



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1
"CONTRAAMIRAL PETRICĂ STOICA PECINEAGA"

FIECARE COPIL CONTEAZĂ

*Soluții pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la
Școala Gimnazială Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica" Pecineaga
prin PNRAS*

EDITURA ROMART DESIGN



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1

"CONTRAAMIRAL PETRICĂ STOICA" PECINEAGA

FIECARE COPIL CONTEAZĂ

"Soluții pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la Școala Gimnazială Nr.1 'Contraamiral Petrică Stoica' Pecineaga prin PNRRS"



EDITURA ROMART DESIGN

~ 2025 ~

Fiecare copil contează

Soluții pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la
Școala Gimnazială Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica" Pecineaga prin PNRAS

Text și tehnoredactare:

Prof. dr. Loredana-Eugenia Dima-Școala Gimnazială Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica" Pecineaga-director

Consultanți:

Inspector școlar pentru proiecte educaționale, ofițer verificare și autorizare PNRAS,

Prof. Lucreția-Claudia Portase, IȘJ Constanța.

Inspector școlar pentru proiecte educaționale, ofițer verificare PNRAS,

Prof. Ramona-Doina Buzea, IȘJ Constanța.

Inspector școlar pentru învățământ particular și alternative educaționale și ofițer verificare PNRAS.

Prof. Cristina Mihălțeanu

Contabil șef, ofițer autorizare-Ec. Roberta-Laura Galav

Colaboratori :

Profesori: Angelica Andrei, Daniel Florin Eșanu, Ștefania Carabașu, Alina Capdemai, Daniela Focșa, Ioniță Georgeta, Isabela Dumitrița Marica, Narcisa-Maria Tarce, Violeta Trandafir, Valeria-Maria Tudosă, Țară Daniela-administrator financiar, Gheorghe Elena -responsabil achizitii, Popescu Nelida-secretar

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: Școala Gimnazială Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica" Pecineaga

Titlul proiectului: **PNRAS -ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 "CONTRAAMIRAL PETRICĂ STOICA PECINEAGA**

Cod proiect: **F-PNRAS-1-2022-2275**

Contract de finanțare **nr.6346A/4/27.09.2022**

Editare&Machetare:

Editor: Romart Design - Constanța

Machetare: Octavian-Mihail Șerbănescu

Fotografii aeriene: Octavian-Mihail Șerbănescu

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CONTRAAMIRAL PETRICĂ STOICA
(Pecineaga)

Fiecare copil contează: Soluții pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar la Școala Gimnazială Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica" Pecineaga prin PNRAS / Școala Gimnazială Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica Pecineaga". - Constanța : Romart Design, 2025

ISBN 978-606-8152-20-2

37

Copyright © 2025 Editura Romart Design

Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate exclusiv editurii Romart Design și autorului
Școala Gimnazială Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica" Pecineaga.

Nici o parte a acestui album nu poate fi reprodușă sau transmisă, în nici o formă, fără permisiunea scrisă a autorului.



Comuna "Gheringic" (Pecineaga), imagine aeriană din 2 Iunie 1931; echipaj: Pilot Lt. Av. Săndulescu, Obs. Cpt. Iacobescu

Dobrogea, cea mai veche provincie românească are calitățile unui ținut de excepție prin istoria locului și al oamenilor.

"Gheringic"; legenda povestește că în această comună s-au întâlnit două nunți turcești și întrebându-se nuntașii unii pe alții, unde merg, și-au spus *gherenge ghiderum*, adică spre mireasă, și de atunci până în 1923 s-a numit "Gherengic". Din 1923 se va numi *Pecineaga*, în amintirea *pecenegienilor* și a *cumanilor* care au migrat pe aceste locuri, popor migrator originar din *Asia Centrală* care au trecut prin *Eest* și *Sud-Estul Europei*, între secolele IX-XI în *Moldova*, apoi în *Țara Românească* și în *Dobrogea*, fiind asimilați în *Secolul al XIII-lea* de populația autohtonă.

Școala Gimnazială nr.1 Pecineaga primește în septembrie 2023 denumirea de Școala Gimnazială Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica", contraamiralul de flotilă fiind născut în comună și trecut în neființă în anul 2019.

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică funcționează în prezent, respectiv 2024-2025, în 4 clădiri de la ciclul preșcolar la ciclul gimnazial totalizând un număr de 360 elevi. Unitatea de învățământ a fost beneficiară unui program de reducerea abandonului școlar finanțat din fondurile PNRR.

Obiectul contractului de finanțare a fost acordat Școlii Gimnaziale Nr.1 "Contraamiral Petrică Stoica" Pecineaga în cadrul SG-PNRR prin Inspectoratul Județean Constanța de către Ministerul Educației și

Cercetării, în calitate de coordonator de reforme și investiții în cadrul Componentei 15 – Educație a Planului Național de Redresare și Rezilientă al României (PNRR), R3 Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii în sprijinirea unităților de învățământ cu risc de abandon școlar.

Grantul a fost acordat beneficiarului în vederea implementării proiectului F-PNRRAS-1-2022-2025, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 3580/15.04.2022, Cod proiect F-PNRRAS-1-2022-2275, contract de finanțare Nr. 6346A/4/27.09.2022.

Valoarea nerambursabilă a contractului de finanțare a fost de 687 840 lei și s-a desfășurat pe o perioadă de 3 ani școlari respectiv 27.09.2022-26.09.2025, bugetul fiind structurat pe anii finaciar 2022, 2023, 2024, 2025 pe trei categorii de activități:

- I. Activități MATE, prevenire, intervenție;
- II. Activități de compensare;
- III. Digitalizarea procesului educațional.

Conform cererii de finanțare, proiectul nu a avut activități de compensare. Proiectul a fost depus/evaluat/implementat în sistemul informatic integrat de management pentru PNRR prin înregistrarea unității școlare pe platforma proiecte.pnrr.gov.ro

Conform cererii de finanțare, școala s-a axat pe descrierea problemei, și anume, motivația scăzută la învățătură, note scăzute la evaluare națională, lipsa implicării familiei (*elevi cu părinți plecați în străinătate și lăsați în grija bunicilor, familii monoparentale sau concubinaj, elevi reveniți din plasament, familii dezorganizate, medii defavorizate etc.*), fluctuația elevilor plecați /veniți datorită problemelor familiale, nivel educațional scăzut al părinților și / sau săracie, infrastructură deficitară, nivel în creștere a elevilor depistați cu cerințe educaționale speciale.

