și să ne verificăm progresul muncii. Am lucrat cu entuziasm, bine organizați, cu sarcini specifice săptămânal și la timp. Am făcut cercetări științifice calitative pe tema dezastrelor și schimbărilor climatice, învățarea prin practică, am învățat angajamentul pentru o perioadă mai lungă de timp, despre dinamica grupului și cum să iau inițiativa pentru propriile idei, precum și cum să combin partea de atingere a obiectivelor cu partea de construire a relațiilor interpersonale. Aveam ceva de învățat de la fiecare dintre ei, fiind foarte diferit și având educație și culturi diferite.” (Prof. Rîpeanu Arșaluis – Luiza, Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Năvodari)

„Acest proiect a fost o adevărată provocare pentru mine, nu mă așteptam să învăț atât de multe informații despre mediu, cât și despre noi caracteristici ale instrumentelor Web2 pe care le-am folosit. Am lucrat cu colegii mei și cu profesoara noastră de limba engleză, Arsaluis Rîpeanu, care ne-a îndrumat și ne-a ajutat cu tot ce ține de platformă. Mi-a plăcut foarte mult că am putut să particip la un astfel de proiect eTwinning, acesta fiind primul pentru mine.” (Bortă Anamaria-Gabriela, Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Năvodari)

eTWINNING - „LET THE BOOKS SPEAK”

Nume instituție: Școala Gimnazială Nr. 30 „Gheorghe Țițeica” Constanța

Nume proiect: *Let the books speak*

Programul: eTwinning

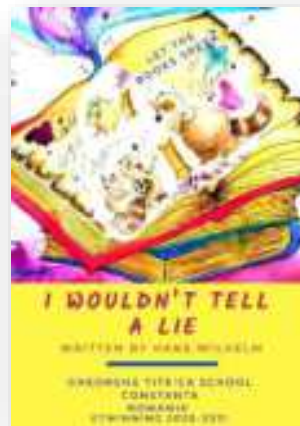
Cod proiect: 98634

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Moșoiu Anca

Partenerii: instituții școlare din Bulgaria, Turcia, Ucraina, Italia și Spania

Obiectivele proiectului:

1. Creșterea numărului de cărți în limba engleză/turcă citite de elevi.
2. Dezvoltarea imaginației și a competențelor de citit/scriș.
3. Dezvoltarea competențelor digitale.
4. Crearea de audiobookuri pentru copiii cu dizabilități.



Activități:

O activitate îndrăgită de elevi a fost aceea în care s-au prezentat. Au învățat să creeze, cu ajutorul diferitelor aplicații digitale, un avatar care să-i reprezinte.

Elevii implicați în proiect au colaborat și au realizat ilustrațiile grafice (folosind diferite aplicații digitale, s-au înregistrat lecturând poveștile cerute de copiii cu dizabilități din școlile partenere, le-au scris la calculator și cu ajutorul programului Bookcreator au realizat e-bookuri audio).

O activitate plină de emoții a fost aceea care a avut drept rezultat final cartea colectivă realizată de participanții din cele șase țări implicate în proiect, o poveste la care fiecare țară a scris un fragment, urmând ca ceilalți să o continue. Copiii au votat titlul și imaginea pentru coperta cărții, dar și echipa care va scrie începutul poveștii. Titlul elevilor români a fost preferat de partenerii din proiect, astfel că povestea colectivă a fost intitulată „Learning to love”. La această activitate elevii au lucrat individual, realizând continuarea poveștii. Apoi a fost aleasă varianta cu care țara noastră a contribuit la realizarea poveștii.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 16 cadre didactice și 187 de elevi.

Rezultate proiect: produsele realizate de către școala noastră le puteți vizualiza accesând link-ul <https://padlet.com/ancamosoiu68/gheorghe-titeica-school-padlet-irrlxhqzyu7lr9zg> sau scanând codul QR .



Inovație: în cadrul proiectului elevii au învățat să folosească diferite aplicații precum: Voki, ChatterPix, Canva, PhotoRoom, Bookcreator, Moviemaker, acestea fiindu-le de ajutor în realizarea diferitelor proiecte viitoare.

Impresii ale participanților:

„În opinia mea proiectul eTwinning „Let the books speak” i-a ajutat pe elevi să comunice mai bine între ei, să-și dezvolte abilitățile digitale, să învețe despre diferite culturi și stiluri de viață. Însă cel mai important este că ne-a ajutat să ne dezvoltăm abilitățile de comunicare în engleză. Eu am fost interesată să comunic cu elevi de vârsta mea având diferite identități culturale. A fost o experiență utilă și provocatoare, cu care nu te întâlnești în fiecare zi.

Mi-aș dori să mai particip la alte proiecte asemănătoare.” (Irina Șofron, Școala Gimnazială Nr. 30 „Gheorghe Țițeica”, Constanța)

„Scopul proiectul eTwinning «Let the books speak» a fost unul nobil: crearea de audiobook-uri pentru copiii cu dizabilități. Simbolic, elevii de la «Țițeica» au devenit colegii celor care suferă de anumite boli care le limitează accesul la o educație în sistemul de masă, întinzându-le o mână de ajutor. Beneficiile implicării în acest proiect au fost nu numai cele afective, ci și dezvoltarea competențelor digitale: utilizarea unor aplicații față de care cu toții am devenit foarte apropiați în perioada pandemiei.” (Moșoiu Anca, Școala Gimnazială Nr. 30 „Gheorghe Țițeica”, Constanța)



eTWINNING - „SOCIAL MEDIA CULTURAL DEGENERATION”

Nume instituție: Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Năvodari

Nume proiect: „Social Media Cultural Degeneration”



Programul: eTwinning

Cod proiect: social.media.1

Coordonator proiect: prof. Bulgariu Alina

Parteneri: instituții școlare din Turcia, Tunisia, Polonia, Albania, Macedonia de Nord, Franța.

Obiectivele proiectului:

1. Definierea avantajelor și dezavantajelor social media.
2. Efectuarea unei cercetări asupra a ceea ce este Degenerarea Culturală.
3. Cum să construim conștientizarea socială asupra fenomenului degenerării culturale.
4. Adaptarea tehnologiei pentru educație și predarea prin utilizarea instrumentelor online și web 2.0 într-un mod eficient.

Activități:

În octombrie, am sărbătorit Luna Europeană a Siguranței Cibernetice. elevii au creat logouri și postere, am ales logoul proiectului, am sărbătorit, de asemenea, Ziua Mondială a Toleranței și Ziua Mondială a Salutului în noiembrie.

În luna decembrie, am abordat tema „Dependența de Social Media”. Elevii au creat sloganuri și s-a organizat un concurs. Tot în decembrie, am creat un desen animat video colaborativ prin intermediul aplicației **Animaker** despre dependența de social media. Am arătat, prin comportamentul personajului internațional Victoria, ceea ce înseamnă să fii dependent de social media, efectele negative și, de asemenea, modalitățile de diminuare a utilizării excesive a acestor platforme.
<https://youtu.be/vQK9Pt2jkoo>

În ianuarie, am abordat tema „Hărțuirea cibernetică”. În echipe transnaționale, elevii s-au informat despre hărțuirea cibernetică, despre tipuri și modalități de prevenire și combatere a acestui fenomen. Au făcut diferența între a glumi și a jigni.

În februarie, cu ocazia Zilei Siguranței pe Internet s-au scris reguli pe o tablă virtuală, s-au făcut postere, s-a organizat un concurs de postere și s-a compus o poezie colaborativă.

În luna martie, am lucrat pe tema „Media Literacy & Disinformation”, realizând prezentări cu aplicația **Genially** și organizând un eveniment online pe platforma eTwinning. De asemenea, am definitivat poemul proiectului intitulat „Social Media Degenerare culturală”.

În aprilie, s-a realizat un calendar colaborativ, iar participanții și invitații au evaluat activitățile proiectului și au fost înmânate certificate tuturor participanților activi.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 20 de cadre didactice și 86 de elevi

Rezultate proiect: puteți vizualiza produsele realizate accesând linkurile:

<https://www.emaze.com/@AOTFQTLWI/gallery-of-common-work-and-transnational-teams>

<https://www.thinglink.com/scene/1438837072210165761/editor>

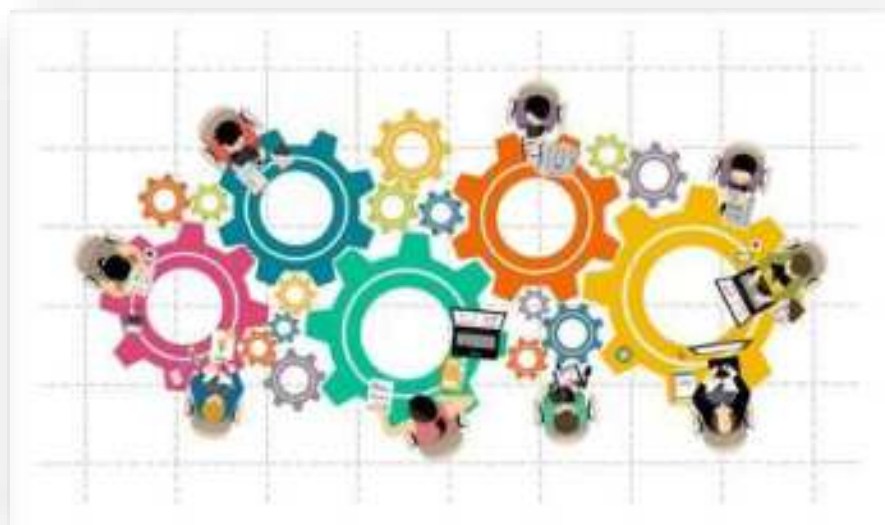
Inovație:

În cea mai mare parte a proiectului, am lucrat colaborativ, în echipe transnaționale, folosind diferite aplicații și instrumente, cum ar fi: Canva, Storyjumper, Animaker, Genially, Toontastic, Padlet, Bitmoji, Google Forms, Thinglink, Emaze, Chatterpix, Gifs, Prezzi, Cool Generator, Tricider, Quik, Kapwing. Am discutat cu elevii tema proiectului și modul în care va fi derulat, folosind chat-uri, participând la videoconferințe și întâlniri pentru a comunica și a îndeplini sarcini.

Munca în echipe, cooperarea cu oameni de diferite naționalități, culturi și limbi, explorarea unui nou mod de a învăța folosind metoda Gamification (Kahoot, Quiz) și abordarea Transmedia (blog, desene animate, podcast) beneficiile sale, ceea ce este motivant pentru elevi pentru a implica în învățarea pe tot parcursul vieții sunt competențe de învățat.



ALTE TIPURI DE PROIECTE



Colaboratori:

- Prof. Nicoleta Benchea și prof. Portase Lucreția Claudia, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța
- Prof. Zaharia Elena-Cristina, prof. Deancu Mihaela, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța
- Prof. Gîlă Cristina-Iulia, Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța
- Prof. Ibadula Bianca-Virginia, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța
- Prof. Anamaria Burada, Școala Gimnazială „Adrian V. Rădulescu”, Murfatlar
- Prof.dr. Vasile Nicoară, director și prof. Băraru Ion, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța
- Prof. Diaconu Laurenția, Liceul Teoretic „George Emil Palade”, Constanța
- Prof. Prahoveanu Ioana, Colegiul Comercial „Carol I” Constanța
- Prof. Bencu Zoia, Colegiul Comercial „Carol I” Constanța
- Prof. ec. Marcu Camelia-Isabela, Liceul Economic „Virgil Madgearu” Constanța
- Prof. Matei Bianca, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța

EUROSCOLA CNME

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: *Educația-strategie pentru viață*

Programul: Concursul Național EUROSCOLA, ediția XII, 2019-2020

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Prof. Nicoleta Benchea și prof. Lucreția Claudia Portase

Parteneri: Comisia Europeană, Biroul de Legătură al Parlamentului European în România și Ministerul Educației



Obiective:

Parlamentul European a creat programul „Euroscola” pentru a informa tinerii despre procesul de integrare europeană și pentru a promova participarea lor la construcția Uniunii Europene. Programul reunește periodic elevi de liceu din cele 28 de state membre, oferindu-le ocazia, pe parcursul unei zile, de a afla cum funcționează Parlamentul European, de a se cunoaște între ei, de a-și împărtăși viziunile și așteptările. Concursul a pornit de la cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, „Educație și formare 2020” (ET 2020).