Obiectivele proiectului:

- 1) Îmbunătățirea sistemului de învățare și a promovabilității;
- 2) Creșterea ponderii mediilor peste 6 și procentajului de promovare a examenului de evaluare națională;
- 3) Prevenirea riscului de abandon școlar prin integrarea în mediul favorabil învățării elevilor aparținând grupurilor vulnerabile prin participarea acestora până în 2025 la programe extrașcolare menite să le crească motivația de învățare.
- 4) Consolidarea relației *părinte-elevi-școală* prin implementarea până în 2025 a cel puțin 30% dintre părinții din grupul țintă în activități de informare.
- 5) Îmbunătățirea activității procesului educațional prin stagii de formare pentru cadrele didactice.

Beneficiarii direcți ai proiectului au fost 30 de elevi ca și grup țintă (*de gimnaziu*), cadrele didactice care s-au format pentru utilizarea metodelor nonformale, interactive, părinții acestor elevi implicați în activități de educație parentală, iar ca beneficiari indirecti, ceilalți

elevi ai școlii noastre cadre didactice, membri ai comunității locale, parteneri educaționali.

Activitățile derulate în cei 3 ani școlari au fost:

Activități MATE - activități de screening la nivelul claselor prin chestionare SASAT, fișe de observare, chestionare fișe de evaluare activități de introducere a datelor în SIIR (*secțiune special creată*);

- Activități de structurare a lucrului în echipă;
- Activități de formare autorizate;
- Activități de intervenție: activități pedagogice și de sprijin - activități remediale: matematică și limba română;
- Activități de consiliere și orientare profesională, consiliere pedagogică 1 la 1;
- Activități sportive pentru atragerea elevilor din grupul țintă în spațiile școlii în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare, elevi care se aflau în risc de absenteism, a dezvoltării spiritului de echipă, dezvoltării abilităților *socio-emoționale* a elevilor cu CES;
- Organizarea unor cercuri tematice prin activități de bricolaj, dans sportiv, de teatru în engleză, științe pe diferite ateliere de lucru și atragerea acestor elevi în echipe de dansuri populare „Tradiții dobrogene”;
- Organizarea de excursii /ateliere tematice;
- Utilizarea unei platforme educaționale/catalog digital, manuale digitale – platforma informatica *edus.ro*, dar și asigurare suport administrativ, lectii online, teme și teste, module administrative și didactice. (*link <https://app.edus.ro/scoala/3104/>*)





Activități desfășurate în perioada 2023-2025

Pentru categoria a III-a a proiectului, digitalizarea procesului educațional, s-a dotat o sală de lucru pentru grupul țintă de elevi cu laptopuri (30 de buc.), stație de încărcare/stand mobil de podea, tablă inteligentă, webcam, imprimantă laser color A4, IRIS scan desk 6, system audio 2.1 energy system tower, router TP-LINK.

De asemenea a fost dotată o sală de clasă cu mobilier performant, modular format din: catedră (1) scaune metal (30 buc), mese hexagonale individuale (30 buc), dulapuri PAL (5) și dulapuri metalice (4).

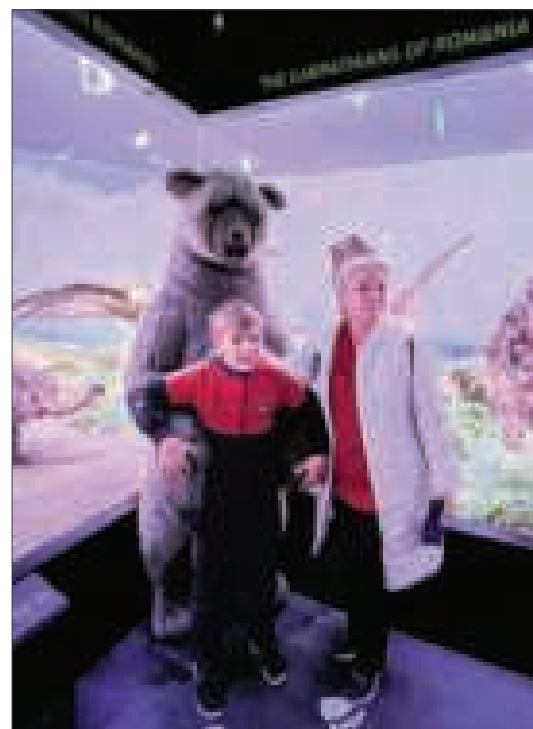
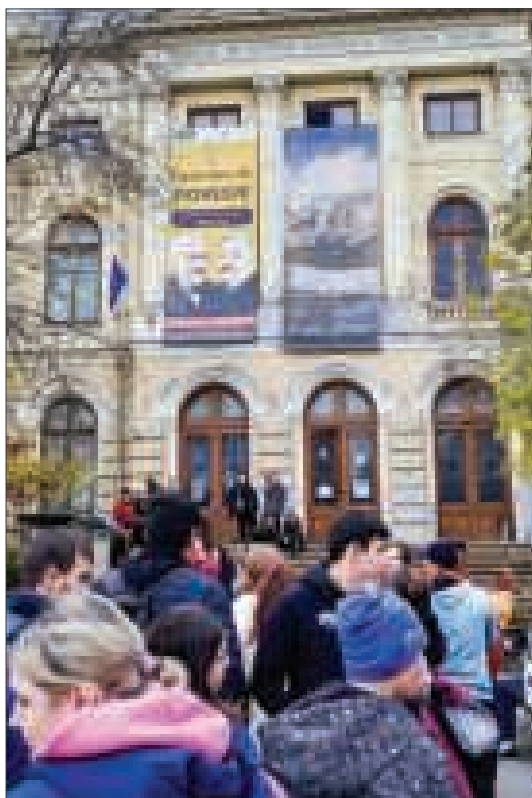
În anul școlar 2023-2024 au fost efectuate stagii de formare pentru 17 cadre didactice, structurate în 2 tipuri de cursuri:

- Curs metode de reducere a bullyingului în școală;
- Curs aplicații și soluții în ADHD conform graficului:
- 14-03 / 28.04.2023 – grup ADHD - 8 persoane
- 22-03 / 05.05.2023 – grup bullying – 8 persoane
- 30.03.2023 / 17.05.2020 – grupul bullying - 11 persoane



Pentru elevii din grupul țintă participanți în grupurile de dansuri și de echipe de sport au fost achiziționate echipamente sportive pentru băieți și îi tradiționale cu brâu pentru fete.





În anul 2023 elevii din grupul țintă au beneficiat de excursie la Muzeul Național de Istorie Naturală "Grigore Antipa", împreună cu 5 cadre didactice, având ca obiectiv necesitatea stimulării elevilor care fac parte din grupul țintă în vederea prevenirii abandonului școlar.



La sfârșitul anului 2023 elevii din grupul țintă au beneficiat de premii costând în puzzle-uri de 300 piese și căști over-ear Bluetooth.

Evenimente desfășurate în anul 2024

Ateliere Old Line Travel

În aprilie 2024 au fost efectuate ateliere de lucru pentru elevii din grupul țintă. Astfel, echipa agenției de la *OLD LINE TRAVEL* s-a deplasat la școală și timp de 2 zile au efectuat cu elevii diverse ateliere: *Atelier Treasure Hunt*, *Echipa contează*, *Robin Hood în misiune*, *Micul Ciocolatier*, *Dezvoltă Simțurile*.

Obiectivul atelierelor a fost necesitatea stimulării elevilor care fac parte din grupul țintă în vederea prevenirii abandonului școlar. Au fost asigurate diplome, materiale necesare desfășurării atelierelor, adeverințe de participare pentru cadrele didactice iar la final un raport de activitate.





Servicii de consiliere psihologică (servicii parentale)

În luna *Aprilie 2024* au fost achiziționate Servicii de consiliere psihologică (*servicii parentale*), activități de prevenire a violenței în școală având ca obiectiv implicarea într-o mai mare măsură a părinților în relația cu școala, în relația emoțională cu proprii copii și de asemenea, o creștere a nivelului de educație a familiei, dezvoltarea stimei de sine la elevi și reducerea abandonului școlar.



Mobilității Proiecte Erasmus+

În anul 2024 s-au desfășurat 2 activități de mobilitate proiect *Erasmus +1* *Actiunea Cheie 1 - educație școlară (SCH)*, contract nr. 2023-RO01-KA121-SCH-000128908, ca școala care face parte din consorțiul *Inspectoratului Școlar Județean Constanța*.

Aceste mobilități au avut ca obiectiv crearea unui mediu favorabil, oportunități de învățare, relaționare și comunicare în medii diverse pentru reducerea abandonului școlar și absenteismului pe perioada acreditării, dar și perfecționarea și dezvoltarea de activități specifice.

În perioada 13-17.05.2024, 15 elevi și 3 profesori însoțitori din cele

3 școli PNRAS aflate în consorțiu: Școala Gimnazială Nr. 1 Hârșova, Școala Gimnazială Nr 1 Mangalia, Școala Gimnazială Nr. 1 Contraamiral Petrică Stoica Pecineaga, au fost în mobilizate în *Katerini, Grecia*, la Școala *Platon*, unde au derulat activități în domeniile educației digitale, a alfabetizării media, educației nonformale, identitate europeană, responsabilitate civică, dezvoltare personală.

Inspectoratul Școlar Județean Constanța a coordonat activitățile primului an de *Acreditare Erasmus+*, contract nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000128908, finanțat de *Comisia Europeană* cu o valoare de 33.675 euro.





Elevii și cadrele didactice în timpul mobilității Erasmus+, desfășurate în localitatea Katerini, Grecia, la Școala Platon

În perioada 15-20 aprilie 2024, directorii celor 3 instituții menționate mai sus au participat la cursul „Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies”, Florența, Italia, cursul fiind furnizat de Europass Teacher Academy.

Acesta a adus beneficii participanților prin faptul că a creat oportunitatea de a învăța despre: rezolvarea problemelor de management al clasei, furnizarea de instrucțiuni pentru regulamentul clasei, monitorizarea și gestionarea muncii în perechi și individual, menținerea educației centrată pe elevi, utilizarea instrumentelor TIC și AI pentru motivația elevilor la clasă, gestionarea diferitelor culturi, evaluarea și furnizarea de feedback elevilor.

„Noi am fost entuziasmați de oportunitatea de a participa la acest curs și de a învăța de la experți din domeniul educației. Credem că noile cunoștințe și abilități pe care le-am dobândit ne vor ajuta să ne îmbunătățim semnificativ practica didactică.

Am învățat multe strategii noi și eficiente de predare, de management

al clasei, de motivare a elevilor și de evaluare. De asemenea, am avut ocazia de a ne extinde rețeaua de colaborare cu colegi din alte țări europene.

Suntem convinși că noile cunoștințe și abilități pe care le-am dobândit ne vor ajuta să ne îmbunătățim semnificativ practica didactică și să le oferim elevilor noștri o educație de calitate.”

Pe lângă beneficiile profesionale semnificative, participarea la cursul de formare profesională a reprezentat și o oportunitate excelentă de a promova proiectele și inițiativele Școlii Gimnaziale Nr. 1 “Contraamiral Petrică Stoica”-Pecineaga la nivel european. Școala va continua să sprijine inițiativele care aduc valoare adăugată procesului educațional și va încuraja cadrele didactice să se perfecționeze continuu, pentru a oferi elevilor cele mai eficiente și moderne metode de învățare.

Înțelegem că elevii noștri vor trăi și vor lucra într-o lume tot mai globalizată, iar educația pe care le-o oferim trebuie să îi pregătească pentru această realitate. Acest curs este o parte importantă a eforturilor Inspectoratului Școlar Județean Constanța de a dezvolta profesionalismul cadrelor didactice din județ.

Inspectoratul sprijină participarea profesorilor la programe de formare profesională de calitate, deoarece consideră că este esențială pentru îmbunătățirea calității educației oferite elevilor. "Dorim să ne exprimăm recunoștința față de Inspectoratul Școlar Județean Constanța care a contribuit la succesul acestei experiențe pentru acreditarea și suportul

acordat, și față de Uniunea Europeană pentru finanțarea prin programul Erasmus+, care oferă o oportunitate unică cadrelor didactice din România de a se perfecționa și de a învăța de la cei mai buni profesori din Europa", a declarat directorul Școlii Gimnaziale Nr. 1 "Contraamiral Petrică Stoica" Pecineaga, prof. dr. Loredana Eugenia Dima.



Cadrelor didactice constănțene, participând la mobilitățile Erasmus+, „Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies”, Florența-Italia

Ghizii României, Old line Travel

În luna octombrie 2024 au fost achiziționate ateliere pentru toți elevii de gimnaziu desfășurate pe parcursul a 2 zile cu echipa de la "Ghizii României, Old line Travel" având obiectiv al acestor sesiuni interactive, încredere în forțele proprii creșterea stimei de sine, atragerea către activități extracurriculare, impact pozitiv asupra prezenței la școală, dezvoltarea spiritului de fair-play.