Activități naționale și mobilități:

O vizită de o zi la Parlamentul European de la Strasbourg, 30 ianuarie 2020. Campania a fost promovată prin realizarea propriilor pagini ale campaniei: blogul: <https://cnmeeuroscola.home.blog/>, pagina de Facebook, „Educația strategie pentru viață – Education strategy for life”: <https://www.facebook.com/Educa%C8%9Bia-strategie-pentru-via%C8%9B%C4%83-110467776986823/>; apariția la Radio Constanța, la emisiunea „Atelier Urban”, lansarea campaniei de promovare a doamnei Paula Adriana Pop (Cozian) – Biblioteca vie: „Profesorul – meșter al sufletelor”, lansare de sondaj online „Educația – strategie pentru viață” cu 193 de respondenți; realizarea a două ateliere cu doamna Pop împreună cu elevii colegiului și din comunitate; activitatea „Bibliotecile vii – povești de succes”: participarea a șapte personalități, foști elevi ai liceului, din diverse domenii cărora educația, disciplina, perseverența le-au schimbat viața: Larisa Calistru – jurnalist Radio Constanța, Cătălin Donose – jurnalist Radio Constanța, dr. Daniela Hanțiu – decan al Facultății de Arte din cadrul Universității „Ovidius”, Elena Hanu – profesor CNME, fostă campioană de înot, Carmen Lungu, președinte Crucea Roșie, filiala Constanța, Antoanela Manac – atletă, campioană la triatlon, Paula Adriana Pop (Cozian) – scriitoare. Concurs de eseuri și creație artistică despre educație: au fost trimise peste 100 de desene și colaje și peste 10 eseuri. Au fost acordate premii, mențiuni și diplome de participare; vânatoare de comori „Suntem cetățeni europeni”: s-a realizat cu ocazia celebrării zilelor Erasmus și a Zilei Învățării



Nonformale.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 24 de elevi și două cadre didactice

Rezultate proiect: blogul: <https://cnmeeuroscola.home.blog/>, pagina de Facebook, „Educația strategie pentru viață – Education strategy for life” – <https://www.facebook.com/Educa%C8%9Bia-strategie-pentru-via%C8%9B%C4%83-110467776986823/>



Transferabilitate: limbă și comunicare, tehnologii, om și societate. S-au încheiat parteneriate la nivel local și continuarea concursului județean „Educația – strategie pentru viață”.

Inovație: Oportunitatea de a oferi tinerilor informații despre Uniunea Europeană într-un mod creativ și de implicare personală și profesională.

Impresii ale participanților:

„Ar trebui să spusă ca o poveste, ca acelea pe ca ți le zice mama înainte de culcare, al căror sfârșit uneori îl pierzi în vise. Dar e imposibil, pentru că ceea ce facem noi nu începe cu «A fost odată...», iar sfârșitul, ei bine, încă nu a venit. În schimb, pot începe altfel. «Erau într-o sală cu toții și poate că nu se cunoșteau, dar toți aveau dorințe și așteptări, iar asta îi unea». Așa cred că aș descrie orice început, că vorbim despre prima zi la muncă, la școală sau orice «prima zi». Euroscola nu este doar o competiție, este locul unde noi comunități se formează, iar diferențele devin necesare pentru realizarea lucrurilor mărețe.

Era luni, iar fiecare dintre noi a venit cu speranțe și scenarii diferite în minte, iar pentru fiecare dintre noi, educația avea aceeași înțelegere. Da, educația schimbă vieți, dar am avut ocazia, prin acest concurs, să aflăm că există și oameni care schimbă educația, cum ar fi doamna Pop, care, în ochii foștilor elevi, dar și în inimile acestora, a adus schimbarea. Euroscola a reprezentat un prilej de autodezvoltare, mi-am descoperit pasiuni și am cunoscut oameni noi, cu impact.”. (Andreea Anisia, elevă la Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța)



EUROSCOLA CNMB

Nume instituție: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța

Nume proiect: *Rolul patrimoniului românesc în consolidarea identității europene-Europa prin ochi de mozaic*

Programul: Concursul național Euroscola, ediția a X-a (2017-2018)

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Zaharia Elena-Cristina, prof. Deancu Mihaela

Partenerii: Parlamentul European, Biroul de Informare al Parlamentului European în România, Ministerul Educației și Cercetării, Primăria Municipiului Constanța, Muzeul de Istorie Națională și Arheologie Constanța, Universitatea „Ovidius”, Constanța; Asociația „Terra Semper Fidelis”, Constanța

Obiective:

1. Informarea publicului cu privire la importanța respectării patrimoniului național și a locului său în patrimoniul cultural european.
2. Cultivarea unei atitudini responsabile pentru protejarea și conservarea obiectivelor de patrimoniu.
3. Conștientizarea necesității de reabilitare a construcției de protecție și de restaurare a monumentului propriu-zis.
4. Promovarea potențialului turistic al Edificiului Roman cu Mozaic.

Activități naționale și mobilitățile:

- ✚ Participarea la workshopul organizat de Muzeul de Istorie Națională și Arheologie Constanța „Pași pe culoarele timpului”, introducere în atmosfera romană, prin prezentarea exponatelor din Sala Tezaurului și printr-un tur virtual al Edificiului Roman cu Mozaic.
- ✚ În cadrul Festivalului Antic Tomis 2017, organizarea, în fața Edificiului Roman cu Mozaic, a atelierului „Spiritul Mozaicului”, atelier de inițiere în arta mozaicului, dedicat copiilor cu vârste între 6 și 12 ani.
- ✚ Organizarea conferinței cu tema „Restaurarea Edificiului Roman cu Mozaic – o prioritate pentru dezvoltarea culturală a orașului?”.

Mobilitate: în urma concursului național „Euroscola”, organizat de Biroul Parlamentului European din România și MEC, 24 de elevi ai Colegiului Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța au fost invitați să participe, în luna ianuarie 2018, la Ziua Euroscola, desfășurată la sediul Parlamentului European de la Strasbourg.

Nr de elevi și profesori beneficiari: 24 de elevi și doi profesori.

Rezultate proiect:

- ✚ https://web.facebook.com/euroscolacnmb?locale=fr_FR;
- ✚ [https://www.instagram.com/euroscolacnmb2017/.](https://www.instagram.com/euroscolacnmb2017/)



EUROSCOLA CNPCB (2016-2017)

Nume instituție: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța

Nume proiect: „Criza refugiaților într-o Europă a valorilor”

Coordonator proiect: prof. Cristina-Iulia Gîlă

Obiectiv general: gestionarea eficace a migrației constituie o provocare pe termen lung la care construcția europeană, caracterizată prin stat de drept, democrație, pluralism, nediscriminare, toleranță, justiție, solidaritate și egalitate între femei și bărbați, trebuie să răspundă prin acțiuni pe mai multe planuri astfel încât fenomenul migrației să fie abordat sub toate aspectele sale: stabilitatea economică și politică, drepturile omului, securitatea, gestionarea crizelor, precum și aspectele umanitare și cele legate de dezvoltare și de mobilitate.

Parteneri: Biroul de Legătură al Parlamentului European în România și Ministerul Educației Naționale; Biblioteca Județeană „I.N.Roman”; Clubul Elevilor

Obiective:

1. Dezvoltarea abilităților de învățare prin cooperare și lucru în echipă pentru cunoașterea istoriei, instituțiilor și valorilor Uniunii Europene și a rolului Parlamentului European.
2. Informarea cu privire la fenomenul migrației în general (cauze, urmări, migrația în Europa în secolul al XXI-lea.
3. Creșterea gradului de conștientizare și responsabilizare a elevilor cu privire la contextul social, economic și politic european contemporan.
4. Dezvoltarea competențelor civice și abilităților de comunicare, a abilităților creative și a lucrului în echipă la elevi.
5. Acceptarea multiculturalismului, a dialogului, a toleranței, înlăturarea stereotipurilor și a prejudecăților.
6. Realizarea și filmarea unei scurte piese de teatru (scenete) cu tema criza migranților în Europa și promovarea întregului proiect la nivel local și național.

Activități naționale și mobilități:

- Alcătuirea echipei de proiect 1-4 iunie 2016.
- Selectarea și documentarea participanților la Biblioteca Colegiului, dar și de pe Internet pentru pregătirea piesei de teatru (scenetei) privind criza refugiaților 6 iunie-25 august 2016.
- Stabilirea responsabilităților în cadrul echipei (actor, regizor, scenarist, operator, costumier), 8-10 iunie 2016.
- Participarea la activități de informare despre modul în care funcționează Parlamentul European și discutarea problemei refugiaților, în Colegiu cât și în afara acestuia la clasele IX-XI, 13-17 iunie 2016.

- Crearea scenariului piesei de teatru în perioada 13-24 iunie 2016 și pregătirea recuzitei (iunie-septembrie 2016).
- Prezentarea și filmarea piesei de teatru (septembrie 2016) și promovarea rezultatelor proiectului în comunitatea locală și națională.

Număr elevi și profesori beneficiari: doi profesori, 24 de elevi

Rezultate proiect: echipa colegiului a câștigat la nivel național concursul „Euroscola” și elevii și profesorii au beneficiat de o mobilitate la Strasbourg în martie 2017. Elevii și profesorii au participat la Ziua Euroscola alături de alți participanți europeni. Produsul final al proiectului a fost piesa de teatru prezentată în fața comunității locale constănțene.

https://issuu.com/cristinagila/docs/proiect_euroscola/1?e=7670130/30000297

<https://www.facebook.com/euroscolapedagogic>

Transferabilitate: modelul acestui proiect poate fi utilizat în alte contexte de învățare curriculare sau extracurriculare.

Inovație: îmbinarea dintre învățarea formală și nonformală a reprezentat punctul forte al proiectului.

Impresii ale participanților: „Am ales Euroscola deoarece îmi place să mă implic în proiecte. Ce am câștigat? Mult. M-am dezvoltat în plan personal, am devenit mai organizată. Împreună cu colegii din clase diferite am înțeles mai bine ce înseamnă munca în echipă, responsabilitatea, bunăvoința, analiza critică și constructivă, precum și abilități digitale”. (eleva M. C.)

„A fost minunat să lucrez cu o echipă de tineri dornici să învețe, să se dezvolte personal, să își îmbunătățească competențele de comunicare în limba română și într-o limbă străină. Ajutând persoanele din grupurile vulnerabile, am contribuit la bunăstarea cetățenilor, să schimbe mentalități. Tinerii noștri au reușit să sensibilizeze opinia publică cu privire la situația celor care părăsesc țara lor, aflată într-o zonă de conflict.” (profesor Cristina-Iulia Gîlă)



EUROSCOLA CNPCB (2019-2020)

Nume instituție: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța

Nume proiect: „Flying to the future through education”

Programul: EUROSCOLA

Coordonator proiect: prof. Cristina-Iulia Gîlă

Descriere: Campania „Flying to the future through education” și-a propus conștientizarea rolului esențial pe care educația îl are pentru oricare tânăr la nivelul întregii comunități. Școala este un spațiu prietenos în care tinerii vin să se descopere, să își găsească parcursul personal spre succes. Tinerii pot găsi modele pozitive în jurul lor valorificând fiecare experiență trăită, învățând oriunde și oricând în vederea asigurării unui parcurs profesional de succes. Sperăm ca tinerii implicați în proiect să devină încrezători în forțele proprii, să manifeste toleranță și deschidere față de cei din jur, optimism, spirit civic, să fie persoane responsabile și autonome.