Atelierele au fost: *Evadarea din clasă/ Science Atelier Rocket / Jocuri Team building /Atelier Expediția pe insula/Atelier școala de bani.*





Workshop de educație parentală Atelier dezvoltare personală

În noiembrie 2024 a fost achiziționat un *workshop de educație parentală/workshop de atelier dezvoltare personală* realizat în 3 zile, pentru un grup de 60 de persoane (*elevi și părinți*) la Predeal.

Obiectivul contractului cu *Old Line Travel* a fost îmbunătățirea competențelor sociale, reducerea riscului marginalizării și a decalajelor între elevi, creșterea gradului de participare a elevilor grup țintă la activitatea din cadrul proiectului *PNRAS*.



Datorită timpului liber de după sau înaintea orelor de curs pentru orele remediale sau a activității de prevenire s-a simțit nevoia achiziționării de produse alimentare ca hrană pentru elevii din grupul țintă. Astfel, au fost achiziționate produse costând în biscuiți,

napolitane, apa etc., cu termen de garanție până la finalizarea proiectului. În concordanță cu prevederile ghidului beneficiarul a stabilit și lista materialelor consumabile. Astfel, au fost achiziționate hârtie copiator, decasaptor, cartușe toner.

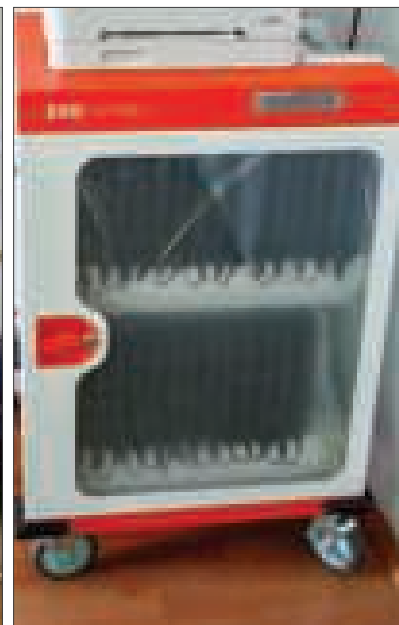
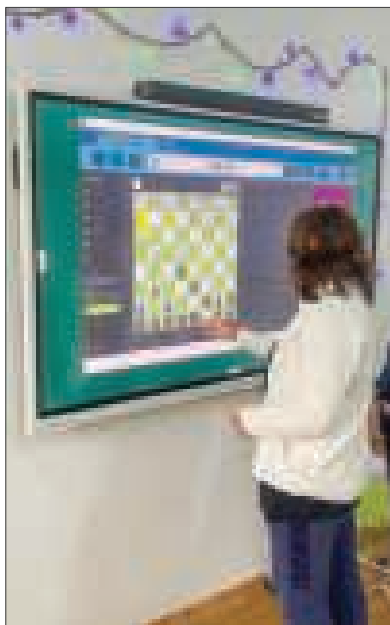
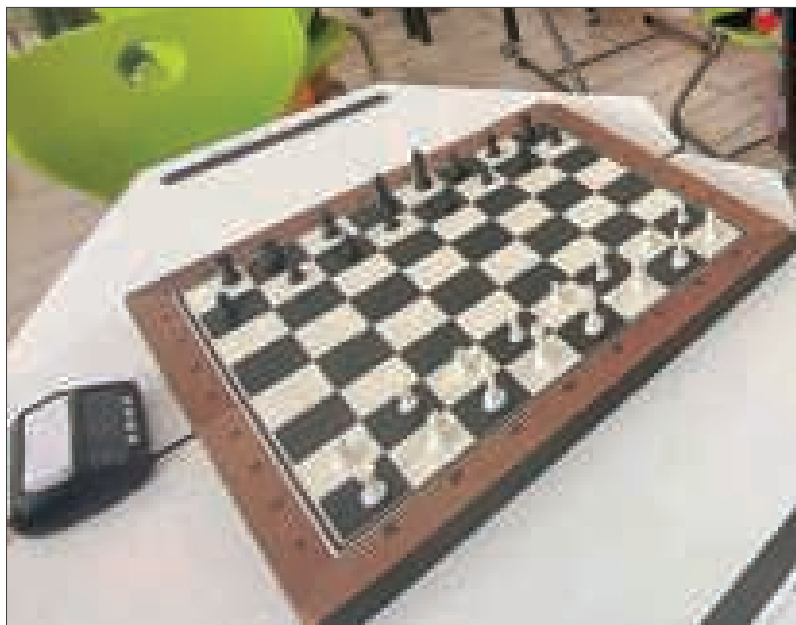


La finalul anului 2024 elevii din grupul țintă au beneficiat de premii constând în rucsace echipate de școală.

Evenimente desfășurate în anul 2025

Anul 2025 a debutat cu dotarea digitală: sisteme de boxe profesionale necesare în activitățile propuse. De asemenea pentru cursul de șah au fost achiziționate table de șah interactive iar pentru atelierul de desen, materiale de pictură.

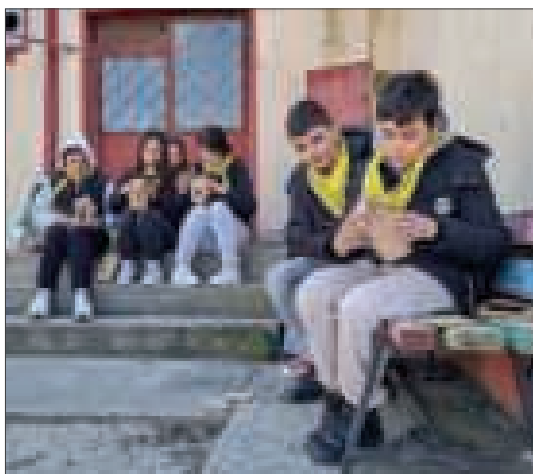
Pentru accesul facil al internetului în școală a fost achiziționat un serviciu de sistem video date, au fost suplimentate materialele consumabile necesare în proiect și nu numai, pentru sustenabilitatea acestuia.



Ateliere luna martie

În luna martie 2025 elevii din ciclul gimnazial, respectiv 110 persoane, au avut parte de încă 5 ateliere: *Atelier Micul Savant/Științe / Atelier Hainele Împăratului-valori și creativitate/ Atelier bricolaj-casuța de păsări-indemnare și creativitate/ Atelier Media Shop Motion-creativitate și comunicare/ Atelier Reducerea abandonului școlar modulele 2+3 (2 sesiuni a câte 3 ore) – dezvoltare personală 33 de elevi+1 reprezentant pentru fiecare adult. Obiectivul serviciilor: interactivitate, încredere în forțele proprii, creșterea stimei de sine, atragerea către activitățile extracurriculare, impact pozitiv către prezența la școală, dezvoltarea spiritului de fair-play, ofertantul fiind Old Line Travel.*





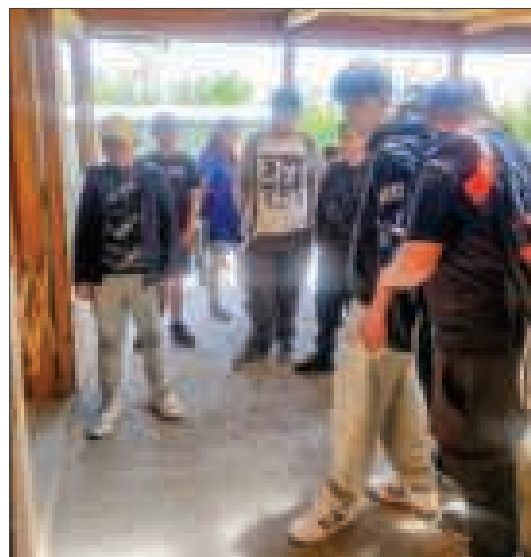
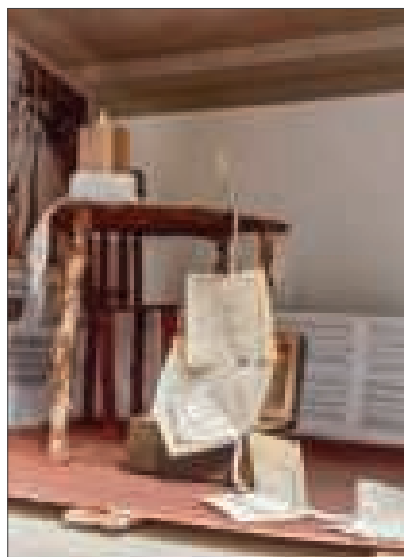
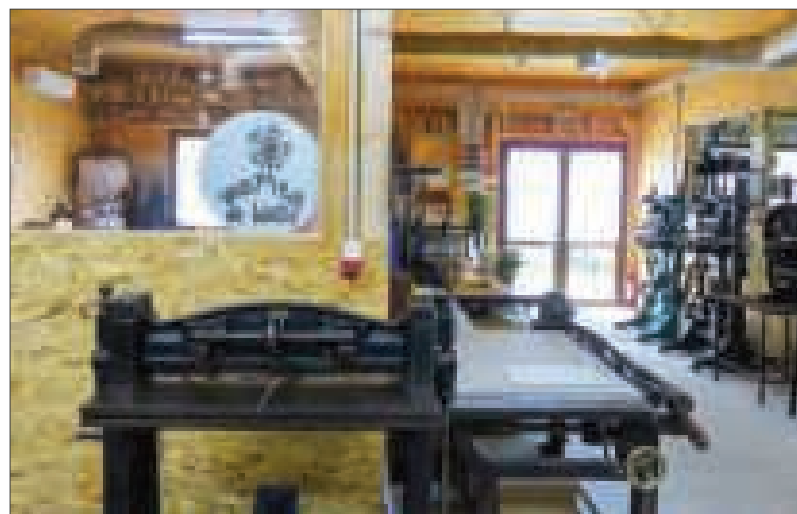
Ansamblul Moara de hârtie

În pragul zilei de 1 mai, elevii au beneficiat de o excursie de o zi, fiind asigurat transport dus-întors/masă/excursie în *Neajlov la Atelierul-muzeu Moara de hârtie*.

Atelierul-muzeu Moara de hârtie, reprezintă un muzeu viu, un loc plin de povești, în care copii au putut descoperii măturii ale unor vremuri demult trecute: echipamente de tipăr, legătorie, gravuri rare și tipărituri vechi. Aici se dezvoltă ca un spațiu ce reînvie, păstrează și transmite mai departe tradiții manufacturiere românești și universale.

La *Moara de hârtie*, meșteșuguri aproape pierdute, precum hârtia de mână, tiparul manual și legătoria de carte au fost readuse la viață, iar elevii noștri s-au putut bucura de ele, și chiar le-au pus în practică.

Moara de hârtie este un *muzeu-poveste*, la care vizitatorul nu vine doar să privească, ca să afle mai mult, la ea vine ca să fie mai mult. Aicea vine să se bucure, să se descopere și să plece schimbat în bine.



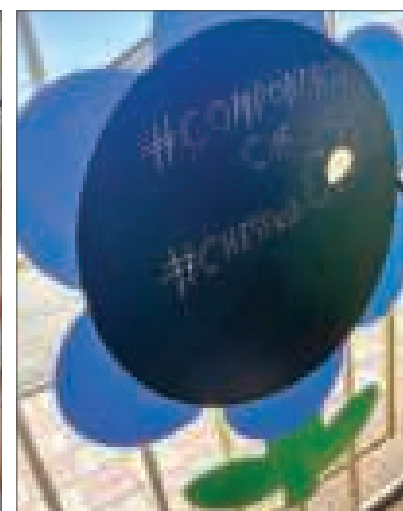
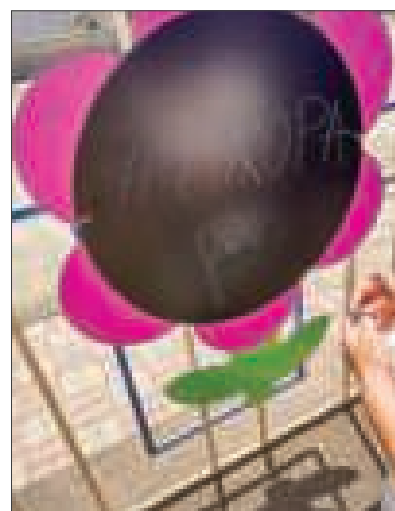
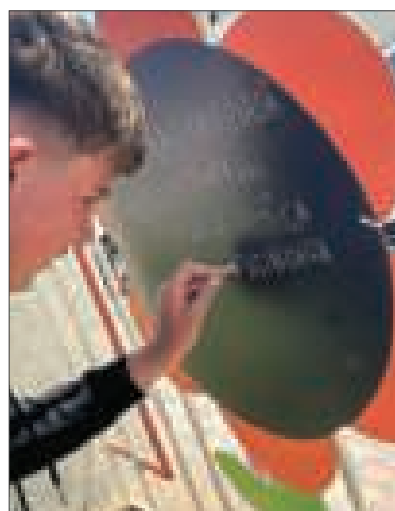
Achiziții material pedagogic

Au fost achiziționate jocuri educaționale, material pedagogic și de sprijin pentru efectuarea diferitelor activități ale grupului țintă și nu numai, cum ar fi jocuri uriașe de șah, țintă cu coșuri mobile, set de bowling, scărița de coordonare, pampoane majorete pentru fetele de la dans, lansatoare de picioare, tăblițe de scris cu creta pentru atelier, plasă cu 6 ținte.