Parteneri: Biroul de Legătură al Parlamentului European în România și Ministerul Educației Naționale; Biblioteca Județeană „I.N.Roman”; Clubul Elevilor; Reporter Neptun TV; Biblioteca colorată; Cuget Liber; Primăria Municipiului Constanța

Obiective:

1. Identificarea unei personalități de la nivel local, județean sau național care a reușit să aibă un parcurs demn și frumos în viață prin educație, învățarea și practicarea unei meserii și care a contribuit la funcționarea normală și la bunăstarea comunității (locale, județene, naționale sau europene), prin interacțiunea cu persoane care au reușit în diferite domenii profesionale.
2. Conceperea și implementarea unui proiect de campanie de informare și conștientizare a publicului larg cu privire la rolul educației și al învățării unei meserii pornind de la una dintre poveștile de succes identificate în comunitatea locală și realizarea unor activități de diseminare în cadrul cărora elevii vor demonstra importanța educației în viața cetățeanului și a comunității.
3. Cunoașterea politicilor europene cu impact asupra vieții personale a tinerilor, a cadrului strategic „Educație și formare 2020” (ET 2020) care presupune învățarea pe tot parcursul vieții, precum și a diferitelor forme de educație (formală, informală, non-formală), formarea profesională a elevilor și adulților, organizarea unor sesiuni de informare pentru publicul larg cu privire la acest cadru strategic în comunitatea din care fac parte.
4. Realizarea unui afiș de promovare a personalității selectate și a rolului educației și formării profesionale, a unui material video de maximum 3 minute care să ilustreze acțiunile din cadrul campaniei de promovare.
5. Dezvoltarea competențelor civice prin acțiuni de voluntariat ajutând în cadrul comunității, în plan educațional, tineri ce aparțin unui grup vulnerabil, pe parcursul întregului proiect.

6. Dezvoltarea gândirii critice, a creativității, generarea de idei inovative în cadrul procesului de configurare a activităților proiectului. Personalitatea pe care am prezentat-o a fost doamna prof.dr. Olga Duțu, care reprezintă un model pentru tânăra generație, care a fost profesor, directoarea colegiului nostru, inspector școlar, scriitoare care, prin întreaga sa carieră, reprezintă un model la nivel județean și național, contribuind la bunăstarea comunității.

Activități naționale și mobilități:

- ✓ S-a organizat o campanie de informare în diferite licee și școli constănțene cu privire la importanța educației și a Cadrului strategic Educație și formare ET2020.
- ✓ Activitate „Programarea pas cu pas – Doamna Duțu și relația om-computer”.
- ✓ expoziția de Artă plastică de la Palatul copiilor, cu tema „Educația prin artă” – concurs adresat tinerilor din mai multe școli constănțene.
- ✓ 12 octombrie 2019, orele 12.00, membrii echipei Euroscola CNPCB au sărbătorit Zilele Erasmus+, împreună cu alți colegi atât în colegiu cât și la Palatul Copiilor.
- ✓ Vineri, 18 octombrie 2019, s-a desfășurat Conferința „Educația între click și declick” pentru starea de bine. Cei 24 de membri ai echipei Euroscola CNPCB și cei doi profesori au avut invitați din domenii de activitate diferite care au împărtășit tinerilor rețeta succesului în viață.
- ✓ 21 octombrie 2019, orele 14:30, în sala de festivități a Colegiului Național Pedagogic „Constantin Brătescu” din Constanța a avut loc spectacolul de poezie Haiku – o trestie gânditoare pus în scenă de membri Euroscola CNPCB. Spectacolul a avut ca sursă de inspirație volumul „Momente Haiku” al doamnei profesor dr. Olga Duțu, iar regia a fost realizată de doamna conf. univ, dr. Dana Enache, de la Facultatea de Arte, Universitatea „Ovidius” din Constanța.
- ✓ Blogul „Educația prin artă” unde puteți vedea rezultatele concursului organizat de membrii Euroscola CNPCB, precum și momente din timpul concursului la secțiunea Muzică și lucrările de la secțiunea Arte Plastice și Educație Nonformală.
- ✓ Activitatea educativă „Europe’s skies – o aventură culturală alături de doamna prof. univ. dr. Olga Duțu”.

Număr elevi și profesori beneficiari: patru profesori, 24 de elevi

Rezultate proiect: Am câștigat concursul „Euroscola” și elevii și profesorii au beneficiat de o mobilitate la Strasbourg în ianuarie 2020. Elevii și profesorii au participat la Ziua Euroscola alături de alți participanți europeni. Produsele finale au fost blogul proiectului, siteul proiectului și pagina de FB.

<https://www.facebook.com/EuroscolaRO2019>

<https://www.colegium.ro/euroscola.html>

Transferabilitate: proiectul desfășurat reprezintă un model posibil de aplicat în alte contexte. Unele activități au avut rolul de a forma competențe și abilități necesare pentru viață pentru cei 24 de tineri participanți.

Inovație: activitățile proiectului au avut ca scop facilitarea accesului tinerilor de pe băncile școlii la piața forței de muncă prin dobândirea unor competențe specifice educației viitorului.

Impresii ale participanților: *„În urma experienței EUROSCOLA mi-am îmbunătățit abilitățile de lucru în echipă și totodată mi-a fost oferită oportunitatea de a aplica toate cunoștințele acumulate pentru a realiza atât blogul, cât și site-ul web. Prin rezolvarea diverselor probleme apărute pe partea de design, am reușit să găsesc soluții cât mai inteligente și plăcute din punct de vedere estetic. Totodată am reușit să o cunosc și pe doamna prof. dr. univ. Olga Dușu, o personalitate de excepție și un model demn de urmat”* .(elev A. I.)

„Am avut plăcuta ocazie de a o cunoaște pe doamna profesor universitar dr. Olga Dușu. Doamna a îndrumat generații de elevi și studenți și și-a lăsat amprenta asupra învățământului constănțean, dar și național. A fost o deosebită plăcere să îmi petrec timpul lucrând la proiect alături de ceilalți membri cu care am format o echipă unită în scopul promovării educației în comunitatea noastră. Acest proiect a fost o oportunitate oferită în scopul dezvoltării mele personale. A fost o poveste, povestea noastră, a echipei Euroscola, alături de doamna Olga Dușu, o poveste pe care nu o voi uita.” (elev D. B.)

„Euroscola” a însemnat o provocare pentru mine. Am învățat să îndrum o echipă de tineri inimoși. Totodată, am înțeles că orice dificultate poate fi depășită. Munca tuturor determină succesul!” (profesor Cristina-Iulia Gîlă)



SELFIE CNME

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Bianca-Virginia Ibadula

Parteneri: Comisia Europeană, [https://education.ec.europa.eu/ro/selfie/about-selfie#:~:text=SELFIE%20\(Self%20reflection%20on%20Effective,de%20predare%2C%20%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare%20%C8%99i%20evaluare](https://education.ec.europa.eu/ro/selfie/about-selfie#:~:text=SELFIE%20(Self%20reflection%20on%20Effective,de%20predare%2C%20%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare%20%C8%99i%20evaluare)

Obiective:

SELFIE a fost elaborat de Comisia Europeană împreună cu un grup de experți și practicieni educaționali care provin din țări europene. Peste 67.000 de membri reprezentând manageri școlari, profesori și elevi din întreaga Europă au testat versiunea beta a instrumentului până la sfârșitul anului 2017. SELFIE este un instrument online gratuit care oferă sprijin școlilor pentru a evalua modul în care utilizează tehnologiile digitale în vederea desfășurării unui proces inovator și eficient de învățare. Cu SELFIE, școlile pot obține o imagine a nivelului la care se află în ceea ce privește utilizarea de către acestea a tehnologiilor digitale, luând în considerare opiniile profesorii, ale elevilor și ale conducerii școlii. Acest proces de autoevaluare poate contribui la inițierea unui dialog în cadrul școlii cu privire la domeniile care ar putea fi îmbunătățite.



Activități naționale și mobilități:

Nu a implicat mobilități transnaționale. **Raport Selfie** a stat la baza planului de acțiune privind digitalizarea, dezvoltarea profesională a elevilor și a cadrelor didactice privind dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor digitale, dar și a monitorizării stadiului de învățare online în perioada pandemiei și aspectele de îmbunătățit. <https://www.cnnecta.ro/index.php/2-articole/134-raport-selfie>

Număr de elevi și profesori beneficiari: doi manageri, 67 de profesori și 716 elevi.

Rezultate proiect: **Raport Selfie** <https://www.cnnecta.ro/index.php/2-articole/134-raport-selfie>

Transferabilitate: a fost aplicat tuturor ariilor curriculare. Raportul ne-a ajutat pentru adaptarea Planului Erasmus în vederea perfecționării cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale și prin cursuri de formare la nivel european, în cadrul Acreditării Erasmus.

Inovație: modalitatea de a reuși să folosești instrumente facile care îți dau un feedback real privind nevoile digitale ale instituției.

O impresie de final:

„SELFIE ne-a ajutat să implementăm o strategie privind nevoile digitale ale școlii, iar de atunci am făcut foarte multe progrese în acest domeniu. Este un instrument personalizat, adaptabil fiecărei școli, globalizat, și ajută școlile în a integra tehnologii digitale în procesele de predare, învățare, evaluare”. (Bianca-Virginia Ibadula, directoarea Colegiului Național „Mihai Eminescu”, Constanța.

BP LA ȘCOALĂ CNME

Nume instituție: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Constanța

Nume proiect: Bugetare participativă

Programul: BP la școală

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. Benchea Nicoleta

Partenerii: Centrul pentru Inovare Publică și Participatory Budgeting Project (PBP), SUA și Canada

Obiective:

1. Întărirea legăturilor între elevi, profesori și administrație, îmbunătățind climatul educațional.
2. Formarea de competențe și abilități cheie pentru cetățenie democratică, precum: lucru în echipă, gândire critică, analiză, documentare, rezolvarea problemelor.
3. Însușirea unor elemente de bază de educație economică, inclusiv înțelegerea și construirea unui buget simplu.
4. Conștientizarea elevilor asupra problemelor comunității.

Activități naționale și mobilități: nu a implicat mobilități. Activitățile s-au derulat sub forma unor competiții de realizare de proiecte: [Proiect „O altfel de clasă”, Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Constanța #BPlașcoală - YouTube](#), [Proiect „Igiena și modernizarea clasei”, Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Constanța #BPș - YouTube](#), [Proiect „Modernizarea clasei prin achiziționarea aparaturii performante”, CN „M Eminescu” Constanța - YouTube](#), [Proiect „Tablă interactivă și auxiliare pentru bacalaureat”, CN „Mihai Eminescu” din Constanța - YouTube](#), [Proiect „Împreună reușim să evoluăm!”, Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Constanța #BPlașcoală - YouTube](#)

Număr de elevi și profesori beneficiari: 34 de elevi și doi profesori.

Rezultate proiect: [ghid_BPlascoală.pdf \(inovarepublica.ro\)](#). Finanțarea proiectului câștigător „Modernizarea clasei prin achiziționarea aparaturii performante”, C.N „Mihai Eminescu”, Constanța de către Asociația „Centrul pentru Inovare Publică” pentru achiziționarea mijloacelor tehnice necesare activității clasei de elevi: TV Smart, tastatură, tabletă grafică, camera web

Transferabilitate: Toate ariile curriculare. Utilizarea mijloacelor tehnice de către elevii și profesorii școlii pentru activități didactice și dezvoltarea managementului de proiect. Resursele și instrumentele de lucru pe tema „Bugetare Participativă la școală” se regăsesc sub forma unui ghid, ca rezultat al proiectului pilot implementat în 2019-2020 de către Centrul pentru Inovare Publică (CIP) în cinci licee din România.

Inovație: Proiect pilot la nivel național în școli, inițiat de Centrul Pentru Inovare Publică.