A fost amenajată o zonă din curtea școlii pentru table șah, șotron și alte jocuri de exterior.

Au mai fost achiziționate premii pentru elevii din grupul țintă pentru anul școlar 2024-2025 și pentru concursurile școlare organizate de la finalul proiectului: tricouri fete pentru dans, suporturi telefon, cărți engleză, cărți gramatică limba română, cărți matematică, jocuri pentru învățarea matematicii, table de șah pliabile, piese șah, cupe, medalii.





Elevii Școlii Gimnazială Nr. 1 „Contraamiral Petrică Stoica” Pecineaga, bucurându-se de noile dotării și premii

Activități remediale - Cerc Teatru limba engleză (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Capdemai Alina,

Specialitatea: Limba Engleză

Anii școlari: 2023–2024/2024-2025.

OBIECTIVE:

- Sprijinirea elevilor cu dificultăți în învățare pentru recuperarea decalajelor educaționale;
- Îmbunătățirea competențelor de receptare a mesajului scris și oral în limba engleză;
- Dezvoltarea încrederii de folosi limba engleză. Activități desfășurate;
- Activități remediale desfășurate săptămânal cu: 2023-2024, 4 elevi din clasa a VIII-a și 2024-2025-6 elevi din clasa a VII-a-6 elevi din clasa a VIII-a;
- Elaborarea și utilizarea de fișe de lucru adaptate nivelului fiecărui grup;
- Utilizarea tablei interactive;
- Exerciții centrate pe înțelegerea textului, recapitularea noțiunilor de gramatică și vocabular, exerciții de mimă, interpretare de personaje și scenete.

Rezultate obținute: Progres în exprimarea scrisă și orală a elevilor participanți, reducerea numărului de greșeli prin reactualizarea unor noțiuni predate în anii anteriori de studiu, creșterea interesului față de limba engleză, încredere sporită atât în folosirea limbii engleze, cât și în a se exprima liber.

Concluzii: Activitățile desfășurate la limba engleză în cadrul programului PNRAS s-au dovedit eficiente în sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare, contribuind la reducerea decalajelor educaționale și la dezvoltarea încrederii în propriile forțe. Programul este o resursă valoroasă pentru incluziunea educațională și ar trebui continuat și extins în anii următori.



Activități remediale - Cerc de bricolaj (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Andrei Angelica,

Specialitatea: Limba Franceză

Anul școlar: 2022–2023

OBIECTIVE:

Dezvoltarea abilităților practice și creative, a gândirii critice și a rezolvării problemelor, a abilităților sociale, a încrederii în sine.

Scopul activității: Reducerea riscului de abandon școlar și sprijinirea elevilor din clasele a V-a și a VI-a în vederea dezvoltării ideilor creative și creșterea abilităților cognitive.

Grup țintă: Elevii claselor a V-a și a VI-a identificați cu risc de abandon școlar au participat la aceste activități pentru a-și îmbunătăți abilitățile practice de a rezolva probleme, a repara sau crea obiecte.

Desfășurarea activităților: Activitățile s-au desfășurat lunar, în

sesiuni de 1 oră și au vizat confecționarea de diverse obiecte de Crăciun sau Paște și realizarea de puzzle-uri.

Rezultate obținute: Dorința de a participa la cât mai multe activități extrașcolare care implică creativitatea.

Concluzii: atmosfera de încredere și sprijin a fost esențială pentru succes, colaborarea cu părinții a crescut participarea constantă, programul PNRAS s-a dovedit un sprijin real pentru elevii în dificultate.

Propuneri: organizarea de activități interdisciplinare, implicarea consilierului școlar, crearea de parteneriate cu părinți și ONG-uri.



Activități remediale - Cerc de dans popular și jocuri sportive (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Andrei Angelica,

Specialitatea: Limba Franceză

Ani școlari: 2023-2024 / 2024-2025

OBIECTIVE:

- Dezvoltarea abilităților fizice, sociale și cognitive;
- Cultivarea creativității, spiritul de echipă, exprimarea artistică și inteligența emoțională;
- Îmbunătățirea coordonării motorii, ritmul, rezistența și echilibrul.

Scopul activității: Reducerea riscului de abandon școlar și sprijinirea elevilor din clasele a V-a și a VI-a în vederea dezvoltării fizice și armonioase ale corpului.

Grup țintă: elevii claselor a V-a și a VI-a identificați cu risc de abandon școlar au participat la aceste activități pentru a-și îmbunătăți calitățile de mici dansatori sau participanți la diferite activități sportive.

- An școlar 2023-2024: 14 elevi - clasele a V-VI-a

- An școlar 2024-2025: 21 elevi - clasele a V-a și a VI-a

Desfășurarea activităților: Activitățile s-au desfășurat săptămânal, în sesiuni de 1 oră, vizând activități interactive și ludice pentru creșterea mobilității și echilibrului, dar și de învățare a dansurilor populare românești și de la alte etnii creând dezvoltarea spiritului de echipă.

Rezultate obținute: dorința de a participa la cât mai multe activități extrașcolare care implică dansul și cântatul.

Concluzii: atmosfera de încredere și sprijin a fost esențială pentru succes, colaborarea cu părinții a crescut participarea constantă.

Propuneri:

- Organizarea de activități interdisciplinare;
- Implicarea consilierului școlar;
- Crearea de parteneriate cu părinți și ONG-uri.





Activități remediale - disciplina Matematică (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Carabașu Ștefania,

Specialitatea: matematică

Anul școlar: 2022–2023

OBIECTIVE:

- Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți la matematică.
- Creșterea motivației pentru învățare prin metode didactice moderne și adaptate nevoilor elevilor.
- Reducerea riscului de abandon școlar prin sprijin educațional individualizat.
- Consolidarea competențelor-cheie specifice matematicii: gândire logică, calcul, rezolvare de probleme.

Desfășurarea activității: În cadrul proiectului PNRAS, activitățile remediale la disciplina *Matematică* s-au desfășurat în perioada februarie – iunie 2023, cu o frecvență de 1 oră pe săptămână, în format fizic, cu un număr de 10 elevi din clasele V–VIII. Elevii incluși în program au fost selectați pe baza rezultatelor școlare scăzute și a riscului de abandon școlar identificat prin analizele interne realizate la nivelul unității de învățământ. Activitățile au avut un caracter interactiv și aplicativ, fiind axate pe consolidarea competențelor de bază (*operații aritmetice, rezolvarea de probleme, geometrie elementară etc.*) și recuperarea decalajelor de învățare.

Rezultate obținute:

- Un procent de aproximativ 60% dintre elevii participanți și-au îmbunătățit performanțele la *matematică* (pe baza evaluărilor inițiale și finale).
- S-a observat o creștere a participării active la ore și o atitudine mai pozitivă față de disciplina matematică.
- Un număr semnificativ de elevi (50%) au obținut note peste 6 la evaluările curente și la testele de progres.
- A fost redus semnificativ numărul de absențe la disciplina matematică în rândul elevilor incluși în proiect.

Concluzii: Activitățile desfășurate în cadrul PNRAS la disciplina *Matematică* s-au dovedit eficiente în sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare. Prin utilizarea unor metode de predare adaptate, prin implicarea activă a elevilor și prin monitorizarea constantă a progresului, s-au înregistrat îmbunătățiri semnificative în plan educațional.

Este recomandată continuarea acestui tip de intervenție, întrucât contribuie nu doar la progresul școlar, ci și la creșterea încrederii în sine a elevilor și la prevenirea abandonului școlar.



Activități sportive, șah (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Eșanu Daniel Florin,

Specialitatea: Educație fizică

Ani școlari: 2022–2023; 2023–2024; 2024–2025

OBIECTIVE:

- Să atragă elevii cu risc educațional în activități recreative cu rol formativ;
- Să dezvolte abilități cognitive și competențe de auto-control și reflecție;
- Să creeze un mediu de învățare alternativ, bazat pe disciplină, concentrare și respect reciproc;
- Să crească participarea școlară a elevilor implicați în activitate;
- Să contribuie la dezvoltarea socio-emoțională prin experiențe pozitive în competiții;
- Promovarea jocului de șah ca mijloc educativ pentru dezvoltarea cognitivă și emoțională a elevilor;
- Crearea unui cadru sigur și motivant pentru implicarea elevilor cu risc de abandon în activități extracurriculare;
- Întărirea relației școală-elev prin interacțiuni pozitive și cooperare în cadrul activităților sportive;
- Susținerea procesului educațional prin dezvoltarea de abilități transversale (atenție, perseverență, strategie, autocontrol);
- Dezvoltarea unei culturi a fair-play-ului și a respectului în competiții.



Activități desfășurate: activitățile au fost structurate pe niveluri de dificultate și etape de învățare, după cum urmează:

• **Etapa I – Inițiere:**

- Introducere în regulile de bază ale șahului;
- Prezentarea tablei, pieselor și mișcărilor;
- Exemple vizuale și exerciții interactive.

• **Etapa II – Consolidare:**

- Practica jocurilor simple între elevi;
- Introducerea conceptelor tactice de bază (atac, apărare, schimb);
- Analiza greșelilor comune.

• **Etapa III – Competiție și evaluare:**

- Organizarea turneelor interne și a meciurilor eliminatorii;
- Premierea elevilor pentru performanță, implicare și fair-play.

Rezultate obținute: Implementarea activității a generat o implicare constantă a elevilor. Peste 30 de elevi, din ciclul gimnazial, au participat regulat la activități. Elevii au raportat o creștere a încrederii în sine și o îmbunătățire a abilităților de concentrare. În paralel, datele din cataloage au confirmat o reducere vizibilă a absenteismului în rândul elevilor implicați. Șahul a devenit o opțiune constantă pentru orele remediale și recreative. Școala noastră a beneficiat în urma unui acord de parteneriat cu cei de la *Educație Prin Șah-Program Național* de un

număr de 150 conturi de șah gratuite pe platforma Chesskid, fapt pentru care un număr de 30 de conturi au fost folosite de elevii din program.

Cu această ocazie am putut lucra pe tabla inteligentă care a fost achiziționată tot în cadrul acestui program.

Elevii cu rezultate:

- **Vasile Gabriel Dumitru** a obținut Locul I doi ani la rând la „Crosul Copiilor”, concurs Județen de cros organizat de Școala Gimnazială Nr.1 Limanu 2023-2024-elev cu CES,
- **Păun Marian Nicu** a obținut locul 7 la *Crosul Democrației*, un eveniment educațional și civic organizat în cadrul proiectului „Implicare Civică, Viitor European!”- 2023-3-RO01-KA154-YOU-000169941,
- **Nica Alexandru**, Locul III la concursul de șah „Căluțul de Mare”, organizat de Școala Gimnazială Nr.1 Limanu, Locul VI la concursul de Șah „Trofeul Callatis” organizat de Callatis Port.

Concluzii: Activitățile sportive, dar mai ales șahul a avut un impact profund asupra climatului educațional. A demonstrat că o activitate structurat-creativă, cu valoare formativă, poate deveni un instrument de sprijin real în prevenirea abandonului școlar.

Se recomandă extinderea activității către alte cicluri și organizarea de competiții interșcolare. Totodată, este importantă continuarea parteneriatelor cu părinții, consilierul școlar și alți profesori pentru a menține implicarea elevilor pe termen lung.





Activități remediale - disciplina Limba Română (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Focșa Daniela

Specialitatea: Limba și literatura română, clasele: a V-a; a VI-a

Anul școlar: 2022–2023

În general, elevii care au luat parte la acest program au avut anumite deficiențe în cazul problemelor de ortografie și de punctuație, sesizarea rolului semnelor de ortografie și de punctuație într-un text, de identificare a părților de vorbire și a părților de propoziție, de alcătuire a unui text pe o temă dată, înțelegerea unui text la prima vedere.