O impresie de final:

„Comunitatea poate fi un cartier, o localitate, un județ, o regiune sau chiar o țară. De obicei, procesul funcționează mai bine în comunități mai mici sau cel puțin mai omogene, pentru că scade complexitatea deciziei. Bugetarea participativă este în același timp un excelent instrument de educație civică și o modalitate de a întări coeziunea unei comunități”, a declarat Nicoleta Benchea.



Programul INTERREG România – Bulgaria: „Practici și Servicii Inovative în Educație”

Nume instituție: Școala Gimnazială „Adrian V. Rădulescu”, Murfatlar

Nume proiect: „Practici și Servicii Inovative în Educație”

Programul: Programul INTERREG România- Bulgaria

Cod proiect: 16.5.2.094

Coordonator proiect la nivel de instituție: Anamaria Burada

Parteneri: Școala primară „Hristo Smirneski”, Bulgaria

Obiective:

Proiectul „Practici și Servicii Inovative în Educație”, proiect finanțat prin Programul INTERREG România-Bulgaria, a avut ca scop principal îmbunătățirea mediului educațional și creșterea calității educației, și, în special, îmbunătățirea condițiilor și integrării grupurilor de minorități dezavantajate.

Proiectul a plecat și de la necesitatea folosirii metodelor și tehnologiilor moderne care vor spori interacțiunea în procesul de învățare și necesitatea modernizării facilităților prin achiziționarea de echipament, software educațional.

Activități naționale și mobilități:

În timpul implementării proiectului a fost dezvoltată o strategie și un manual cu exemple de activități metodologice și bune practici, clase deschise, seminarii și activități de training, au fost ținute cu profesorii și părinții activități educative, culturale, precum și tabere de training cu elevii și profesorii.

Schimbul cultural cu profesorii bulgari, din școala parteneră, a făcut posibilă pentru aceștia exprimarea propriei opinii cu privire la probleme de reformă din sisteme de învățământ, având drept consecință schimbul de bune practici cu scopul creșterii interesului elevilor față de educație, conservarea și dezvoltarea identității culturale a copiilor minorităților etnice și a colegilor lor în mediul multicultural integrat. În experiențele de activitate, cele mai bune practici din activitățile din cadrul proiectului au fost multiplicat, pentru a crește motivația pentru învățare și pentru a face școala un loc mai atractiv pentru elevi.

Accentul activităților a fost orientat spre dezvoltarea activităților extracurriculare îndreptate spre interesele elevilor și integrarea educațională a copiilor, indiferent de etnie. Dezvoltarea activităților extracurriculare susținute de program – muzică, coregrafie, artă, limbi străine, cluburi sportive, competențe civice, geografie și istorie, etnografie, educație pentru sănătate – s-au realizat prin formarea cluburilor tematice: „Folclor și etnie”, „Tradiții și obiceiuri”, „Artizanat și îndrumare profesională”. Cele două tabere de instruire organizate pentru copiii cu vârste cuprinse între 12 și 16 ani pe o durată de cinci zile, cu 20 de copii implicați din fiecare școală și doi lideri, au fost desfășurate la Școala Primară „Hristo Smirneski”: Tabăra tematică de vară „Meșteșugurile populare tradiționale și patrimoniul cultural intangibil – tradiții și obiceiuri – iar tabăra tematică de vară „Natura și istoria Dobrogei – trecut comun și patrimoniu comun”, la Murfatlar.

Elevii au participat la vizite în expoziții etnografice, muzee, vizitarea obiectivelor turistice. În cadrul taberelor din ambele școli s-a desfășurat Ziua Diversității Culturale, cu spectacole de cântece și dansuri populare și moderne, prezentând tradițiile și obiceiurile diferitelor grupuri etnice, dar și o expoziție cu fotografii, picturi, suveniruri, afișe făcute de studenți. În timpul desfășurării activităților proiectului au fost organizate chestionare și concursuri, precum chestionarul: „Valori culturale și politice ale Comunității Europene”e” cu elevii din clasele V-VI, o competiție în domeniul tehnologiilor informaționale cu elevii din clasele VII-VIII și un concurs de eseuri „Ce știm despre Comunitatea Europeană?”. Elevii din ambele școli au dovedit cunoașterea elementelor esențiale legate de implicarea acestora în viața unui cetățean european.

Prin dezvoltarea cooperării dintre Școala Primară „Hristo Smirneski” și Școala Gimnazială „Adrian V. Rădulescu”, situate în regiunile învecinate de pe ambele maluri ale frontierei, au fost desfășurate activități comune pentru îmbunătățirea sistemului educațional, împărtășirea valorilor comune și apartenența la un spațiu comun, social și cultural, profesorii din școlile partenere și-au dezvoltat competențele și abilitățile. Activitățile extracurriculare și-au recuperat pozițiile în școli și atractivitatea școlii a crescut, școala fiind un mediu favorabil, un climat psihologic de dezvoltare.

<https://www.facebook.com/Innovative-practices-and-services-in-education-2040578379534977/videos/552117351877740>

Număr elevi și profesori: 50 de elevi și 30 de profesori din fiecare țară au participat la evenimentele din cadrul proiectului.

Rezultate proiect: 100 de ghiduri de bune practici.

Transferabilitate: strategia elaborată, îndrumarea metodologică și ghidul de bune practici au fost distribuite în mai mult de 100 de școli din Dobrich și din județul Constanța, multiplicând astfel rezultatele proiectului.

Inovație: rezultatele proiectului au contribuit la realizarea unui parteneriat eficient între cele două școli și la extinderea rețelei în favoarea comunităților din regiunea de frontieră.

Scurte impresii ale participanților la proiect:

„Înțelegerea mea asupra lumii s-a extins datorită proiectelor europene, oferind elevilor mei un loc special pentru a contempla, a evada din viața lor de zi cu zi și a găsi soluții simple, dar pline de satisfacții. «Un popor care nu-și cunoaște istoria este ca un copil care nu-și cunoaște părinții», spunea marele Nicolae Iorga. De aceea, nu trebuie să ne uităm strămoșii, tradițiile, obiceiurile și valorile românești, esența noastră ca popor. De-a lungul anilor, ne-am dobândit o identitate națională, contribuind însă și la formarea unei culturi europene. Membră a Uniunii Europene din ianuarie 2007, România a aderat la principiile și valorile europene, preluând o identitate europeană, alături de cea națională. În acest context european, reforma învățământului românesc are loc în variate forme, în toate segmentele acestuia au loc transformări, mutații profunde la nivel de substanță, care își propun

cu prioritate reconsiderarea locului sistemului de învățământ, ca subsistem al sistemului social, de aceea implicarea cadrelor didactice în activități interculturale, precum proiectele, rămâne un punct nodal în toată această reformă.”. (Prof. Popa Gafia)

„Odată cu implicarea mea în proiecte, mi-am dat seama că sunt atât profesor, cât și, în același timp, cetățean esențial al societății în care trăiesc. Acest lucru este similar cu modul în care elevii sunt jucători în viața lor de zi cu zi, precum și părți vitale ale procesului educațional.

Desfășurarea activităților extracurriculare este esențială pentru elevi, deoarece le oferă o nouă perspectivă asupra a ceea ce se așteaptă de la ei ca adulți – asumarea responsabilității, știind cum trebuie să se implice activ fiecare elev și devenind ei înșiși adulți la existența cotidiană. Dezvoltarea unei unități de învățământ, dimensiunile internaționale, accesul la alte sisteme educaționale și oportunitățile pentru elevi de a-și prezenta calitățile, aptitudinile și abilitățile dezvoltate în afara sălii de clasă sunt toate facilitate prin asigurarea de finanțare nerambursabilă și implementarea proiectelor în cadrul școlii”. (prof. Petcu Daniela)

„În viitor, vom lucra pentru a crea o bază de informare comună pe diferite subiecte și oportunități de a împărtăși experiențe, materiale și bune practici. Prin inovația introdusă prin realizarea proiectului, împărțind ideile și practicile lor bune, am ridicat prestigiul instituției școlare și am îmbunătățit calitatea educației. Aceste activități extracurriculare pot oferi elevilor și profesorilor mai multe cunoștințe și le pot stârni interesul pentru dezvoltarea unei înțelegeri mai profunde a problemelor cu care se confruntă școlile în prezent. Ele îi ajută pe oameni să-și dezvolte abilitățile de care au nevoie pentru a fi cetățeni implicați, responsabili, sporindu-le totodată stima de sine și dorința de a participa la dezbateri pe diverse subiecte. Ca urmare a acestor programe, elevii și profesorii participanți au dezvoltat relații deschise bazate pe cooperare și respect, ceea ce a sporit conștientizarea valorii voluntariatului în viața de elev, dezvoltarea muncii în echipă și dezvoltarea abilităților lingvistice”. (prof. Ene Ulgean)

„Fiind cetățeni europeni, noi împărtășim valori comune și avem sentimentul de apartenență la spațiul european, ne implicăm activ în viața comunității, activitățile comune la care am participat au condus la dezvoltarea de prietenii cu colegii noștri din școlile vecine.”. (elev Livia Neș)



Programul INTERREG România-Bulgaria: „A joint opened window to the universe mysteries (O fereastră comună deschisă către misterele universului”) UNIMIS

Nume instituție: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța

Nume proiect: „A joint opened window to the universe mysteries” (O fereastră comună deschisă către misterele universului”) UNIMIS

Programul: 2014-2020, Interreg V-A România-Bulgaria, cu prelungire până în octombrie 2023

Cod proiect: e-Ms Code ROBG 528

Coordonator proiect la nivel de instituție: Prof.dr. Vasile Nicoară – director și prof. Ion Băraru – coordonator proiect, responsabil activități științifice

Parteneri:

Coordonator proiect: Complexul Muzeal de Științe ale Naturii Constanța

Partener 2: Academia Navală „Mircea cel Bătrân”, Constanța

Partener 3: Muzeul de Istorie Kavarna

Partener 4: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța

Obiective:

Obiectivul general al proiectului este valorificarea potențialului turistic al regiunii (atât natural, cât și cultural), prin diversificarea ofertei turistice din regiunea transfrontalieră, axându-se pe turismul științific.

Obiective specifice:

- Dezvoltarea a trei produse turistice: „Tabere de astronomie”, „Navigare după stele” și „Origini”
- Elaborarea strategiei de valorificare a patrimoniului natural și cultural prin restaurare (acolo unde este cazul) și prin promovare
- Înființarea unui centru de excelență care să ofere o imagine comună a regiunii Constanța-Dobrich pentru a atrage turiști
- Organizarea de evenimente de comunicare.

Activități naționale și mobilități:

- Navigare cu ajutorul stelelor – deplasare comună cu bricul „Mircea” pe ruta Constanța – Mangalia și retur pe 13 octombrie 2019.
- Tabără de astronomie – mai 2022.
- Observații astronomice iulie 2021 – Histria, Cheile Dobrogei, august 2021 – Seimeni, Mănăstirea Horia, iulie 2022 – Mănăstirea Casian, Seimeni.
- Mobilitate Kavarna – septembrie 2022.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 20 de elevi, trei profesori, doi reprezentanți din personalul nedidactic

Rezultate proiect

- Cabinet de astronomie pentru CNMB
- Siteul proiectului : www.unimis.ro
- Banner, pliante

Transferabilitate: proiectul este direct legat de indicatorul de rezultat al programului, deoarece toate activitățile sale vizează creșterea atractivității turistice a regiunii țintă și promovarea turismului științific drept nișă care să permită depășirea caracterului sezonier al turismului marin. Cabinetul de astronomie al CNMB este un element important în vederea susținerii pregătirii elevilor pentru olimpiadele de astronomie și astrofizică.

Inovație:

Pe parcursul unui an, există cel puțin 50 de evenimente astronomice care pot fi observate pe cer și care reprezintă o mare oportunitate pentru iubitorii de astronomie care să le permită să se bucure de pasiunea lor. Evident, pentru fiecare eveniment, cel puțin o noapte de cazare per turist va fi petrecută în zona de desfășurare a proiectului, deoarece cea mai bună perioadă pentru observarea stelelor este noaptea.

În ceea ce privește traseul arheologic „Origini”, acesta va fi conceput pentru a dura cel puțin trei zile. Amprentele lăsate în regiune de civilizațiile trecute pot trezi interesul turistului, cu atât mai mult dacă traseul este prezentat într-un mod interactiv și modern, așa cum este prevăzut în proiect.

Toate produsele (navigație, tabără și traseu) sunt concepute pentru a crea o legătură între turist și regiune, astfel încât turistul să aibă dorința de a vizita din nou regiunea pentru a descoperi întregul său patrimoniu cultural și istoric.

Impresii ale participanților :

„Pentru mine participarea la acest proiect a însemnat un drum alternativ, interesant, aspru, motivant, de scurtă durată, în viața de învățător. Am accesat un uriaș volum de cunoștințe, am fost determinat să dezvolt noi viziuni educaționale, bazate pe o disciplină dragă multor elevi, dar nestudiată de sistemul nostru de învățământ. Satisfacția a fost maximă, mai ales prin prisma faptului că, ajutat de fondurile accesate, am reușit edificarea unui laborator – cabinet de astronomie și astrofizică. Probabil acesta va dăinui mult timp și va atrage mulți



elevi interesați, așa cum s-a întâmplat în ultimii trei ani.”. (prof. Ion Băraru, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” ,Constanța)

„Pentru mine, acest proiect a fost o experiență inedită și foarte folositoare. Pe parcursul acestor întâlniri am dobândit cunoștințe noi, m-am dezvoltat mult în domeniul astronomiei, am interacționat cu oameni minunați și nu pot decât să fiu recunoscător domnului profesor Băraru și tuturor celor implicați în acest proiect extraordinar. O experiență de neuitat, care are un loc aparte în sufletul meu! Vă mulțumesc! ”. (Patrick Cioranu, elev în clasa a X-a, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța)



PROIECT ROSE – „ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR”

Beneficiar: Liceul Teoretic „George Emil Palade”, Constanța

Titlul subproiectului: „Împreună pentru viitor”

Programul: Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)

Acord de grant: nr. nr.797/13.10.2020

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: Diaconu Laurenția

Parteneri: DGASPC, Asociația de părinți a Liceului Teoretic George Emil Palade Constanța

Obiective:

1. Creșterea randamentului școlar prin activități didactice formale, nonformale și pregătire remedială (minimum o activitate pe săptămână) pentru elevii din grupul țintă, materializat în creșterea performanțelor școlare, în vederea creșterii mediei generale cu 2% pe an.
2. Creșterea interesului și motivației tuturor elevilor din grupul țintă prin realizarea de minimum trei activități extracurriculare, de minimum 10 activități de consiliere frontală și vocațională, prin utilizarea permanentă a unor metode de predare-învățare-evaluare participative, materializate în creșterea mediei la examenul de bacalaureat cu un procent de 2,63% pe an.
3. Facilitarea învățării pentru toți elevii grupului țintă al proiectului, prin modernizarea mediului de predare – învățare – evaluare, ca mediu „smart” și prin sprijin pedagogic și de consiliere specific.

Nr. elevi și profesor beneficiari: 45 de elevi și opt profesori.



Rezultate proiect

Site-ul liceului: www.palade.ro

Impresii ale participanților:

„Implicarea mea în activitățile proiectului ROSE a adus un mare plus în autocunoașterea mea în ceea ce privesc emoțiile, comportamentele, valorile personale și autocontrol comportamental. Mi-am dezvoltat abilități de autonomie personală sub aspectul gândirii, al laturii socio-emoționale, de identitate și strategii de învățare autonomă. Am dobândit deprinderi de comunicare cu stiluri variate, comunicarea asertivă și persuasivă, reușesc să gestionez resursele mele cu accent pe planificarea timpului și stabilirea obiectivelor de scurtă sau de lungă durată. Mi-a plăcut foarte mult să lucrez în grupuri și să-mi asum abilități și roluri în echipă.”

Am învățat să iau decizii informate privind orientarea în carieră și mai ales în orientarea școlară.”.
(Clim Anamaria, clasa a XII-a)

„Personal, pentru mine, proiectul ROSE a fost un vis devenit realitate! Activitățile formale și mai ales nonformale desfășurate au fost de un real ajutor în progresul meu personal și profesional: am realizat un profil al dezvoltării adolescenților și valorilor lor specifice; am elaborat strategii de coaching și instrumente specifice susținerii adolescenților, în situații de risc, am promovat abilitățile socio-emoționale în educație: repere ale trecutului, ale viitorului, repere românești și internaționale.

În această perioadă, mi-am îmbunătățit lucrul cu resursele mele prin conștientizarea sinelui și relația gânduri – emoții – comportamente, am dezvoltat reglarea emoțională, managementul stresului și automotivarea în profesie, am aprofundat abilitățile sociale și arhitectura lor, empatia și asertivitatea în relațiile sociale folosind eficient comunicarea. Schimburile de experiență, din cadrul întâlnirilor de diseminare cu prezentarea modelelor de bune practici întâlnite în alte instituții care le-au aplicat, m-au îmbogățit profesional foarte mult. Am coordonat dezvoltarea personală și sănătatea mentală prin activități care să promoveze: un concept de sine pozitiv și realist al elevilor, abilitatea de gestionare a emoțiilor, reziliența, optimismul, capacitatea de a face față frustrării, dar și o serie de competențe sociale. Toate acestea le vor permite elevilor să se înțeleagă pe sine și să-i înțeleagă pe ceilalți, să empatizeze cu ceilalți, să fie toleranți și să construiască relații bune cu colegii lor și cu mediul extrașcolar. Am contribuit la promovarea unui stil de viață sănătos pentru elevi, am dezvoltat metode cu accent pe capacitatea de luare a deciziilor în mod responsabil și pe modul în care acestea afectează viața cotidiană.

Dezvoltarea gândirii morale, a onestității și comportamentului prosocial am realizat-o prin activități școlare referitoare la rasism, dizabilitate, inegalitate socială, incluziune, acceptarea necondiționată a celorlalți.

Așadar, m-am dezvoltat profesional aprofundând:

- a) **Cunoașterea personalității elevilor**, demers în care eu, consilierul școlar, sunt foarte implicat în mod direct;*
- b) **Educarea** elevilor pentru alegerea viitoarelor studii și a viitoarei profesii, în corelație cu dezvoltarea unor abilități de tipul celor socio-emoționale, al comunicării interpersonale și intrapersonale, al relaționării adecvate dintre elevi etc.;*
- c) **Informarea școlară și profesională** a elevilor, ce se referă la tipurile și profilurile de studii pe care le pot urma, posibilitățile și formele de calificare profesională, lumea profesiilor și dinamica ei specifică, necesarul forței de muncă în diferite sectoare de activitate;*
- d) **Îndrumarea** elevilor către anumite tipuri de școli sau grupuri de profesii, prin sprijinul acordat în orientarea carierei;*
- e) **Îmbunătățirea** comunicării elev-profesor;*
- f) **Formarea și consolidarea** comportamentelor prosociale – empatie și toleranță, voluntariatul.*

Toate acestea au putut fi realizate cu ajutorul resurselor digitale primite în cadrul proiectului: tablele smart, laptopuri, etc. Am învățat să utilizez dispozitivele informatice pentru o activitate de predare centrată pe elevii care sunt generații «nativi digitali» și atunci aceste metode sunt obligatorii.”. (profesor consilier școlar, Onciul Elena Ștefania)

PROIECT ROSE – „ÎMPREUNĂ PUTEM REUȘI!”

Nume instituție: Colegiul Comercial „Carol I”, Constanța

Nume proiect: subproiect: „Împreună putem reuși!”

Program: Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee

Cod proiect: Acord de grant nr. 679/SGL/RII/02.10.2018

Coordonator proiectul la nivelul instituției: Prof. Prahoveanu Ioana

Parteneri: Ministerul Educației Naționale, UMPFE; Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Obiective:

Obiectiv general: creșterea procentajului de promovabilitate la Examenul național de bacalaureat de 0,5% pe an, de la 87,97 % la 89,97% și la creșterea numărului de note obținute la examen cuprinse în intervalul 6 - 7,99 de 2% pe an de la 62% la 70%.

1. Creșterea numărului de elevi cu rezultate bune și foarte bune reflectat în creșterea ponderii mediilor generale între 7 și 8 cu 2% pe an, calculate la sfârșitul fiecărui an școlar pe an prin realizarea unor activități remediale și de dezvoltare personală.

2. Creșterea interesului și motivației elevilor reflectate prin scăderea numărului de absențe nemotivate cu 2% anual prin realizarea de activități școlare și extracurriculare, de consiliere personală și profesională prin utilizarea unor metode de predare - învățare – evaluare participative, atractive și folosirea unor mijloace didactice moderne pentru creșterea performanțelor școlare.

3. Desfășurarea unor acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școala-familie-agenți economici-comunitate.

Acest proiect își propune să ajute elevii care au dificultăți de învățare/motivație redusă, care provin din categoriile dezavantajate, dar și cei cu dificultăți socio-emoționale, care sunt înscriși la Colegiul Comercial „Carol I”, Constanța, să își formeze abilități și competențe necesare promovării Examenului Național de Bacalaureat și, ulterior, inserției pe piața muncii sau în învățământul terțiar.

1. Activități remediale

Activități de instruire remedială privind conținuturile din programa de bacalaureat la disciplinele de examen. Aceste activități de instruire remedială s-au desfășurat până în luna iunie 2022.

Activitatea remedială la materia **limba și literatura română** a constat în pregătirea suplimentară timp de 2 ore pe săptămână, acordată fiecărei grupe formate din 9 elevi (3 grupe x 2h/săptămână x 32 săptămâni = 192 ore/an). Fiecare oră de pregătire la limba română a fost realizată înainte sau după terminarea orelor de curs și după o planificare existentă. Au participat 27 elevi a câte 24 ore pe lună. De asemenea, în domeniul limbii și al comunicării, profesorii care au realizat aceste activități remediale au avut în vedere aplicarea în diferite situații de comunicare a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație și morfologie, precum și folosirea adecvată a unităților lexico-semantice; au fost aplicate teste elevilor după modelul testelor aplicate în cadrul examenului de bacalaureat. Au fost urmărite obiectivele specifice acestei discipline: înțelegerea textelor studiate la prima vedere; modul

de abordare a nivelului de constituire a mesajului, nivelul lexico-semantic – cu accent pe valorile expresive ale părților de vorbire și mijloacele de exprimare a subiectivității vorbitorului.

La disciplina **matematică**, activitățile au vizat atingerea obiectivului general. Orele de pregătire suplimentară, desfășurate în afara orelor de curs, au fost realizate conform unei planificări adaptate, care au vizat exerciții specifice examenului de bacalaureat corespunzătoare subiectelor I, II și III, verificarea metodelor de rezolvare a cazurilor de nedeterminare din cadrul limitelor de funcții; verificarea definițiilor, a formulelor de derivare și toate teoremele legate de rolul derivatelor în studiul funcțiilor. Activitatea remedială la materia matematică a constat în pregătirea suplimentară timp de 2 ore pe săptămână, acordată fiecărei grupe formate din 9 elevi (3 grupe x 2h/săptămână x 32 săptămâni = 192 ore/an). Fiecare oră de pregătire la matematică a fost realizată înainte sau după terminarea orelor de curs și după o planificare existentă. Au participat 27 elevi a câte 24 ore pe lună.

Activitatea remedială la disciplina matematică a urmărit: verificarea și exersarea formulelor matematice; exerciții specifice tipului de subiecte I; verificarea definițiilor, a operațiilor calculului matriceal și al determinanților; exerciții specifice examenului de bacalaureat corespunzătoare subiectelor II; verificarea metodelor de rezolvare a cazurilor de nedeterminare din cadrul limitelor de funcții; verificarea definițiilor, a formulelor de derivare și toate teoremele legate de rolul derivatelor în studiul funcțiilor; exerciții specifice examenului de bacalaureat corespunzătoare subiectelor III; discuții deschise, directe cu elevii, la fiecare activitate specifică pregătirii examenului de bacalaureat.

La disciplinele **geografie, economie, logică, argumentare și comunicare/psihologie**, activitățile au vizat atingerea obiectivului general. Orele de pregătire suplimentară au fost desfășurate în afara orelor de curs și realizate conform unei planificări existente. Au fost realizate grupe de câte 9-10 elevi. Elevii au beneficiat de o aprofundare a materiei, conform cerințelor examenului de bacalaureat: *geografie* (2 grupe a câte 9 elevi x 1h/săptămână x 32 săptămâni = 64 ore pe an). Au participat 18 elevi a câte 8 ore pe lună. *Logică, argumentare și comunicare/psihologie* (2 grupe a câte 9 elevi x 1h/săptămână x 32 săptămâni = 64 ore pe an). *Logică, argumentare și comunicare* – au participat 9 elevi a câte 4 ore pe lună. *Psihologie* – au participat 9 elevi a câte 4 ore pe lună. La *economie* (o grupă a câte 10 elevi x 1h/săptămână x 32 săptămâni = 32 ore pe an) au participat 10 elevi a câte 4 ore pe lună. La disciplina *geografie* s-a urmărit: rezolvarea de variante de bacalaureat; dezvoltarea competențelor ce vizează identificarea și localizarea pe harta mută a Europei și României a statelor, a capitalelor, a orașelor și a râurilor. La disciplina *economie* s-a urmărit stimularea motivației pentru alegerea acesteia ca materie de examen la bacalaureat. Obiectivele stabilite în pregătirea elevilor au fost: înțelegerea și fixarea conceptelor teoretice și a modului de utilizare ale acestora în practică; creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat pentru elevii care aleg economia ca disciplină.

Orele de pregătire remedială în perioada raportată au fost realizate în format fizic (elevii s-au întâlnit cu profesorii în activități fizice la școală) și în format online (în perioada de suspendare a cursurilor cu prezență fizică), după un program stabilit, după orele de curs. Programul activităților remediale a fost postat în fiecare an în cancelarie în clasele de elevi și pe site-ul școlii.

2. Seminar motivațional

În anul I de proiect, 30 de elevi au beneficiat de un seminar motivațional la Bușteni (20-22.06.2019). Acest seminar s-a realizat într-un weekend, într-un mediu informal. Durata seminarului a fost de 8 ore (4 ore/zi x 2 zile). În aceste activități au fost implicați 30 de elevi și patru profesori. Agenția de turism a asigurat transportul, cazarea, masa și o sală de conferințe pentru formarea opțiunilor școlare și profesionale și a alternativelor cele mai potrivite.

Cei 30 de beneficiari au fost elevi din grupul țintă care au înregistrat cel mai mare progres personal, conform fișelor de progres în cadrul activităților remediale. În cadrul activităților desfășurate, elevii din grupul țintă au participat la jocuri interactive, jocuri de rol, au vizionat filmulețe motivaționale și au avut loc dezbateri având ca subiect motivația, comunicarea și gestionarea resurselor personale.

3. Vizite de studiu și documentare

Vizită de studiu și documentare – București

La această activitate au participat 90 de elevi și opt profesori însoțitori. Excursia din 25 iunie 2022 „a fost una interesantă și distractivă, în ciuda temperaturilor sufocante de afară.” (Daniel Constantin Lișiță, clasa a XII-a B). Excursia s-a concretizat în două evenimente cheie: vizita la Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică, din cadrul UPB, și vizita la Palatul Parlamentului, numit și „Casa Poporului”. La Palatul Parlamentului, elevii și cadrele didactice însoțitoare au avut parte de un tur al acestui monument, în variantă scurtă. În ceea ce privește experiența la FIIR, vizita a început cu câteva cuvinte adresate de decanul facultății atât despre trecutul și misiunea facultății, cât și despre viziunea ei asupra viitorului din ce în ce mai tehnologizat. Au fost prezentate laboratoarele dotate cu imprimante 3D și spațiul de relaxare și creativitate al studenților. În timpul vizitei, elevii au avut ocazia să câștige premii răspunzând la întrebările adresate de profesorii facultății.

Vizită centre universitare – Galați

Scopul vizitei a fost prezentarea ofertei educaționale din anul universitar 2022-2023 la Universitatea „Dunărea de Jos”. Astfel, 90 de elevi ai claselor a XII-a și a XI-a au vizitat Universitatea „Dunărea de Jos”. Au fost vizitate Facultatea de Inginerie și Facultatea de Știință și Ingineria Alimentelor, din cadrul UDJG, precum și Complexul Muzeal de Științele Naturii „Răsvan Angheluță”. Cele mai interesante părți din vizitarea celor două facultăți au urmat prezentării generale a acestora și anume, laboratoarele și ministațiile de producție. În cadrul Facultății de Inginerie, s-a mers la laboratorul de sudură și cel de robotică, iar în cadrul Facultății de Știință și Ingineria Alimentelor, la ministațiile de producție. Elevilor le-au fost prezentate mai în amănunt două astfel de stații (cea de bere și cea de carne), minifabrica de lapte (produse lactate) având interdicție pentru vizitatori, întrucât laptele este mai sensibil la schimbări, putând deveni un mediu propice dezvoltării microorganismelor. „Despre Complexul Muzeal de Științele Naturii «Răsvan Angheluță» pot să spun doar că a fost ca o oază de liniște, chiar dacă nu a atins fiecare pretenție a mea.” (Monica Maria Bulf, clasa a XII-a B). Asemeni vizitei la Palatul Parlamentului, și vizita la acest complex muzeal a fost un prilej de culturalizare și de deschidere a orizonturilor. De la minerale și diverse specii de pești, până la flori superbe, toate au adus o perspectivă nouă asupra planetei pe care trăim. Elevii au fost entuziasmați de

aceste vizite și au înțeles ce pași în carieră trebuie să urmeze, ce studii sunt necesare pentru a avea o profesie. În același timp, aceste vizite au reprezentat o modalitate de orientare spre o profesie potrivită cu specialitatea studiată în liceu, luând contact direct cu oameni calificați în diverse domenii de activitate. Prin această activitate extracurriculară s-a urmărit motivarea elevilor în vederea înregistrării unor rezultate mai bune la învățătură, creșterea procentului de reușită la examenul național de bacalaureat.

Număr de elevi și profesori beneficiari: 100 în fiecare an. În cei patru ani au fost beneficiari 400 de elevi și 20 de profesori.

Rezultate proiect: Echipa redacțională a editat revista școlii, unde au fost prezentate rezultatele proiectului ROSE „Împreună putem reuși!”. Elevi și profesori deopotrivă, atât cei din proiect, cât și întreaga comunitate școlară, au scris articole, diverse materiale care au reliefat rezultatele activităților desfășurate de elevi în cadrul proiectului și nu numai. Au fost realizate în fiecare an de proiect câte două numere ale revistei școlii: Anul I: nr. 1 – anul XV, iunie 2019, nr. 2 – anul XV, august 2019; Anul II: nr. 1 – anul XVI, iunie 2020, nr. 2 – anul XVI, august 2020; Anul III: nr. 1 – anul XVII, iunie 2021, nr. 2 – anul XVII, august 2021; Anul IV: nr. 1 – anul XVIII, iunie 2022, nr. 2 – anul XVIII, august 2022. Toate numerele revistelor cuprind articole și eseuri ale elevilor despre activitățile din proiect, vizitele efectuate la centre universitare, precum și din activitățile remediale și de consiliere și dezvoltare personală.

Impresii ale participanților:

Cunoașterea de sine

„Mă numesc Andrei Ciuchea. Sunt elev în clasa a XI-a A. Sunt o persoană irascibilă uneori. Am avut șansa să fiu selectat în proiectul ROSE în grupul de pregătire la limba și literatura română, coordonat de doamna profesoară Butiuc Anca Teodora. Am învățat să concep planul unui eseu structurat și să țin cont de reperele date la subiectul III.”. (elev Andrei Ciuchea, Colegiul Comercial „Carol I” Constanța.

Să ne autodepășim

„Mă numesc Berghilă Maria. Sunt elevă în clasa a XI-a B. Am avut ocazia să fiu selectată în proiectul ROSE la economie, susținut de doamna profesor Maravela Anda Mădălina. Cu ajutorul doamnei, am ajuns să înțeleg problemele care se făceau în clasă, dar și să avansez la probleme mai complicate. Aceasta se asigură, ca de fiecare dată, să avem materiale pe platformă cât mai pe înțelesul nostru, ca nouă să ne vină ușor să învățăm. A fost o experiență frumoasă, unde am învățat cu drag.”, (eleva Berghilă Maria, Colegiul Comercial „Carol I” Constanța)

„Mă numesc Ciobanu Alexandra-Nicoleta. Sunt elevă în clasa a XI-a B. Mă bucur că am avut ocazia să fac parte din grupul proiectului ROSE la matematică, susținut de doamna profesoară Corobea Elena. Aceasta este o persoană calmă, care a încercat să ne învețe cât mai multe și să fie pe înțelesul tuturor. A fost o experiență foarte frumoasă, deoarece am învățat foarte multe lucruri noi.

Grupul de dezvoltare personală, susținut de doamna profesoară Mia Pop, a avut loc de două ori pe săptămână. În cadrul acestuia, am reușit să ne cunoaștem atât pe noi, cât și pe cei din jurul nostru. Cu ajutorul joculețelor, am reușit să ne descoperim punctele tari și punctele slabe. La sfârșitul acestui proiect, am acumulat multe cunoștințe și am legat prietenii frumoase.”. (eleva Ciobanu Alexandra-Nicoleta, Colegiul Comercial „Carol I”, Constanța)

Optimismul duce spre succes!

„În cadrul orelor de pregătire la matematică, din programul ROSE, am acumulat informații în plus. Consider că această oportunitate și experiență susține orice elev în dezvoltarea superioară la nivel educațional, dar și intelectual, promovând exercitarea cunoștințelor.”. (Stănică Alexandra, clasa a XII-a D, Colegiul Comercial „Carol I”, Constanța)

„Orele de curs din cadrul proiectului ROSE pentru economie au fost extrem de interactive și informative. Acestea m-au ajutat foarte mult să îmi revizuiesc greșelile făcute în exerciții și să am o performanță mai bună în rezolvarea acestora. Totodată, grupa noastră, cu ajutorul doamnei Anda Maravela a reușit să acumuleze mult mai multe informații decât cele prezentate în clasă; astfel, am aplicat cunoștințele în grilele de bacalaureat, quiz-urile și joculețele create de doamna profesoară pentru a exersa.”. (Ibram Miruna, clasa a XI-a D, Colegiul Comercial „Carol I”, Constanța)

Geografia și proiectul ROSE, împreună pentru reușita la bacalaureat

„Obținerea de rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat de către elevii noștri este o dorință pe care o avem la fiecare început de ciclu liceal. La disciplina geografie sunt necesare noțiunile însușite în școala generală, în clasa a VIII-a, când se studiază geografia României, în clasele de liceu, când se aprofundează cunoștințe de geografie fizică, economică sau geografia populației și probleme fundamentale ale lumii contemporane. În clasa a XII-a, formarea competențelor specifice are la bază conținuturi despre Europa, România, Uniunea Europeană.

Proiectul ROSE – Împreună putem reuși!, început în anul școlar 2018-2019, a reprezentat o oportunitate pentru elevii care se pregătesc să susțină examenul de bacalaureat, dându-le posibilitatea aprofundării cunoștințelor însușite la clasă, rezolvării de exerciții variate. Au fost implicați în proiect elevi care, din anumite motive, au obținut rezultate slabe în anul anterior, care aveau lacune din anii de liceu, care nu au susținut examenul național la disciplina geografie. Elevii au conștientizat nevoia de aprofundare a cunoștințelor, folosind materiale și mijloace care să-i ajute să-și formeze competențele necesare pentru rezolvarea corectă a itemilor propuși în variantele de examen. Am putut constitui grupa în urma solicitărilor și a punctajului obținut și am stabilit un program săptămânal, la sfârșitul orelor de curs, astfel încât toți elevii să poată participa la întâlniri. Cadrul în care s-au desfășurat întâlnirile a fost foarte bun, asigurând elevilor liniștea și posibilitatea de a lucra frontal, individual sau pe grupe. Au beneficiat de toate materialele necesare: laptop, hărți, atlase geografice, calculatoare, instrumente de scris, platforme educaționale, CD-uri etc. Am putut folosi platforme de e-learning, jocuri geografice, informații de pe internet și prezentări PowerPoint pentru fixarea cunoștințelor. La geografie se folosește foarte mult memoria vizuală pentru orientarea în spațiu. Astfel, am putut asigura tuturor elevilor hărți mute, hărți de examen, hărți fizice, culegeri

de variante, teste și alte materiale adunate pe care să exerseze. Testele formative pe care le-au susținut au fost evaluate în prezența elevilor pentru a corecta în cel mai scurt timp lacunele și greșelile constatate. Interesul și prezența foarte bună au făcut ca la evaluarea sumativă rezultatele să fie bune și foarte bune.

I-am implicat pe elevi în activități extrașcolare cu specific geografic: excursii, expoziții, vizite la obiective turistice și participări la concursuri de geografie. În cadrul seminarului motivațional care s-a desfășurat la Bușteni, au aprofundat cunoștințele legate de relieful României din zona Munților Bucegi, a Subcarpaților de Curbură, a Câmpiei Bărăganului și Podișului Dobrogei, cunoștințe despre clima, vegetația și solurile zonelor geografice. Au identificat tipurile de turism care se practică în zonă și au vizitat obiective turistice necesare la rezolvarea exercițiului E al subiectului II de examen. De exemplu, li se poate solicita să precizeze tipurile de turism practicate în județul Prahova și obiectivele turistice. Aici pot rezolva itemul explicând că în județul Prahova se găsesc și Munții Bucegi, Munții Ciucaș, Câmpia Piemontană a Ploieștilor și că este traversat de râul Prahova.

Pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat, am folosit metode activ-participative, mijloace didactice variate, clasice și moderne, forme variate de organizare a activității. În cadrul proiectului ROSE, am implicat elevi cu risc: navetiști, copii din familii monoparentale, din familii numeroase sau elevi cu rezultate slabe la învățătură. Elevii au afirmat că au progresat, că au fost permanent motivați să învețe și să obțină rezultate mai bune, că au avut la dispoziție toate materialele necesare studiului geografiei și că au rezolvat multe variante de examen. Consider că modalitățile de organizare a activităților, faptul că elevii implicați au participat din proprie inițiativă și că s-a urmărit realizarea obiectivelor în funcție de nevoile elevilor, toate condițiile create au contribuit la atingerea obiectivului general și la îmbunătățirea rezultatelor ”. (prof. Mirea Emilia, Colegiul Comercial „Carol I”, Constanța)

Proiectul ROSE, o oază de satisfacție

„Proiectul acesta a fost ca o oază de satisfacție într-o mare de încrâncenare profesională, în care totul doare: și veșnica nemulțumire a elevilor, și atitudinea părinților, și presiunea hârtiilor, și statutul profesorului. Am avut ocazia să țin câteva ore de pregătire la clasa a XI-a, după o programă restrânsă, organizată exclusiv după nevoile celor nouă elevi selectați în proiect. Entuziasmul cu care am lucrat îmi amintește de primii ani de profesorat în care credeam că eu voi schimba lumea, iar nu invers. Satisfacția a venit din lucruri mărunte, ca întotdeauna, încurajându-mă să mă întreb, înainte de fiecare oră, ce așteptări aș avea eu dacă aș fi în locul acestor elevi, care continuă să rămână în școală, în timp ce colegii lor se bucură de încheierea programului. De altfel, raportarea la elev, în mod excesiv, a fost factorul decisiv care mi-a alimentat sentimentul de împlinire profesională. Era suficient să întreb: „Mai facem o aplicație sau putem trece mai departe?”, pentru a ști cum să îmi organizez următoarea oră, fără nicio altă presiune, fără nicio altă condiționare. Iar o întrebare era urmată de un dialog, în cadrul căruia luau naștere idei; în urma lor, se țineau argumente și contraargumente, iar eu aveam ocazia să înțeleg ce le lipsește acestor copii, respectiv ce și cum pot eu acoperi din nevoile lor.

Au apărut și unele neajunsuri, evident, la contactul cu același sistem bolnav de a mai experimenta câte ceva. Apropiindu-se perioada simulărilor, elevii au simțit deruta generală privitoare la tipul de model după care avea să fie conceput subiectul. Nefiind stabilită cu hotărâre introducerea subiectelor de tip grilă, devenea inadecvată orice tentativă de a anticipa pregătirea pentru simulare. Nevoia elevilor era aceea de a face aplicații, nicidecum de a-și mai umple o oră, după program cu exerciții la întâmplare. Finalul? Deși se preconizează că la anul, când vor intra ei în clasa a XII-a, se va trece la subiect de tip grilă, simularea a fost concepută tot după modelul vechi de examen... Dar, nu-i așa? Aceste aspecte sunt doar niște chestiuni de detaliu, într-o lume în continuă schimbare.

Însă, faptul că s-a putut lucra cu un număr restrâns de elevi, că am putut beneficia de mijloace didactice astfel încât să pot acoperi, pentru fiecare elev și fără cheltuieli personale, necesarul de fișe de documentare, fișe sinteză, fișe de lucru etc. care să permită crearea unui portofoliu, de asemenea, faptul că elevii înșiși au dirijat activitatea de învățare, după propriile nevoi, toate acestea constituie beneficii importante, resimțite de ambele părți, elevi și profesori.”, (prof. Anca Butiuc)

Denumirea indicatorului	Valoarea de referință	Valori propuse				Valori realizate			
		AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact									
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Rata de abandon la nivelul liceului	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Rata de absolvire a claselor terminale	98,52%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rata de participare la examenul de bacalaureat	98,15%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	87,97 %	88,47 %	88,97 %	89,47 %	89,97 %	94,44 %	88,55 %	92,89 %	92,31 %
Indicatori de rezultat									
Elevi beneficiari de consiliere individuală pentru orientare vocațională	30	30	30	30	30	157	30	97	97
Elevi consiliați pentru dezvoltare personală în grup	20	20	20	20	20	20	20	20	20

PROIECT POSDRU – „Ești tânăr, Ești aFIRMAT!”

Nume instituție: Colegiul Comercial „Carol I”, Constanța

Nume proiect: „Ești tânăr, Ești aFIRMAT!” (februarie – decembrie 2015)

Programul: POSDRU

Cod proiect: POSDRU/175/2.1/S/150682

Coordonator proiect la nivel de instituție: Bencu Zoia

Parteneri: Fundația Zi Deschisă, Gea Strategy & Consulting, Asociația Noi Perspective, Clusterul Tradiții Manufactură Viitor și S.C. Inmartextil SRL



Obiective: extinderea metodei moderne interactive de învățare firma de exercițiu în rândul a cel puțin 650 de elevi, din cel puțin 13 licee, din 13 județe ce aparțin regiunilor Sud-Est și Sud Muntenia prin crearea și funcționarea a cel puțin 130 de Firme de exercițiu.

Activități naționale:

1. Târgul Interregional al firmelor de exercițiu, Focșani – 2015;
2. Excursia industriei creative, București – 2015;
3. Atelier de consiliere și orientare profesională/antreprenoriale, Sinaia – 2015;

Număr elevi și profesori: 50 de elevi, un profesor coordonator, trei profesori participanți la activități.

Rezultate proiect:

Înființarea a 10 firme de exercițiu în domeniul industriilor creative, înscrierea lor pe platforma ROCT, 10 dosare electronice, un poster pentru Târgul Industriilor Creative.

Transferabilitate: Firmele de exercițiu înființate în proiect au fost preluate de elevii școlii în următorii ani și au utilizat materialele firmelor: site, catalog electronic.

Inovație: Elevii au utilizat platforma ROCT www.roct.ro pentru realizarea activităților.

Impresii ale participanților:

„Proiectul a reunit 50 de elevi din clasele a X-a. Au creat 10 firme din domeniul industriilor creative ce au avut la bază idei inovatoare. Acest aspect i-a motivat, deoarece și-au putut valorifica creativitatea, prin crearea unor afaceri simulate plecând de la pasiunea lor. Proiectul a contribuit semnificativ la consolidarea educației antreprenoriale, a ieșit din zona formală și a îmbinat mai multe activități informale, cum ar fi activități de mentorat, job shadowing, workshopuri tematice. Proiectul a contribuit la formarea mea profesională.” (profesor Bencu Zoia)

„Activitatea din cadrul proiectului a fost cea mai frumoasă experiență trăită în anii de liceu. Am învățat să lucrez în echipă, mi-am dezvoltat abilitățile digitale și am învățat că industriile creative nasc cele mai frumoase afaceri. Am învățat să realizăm un plan de afaceri pe baza ideii noastre, am participat la Târgul Interregional și am câștigat. O experiență minunată!” (eleva Mihai Alexandra Evelina)

JEUNESS III – „Întâlnirile franco-române ale turismului. Învățarea limbilor străine și formarea în meseriile turismului: un sector în plină schimbare”

Nume instituție: Liceul Economic „Virgil Madgearu”, Constanța

Nume proiect: Proiect internațional **JEUNESS III**, „Întâlnirile franco-române ale turismului. Învățarea limbilor străine și formarea în meseriile turismului: un sector în plină schimbare”.

Programul: proiectul se încadrează în programul de mobilitate **JEUNESS III** susținut de către Regiunea Occitanie Pyrenees-Mediterranee din Franța, derulat pe o perioadă de doi ani (2017-2019)

Cod proiect: NR. 2017-151656

Coordonatorul proiectului la nivelul instituției: prof. ec. Camelia-Isabela Marcu

Parteneri: Ambasada Franței în România, Institutul Francez din România, Ministerul Educației Naționale și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), Primăria Constanța, Asociația Liceelor Hoteliere și de Turism din România, (ARLIHT) și Mediul de Afaceri din Franța

Obiective: scopul esențial este acela de a-i inspira pe elevii spațiului european să descopere și să-și îmbunătățească talentele prin intermediul educației și formării profesionale. Proiectul are drept obiectiv dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin mobilități internaționale și stagii de pregătire practică în domeniul *Turism și alimentație*. Obiectivele principale au în vedere: capacitatea de a lucra și de a comunica într-un spațiu intercultural, îmbunătățirea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților, consolidarea competențelor de specialitate ale cadrelor didactice, dezvoltarea capacităților și calităților adaptative la situații, medii socioculturale noi, la standarde europene, cunoașterea altor realități europene, modele economice, sociale și culturale, îmbunătățirea abilităților lingvistice.

Activități naționale și mobilități.

🌍 **Vizita de studiu din 21-25 martie 2017 la Lyon**, pentru a cunoaște în mod direct sistemul dual profesional din Franța, a fost organizată de Ambasada Franței din România și Institutul Francez din România cu sprijinul Ministerului Educației Naționale și al Asociației Franceze a Liceelor cu filiera de formare în domeniul hotelier, alimentație publică și turism (AFLYHT).

🌍 În perioada **11-15 decembrie 2017**, s-a organizat un **seminar în Franța** pentru a cunoaște, la **Toulouse**, liceul partener și sistemul de ucenicie din Occitania. La seminar, au luat parte persoanele delegate să efectueze deplasarea în Franța, Regiunea Occitanie Pyrénées-Méditerranée, în calitate/funcție de directori/inspectori de specialitate M.E.N. însoțiți de domnul Jean-Philippe Bichaud, expert tehnic internațional. La **întâlnirea de lucru**, care a vizat învățământul profesional dual în Franța, s-au dezbătut și s-au analizat următoarele subiecte:

- modul de implicare activă a angajatorilor locali,
- modele educaționale și industriale - studii de caz în Lycée Aibus, CFA de Nîmes, Lycée de la Mer „Paul Bousquet”;
- prezentarea modelelor educaționale COREMOB;

➤ vizita la uzina Saint-Eloi, uzina Airbus.

- ✚ În perioada **24-31 martie 2018**, în România, a avut loc **acțiunea** organizată de Ambasada Franței în România, Institutul Francez din România, Ministerul Educației Naționale și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT). Această acțiune a urmărit facilitarea și intensificarea schimburilor de idei privind organizarea învățământului profesional dual din Franța și din România, de a dezbate asupra modalităților de adaptare a ofertei de formare a unităților de învățământ pentru a răspunde nevoilor actorilor economici și educativi. Ea a oferit cadrul care să permită schimbul de informații și prezentarea de proiecte de cooperare privind formarea profesională duală, astfel încât să conducă la realizarea de noi schimburi de expertiză, precum și la dezvoltarea de proiecte de mobilitate și parteneriate educative între unitățile de învățământ din Franța și din România.
- ✚ Institutul Francez din România, Ministerul Educației Naționale și Centrul National de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic a organizat o **Conferință franco-română** privind educația și formarea profesională, luni, **26 martie 2018**. La eveniment au participat 40 de invitați francezi (inspectori, directori de instituții de învățământ tehnice, profesionale și de ucenici, profesori, reprezentanți ai Camerei de Comerț și Industrie din Montpellier și ai regiunii Occitanie), și în jur de 140 de inspectori, directori de școli și licee din domeniu, profesori, reprezentanți ai CCIFER, FIHR, HORA și ai mediului de afaceri din România. De asemenea, au participat doamna Michèle Ramis, ambasadoarea Franței în România, și doamna Oana Ariana Bucur, secretar de stat la Ministerul Educației Naționale. În a doua parte a zilei de 26.03.2018, a avut loc întâlnirea reprezentanților rețelei liceelor pilot din programul „Întâlnirile franco-române pentru turism”, eveniment la care a fost prezent și Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” reprezentat de profesorul economist Camelia-Isabela Marcu, membru al Asociației Liceelor Hoteliere și de Turism din România, înființată în anul 2017.
- ✚ Proiectul de cooperare descentralizată pentru **mobilitatea elevilor** s-a concretizat în deplasarea derulată în perioada **29 aprilie-20 mai 2018**, în regiunea Occitaniae din Franța.

Număr de elevi și profesori beneficiari. Beneficiarii acestui proiect au fost **15 elevi** din clasa a **XI-a**, calificarea *tehnician în gastronomie* și calificarea *tehnician în turism*, care s-au deplasat în perioada 29 aprilie-20 mai 2018, în regiunea Occitania din Franța, pentru pregătirea practică în domeniul *alimentație publică și turism*, desfășurată în Centrul de Formare Profesională Montpellier – CFA Sète, din Franța. Au fost selecționați elevi din rândul celor ce beneficiază de burse de merit, burse sociale și din rândul celor ce provin din medii dezavantajate, familii monoparentale sau cu ambii părinți plecați în străinătate. Au fost implicați **șase profesori** ai liceului care au însoțit elevii, au efectuat o vizită de studiu, în perioada 21-25 martie 2017, la Lyon, Franța, și care au participat la un seminar organizat în Regiunea Occitanie Pyrénées-Méditerranée, în perioada 15-19 decembrie 2017. S-au acordat 15 diplome de participare pentru elevi pentru parcurgerea stagiului de pregătire practică, domeniul *alimentație publică și turism*, desfășurat în Centrul de Formare Profesională Montpellier - CFA Sète, din Franța, și trei diplome pentru profesorii însoțitori.

Rezultate proiect: au fost realizate broșuri, pliante, afișe. S-au mai elaborat fișe de lucru, dar și un ghid online „Alimentația publică, între artă și necesitate”.

https://vmadgearucta.ro/wp-content/uploads/2022/11/GHID_Alimentatia-publica-intre-arta-si-necesitate_compressed.pdf

<https://vmadgearucta.ro/wp-content/uploads/2022/01/Proiect-Franco-Roman.m4v>

[https://www.facebook.com/InstitutulFrancez?cft\[0\]=AZUthA-I2dRt6oxq-LesVuFNJjiw-z2OVVxxVtmkWaX-t9577sbWRjmeG_ww4afUy8mRKxdmA6J4a8Hm-PBdDsu_lMmqchAy7INqRFPewwipCa_rLA9l4bKvdY7N1CrY5ePMaDWN7VggyevdWDyCxpGVv7TRxiMUtQEoijsJl8HjSuRsLYsXMCitgCS8iUbIm0&tn=-UC%2CP-y-R](https://www.facebook.com/InstitutulFrancez?cft[0]=AZUthA-I2dRt6oxq-LesVuFNJjiw-z2OVVxxVtmkWaX-t9577sbWRjmeG_ww4afUy8mRKxdmA6J4a8Hm-PBdDsu_lMmqchAy7INqRFPewwipCa_rLA9l4bKvdY7N1CrY5ePMaDWN7VggyevdWDyCxpGVv7TRxiMUtQEoijsJl8HjSuRsLYsXMCitgCS8iUbIm0&tn=-UC%2CP-y-R)

www.diplomatie.gouv.fr/cncd

Transferabilitate: proiectul intitulat „Întâlnirile franco-române ale turismului. Învățarea limbilor străine și formarea în meseriile turismului: un sector în plină schimbare”, răspunde nevoii de creare a cadrului propice de transfer al competențelor profesorilor către elevi, precum și nevoia elevilor de a dobândi competențe profesionale în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă. Mobilitatea internațională și schimburile cu parteneri străini care parcurg aceleași formări este o oportunitate excepțională de a valoriza atât competențele individuale ale elevilor, cât și pe cele ale unităților de învățământ care sunt mobilizate cu această ocazie. Schimburile de experiență privind învățământul tehnic și dual au contribuit la dezvoltarea bunelor relații de parteneriat între Franța și România în domeniul cooperării educative. Proiectul are un impact puternic asupra elevilor, profesorilor, deoarece, prin acțiunile lui practice, nu a dus doar la formarea de competențe profesionale, ci și la descoperirea unor trăiri și atitudini noi, deprinderea unor abilități inovative creative, cunoașterea altor realități europene.

Inovație: în urma schimbului de experiență realizat, datorită stagiului de pregătire practică în Franța, în cadrul proiectului „Întâlnirile franco-române pentru turism”, au fost prezentate modalități prin care se pot dobândi cu ușurință abilitățile și competențele de comunicare în limba franceză, de realizare și prezentare a unor produse alimentare. Diversitatea culinară culturală și influențele reciproce, activitățile descrise, alături de fișele elaborate, au ca scop învățarea corectă și rapidă la nivel elementar a noțiunilor de bază privind aspecte legate de: forme, culori, grafică, expresii și formule de adresare, completare bonuri, rețete culinare, pentru a transmite cât mai clar și concis mesaje cu caracter practic folosite în domeniul de pregătire *bucătar/alimentație publică*. Aceste inițiative de înaltă calitate pot oferi celor interesați opțiuni de dezvoltare a competențelor profesionale pe care le solicită piața muncii, în prezent.

Impresii ale participanților:

„Practica realizată timp de trei săptămâni la unitatea CFA Nicolas Albano precum și în toate locațiile din program, din orașele Frontignan, Mèze și Adge s-a dovedit a fi ceva inedit pentru mine, deoarece am văzut și am trăit situații profesionale noi, într-o cultură necunoscută datorită zonei franceze cu gastronomia ei specifică și cu o tehnică a servirii la fel de interesantă. Am legat prietenii, am vizitat muzeul Jean Paul Valery din orașul Sète, m-am plimbat cu barca și am vizitat Carcassonne, dar am

avut dificultăți în comunicare ca urmare a cunoașterii insuficiente a limbii franceze”. (Rareș Morar, Liceul Economic „Virgil Madgearu”, Constanța)

„Proiectul internațional JEUNESS III, care s-a desfășurat în Regiunea Occitanie Pyrénées-Méditerranée din Franța, ne-a oferit ocazia de a cunoaște sistemul de învățământ profesional francez, diferit de cel românesc, din punctul de vedere al formării profesionale și tehnicii, în cadrul filierelor hotelier-turism. Se pune accent foarte intens pe prezentarea estetică a preparatelor culinare, pe asigurarea calității produselor și serviciilor, lucrul în echipă, organizarea activității la locul de muncă și pe asigurarea condițiilor igienico-sanitare. Avem foarte mare nevoie să învățăm să comunicăm cel puțin la nivel elementar într-o limbă străină în acest domeniu al alimentației și al turismului, al gastronomiei și al enologiei (vinului), în aceste vremuri noi în continuă schimbare și care dau bucurie consumatorilor indiferent de cultură, religie, sex sau vârstă. Dincolo de împărtășirea cunoștințelor profesionale, îmbunătățirea abilităților lingvistice și dobândirea unor competențe în domeniul calificării, s-au înfiripat prietenii, s-au dărâmat prejudecăți, s-au făcut conexiuni interculturale iar promisiunea de a reveni a fost pe buzele tuturor.” (Profesoara Camelia-Isabela Marcu, Liceul Economic „Virgil Madgearu”, Constanța)



ȘCOALA DE VARĂ LA HARVARD UNIVERSITY, BOSTON, S.U.A.

Prof. Bianca Matei, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța

Nume instituție: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța

Nume proiect: Școala de vară de la Harvard University din Boston, S.U.A



Coordonator proiect: prof. Bianca Matei

Perioada: 24 iulie-7 august 2010

Număr elevi și profesori beneficiari: 32 de elevi și trei profesori

Rezultate proiect: cursuri de limba engleză, 30 de ore, nivel C1/C2

Impresii ale participanților: „*Harvard, M.I.T., Columbia University New York, U.C.L, Cambridge, Oxford – sinonime pentru excelența în educație. Mă consider extrem de norocoasă, deși au fost ani de muncă și efort susținut, care au dus la astfel de realizări – cursuri de vară la aceste puncte de vârf ale*

educației mondiale pentru care da, mă consider binecuvântată că am avut ocazia să le trăiesc și să le experimentez, care m-au ajutat în devenirea mea. Sisteme de educație, oameni și locuri minunate pe care, cu siguranță, nu le voi uita niciodată. Nu am crezut vreodată că o experiență trăită într-o vară te poate marca și schimba definitiv. Am experimentat alături de elevii mei cum viața și, mai ales, mentalitatea și se poate schimba în doar două săptămâni, cum poți deveni cea mai bună variantă și, mai mult, cum îi poți ajuta, la întoarcere, pe cei din jurul tău să înțeleagă și să devină.”. (Bianca Matei, profesoară de limba engleză, CNMB, Constanța)

ȘCOALA DE VARĂ, LOYOLA MARYMOUNT UNIVERSITY, LOS ANGELES, S.U.A.

Nume instituție: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța

Nume proiect: Școala de vară Loyola Marymount University, Los Angeles, S.U.A

Coordonator proiect: prof. Bianca Matei

Perioada: 20 iulie-3 august 2014

Număr elevi și profesori beneficiari: 16 elevi și 3 profesori

Rezultate proiect: cursuri de limba engleză, 30 ore, nivel C1/C2



Ghidul își propune să valorizeze exemplele de succes, experiențele și beneficiile aduse de proiectele europene instituțiilor de învățământ constănțene, în perioada 2014-2020. De asemenea, ghidul este și o apreciere a muncii și implicării necondiționate a elevilor și profesorilor, a părinților și comunității locale. Ghidul cuprinde proiecte europene derulate în perioada 2014-2020 în cadrul programelor Erasmus+, eTwinning, ROSE, POCU, EUROSCOLA și alte tipuri de finanțări europene.



ISBN: 978-630-319-345-8
CONSTANȚA 2023