OBIECTIVE:

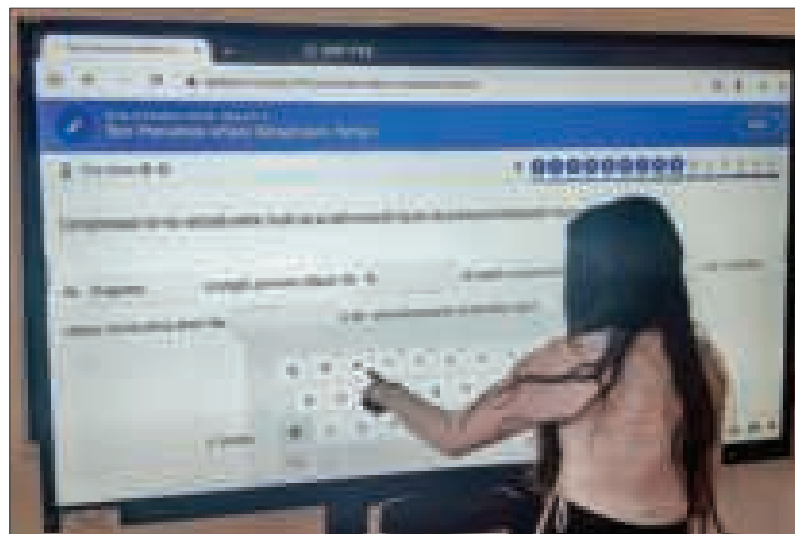
- să identifice părțile de vorbire și părțile de propoziții;
- să despartă corect cuvintele în silabe;
- să utilizeze corect semnele de ortografie și de punctuație;

- să construiască enunțuri în care să utilizeze ortograme.

Activități desfășurate:

- Exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;
- Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și de punctuație;
- Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să se utilizeze ortograme;
- Exerciții de recunoaștere a părților de vorbire și de propoziție.

Rezultate obținute: Îmbunătățire și chiar o remediere totală a situației dificile și a problemelor cu care se confruntau elevii.



Activități remediale - Educație pentru sănătate (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Ioniță Georgeta,

Specialitatea: Biologie

Ani școlari: 2022- 2023 / 2023- 2024

Grup țintă: elevi în risc de abandon, din clasa a V-a și a VI-a.

OBIECTIVE:

- Promovarea sănătății și a stării de bine a elevului, respectiv, funcționarea optimă din punct de vedere somatic, fiziologic, mintal, emoțional, social și spiritual;
- Formarea unui stil de viață sănătos;
- Dezvoltarea personală a elevului, respectiv: autocunoașterea și construirea unei imagini pozitive despre sine;
- Comunicare și relaționare interpersonală;
- Controlul stresului; dezvoltarea carierei personale;
- Prevenirea accidentelor și a comportamentelor cu risc pentru sănătate;
- Prevenirea atitudinii negative față de sine și viață.
- Utilizarea unor noțiuni, norme și principii specifice educației pentru sănătate:
 - să identifice modificările organismului la pubertate, folosind un limbaj adecvat
 - să explice diferențele dintre stările de sănătate, disconfort fizic boală
 - să identifice sursele de informație corectă în probleme de sănătate
- Formarea unor atitudini și comportamente responsabile privind starea de sănătate:
 - să aplice regulile de igienă personală și igienă a mediului
 - să ia decizii responsabile/corecte în situații de amenințare a stării de sănătate
 - să dezvolte relații sănătoase interpersonale și cu mediul
 - să se implice în activități de prevenire și combatere a factorilor de risc asupra sănătății
- Dezvoltarea capacității de a rezolva situații problemă privind sănătatea și mediul:
 - să identifice nevoia de ajutor și să acorde primul ajutor în cazul unor urgențe medicale simple
 - să aprecieze efectele pe termen scurt și lung ale factorilor de risc pentru sănătate
 - să se implice în tratarea diferențială a deșeurilor menajere
 - să evalueze factorii favorizanți și consecințele abuzurilor și violenței domestice.

Scopul: reducerea riscului de abandon școlar, creșterea promovabilității, a respectului de sine și a integrării în colectiv a elevilor cu probleme.



Activități desfășurate: activitatea fizică un stil de viață sănătos, somn și odihnă pentru o viață sănătoasă, importanța apei pentru organism, respiră corect, sănătatea alimentației, sănătatea mintală, consumul de substanțe toxice, sănătatea și mediul.

Rezultate obținute: Elevii care fac parte din grupul țintă, majoritatea provin din medii defavorizate, familii dezbinat, unde igiena personală și a mediului înconjurător lasă de dorit. Prin intermediul acestor activități am reușit să oferim noțiuni despre ce înseamnă igiena personală, stare de sănătate, anturaj sănătos, factori de risc pentru sănătatea lor și mai ales evitarea acelor care duc la creșterea riscului de abandon școlar.

Activități remediale - disciplina Limba și literatura română (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Marica Dumitrița-Isabela

Specialitatea: Limba și literatura română,

Ani școlari: 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025

Grup țintă: elevii claselor a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a

OBIECTIVE:

- Creșterea progresului școlar al elevilor cu dificultăți de scriere și exprimare;
- Obținerea unor rezultate mai bune la *Evaluarea Națională*;
- Consolidarea cunoștințelor de bază și formarea competențelor specifice disciplinei;
- Creșterea motivației pentru învățare;
- Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- Dezvoltarea încrederii în forțele proprii.

Scopul: reducerea riscului de abandon școlar și sprijinirea elevilor din ciclul gimnazial în vederea promovării cu succes a *Evaluării Naționale*.

Grup țintă: Elevii claselor gimnaziale identificați cu risc de eșec școlar la disciplina limba și literatura română, în baza rezultatelor școlare și a recomandărilor cadrelor didactice de la clasă.

- An școlar 2022-2023: 21 elevi (clasa a VIII-a), 8 elevi (clasa a VII-a)

- An școlar 2023-2024: 11 elevi (clasa a V-a), 8 elevi (clasa a VIII-a)

- An școlar 2024- 2025: 12 elevi (clasa a V-a), 11 elevi (clasa a VI-a), 6 elevi (clasa a VII-a) 6 elevi (clasa a VIII-a)

Descrierea activităților și rezultatelor: Ateliere de lectură și înțelegere a textului, lectură în perechi, scriere creativă: compuneri, povești, realizare de postere și benzi desenate după opere literare, descrierea unei persoane imaginare prin crearea unui avatar, șotronul părților de vorbire, valorile neamului în context european, harta scriitorilor.

Rezultate: prezență mai bună la orele de română, elevii au citit mai multe cărți decât în anii anteriori, participare crescută în cadrul activităților creative.

Concluzie: activitățile PNRAS au contribuit la dezvoltarea expresivității, încrederii și implicării elevilor, s-a observat o îmbunătățire a abilităților

Concluzii: educația pentru sănătate reprezintă un domeniu important care vizează dezvoltare cunoștințelor, abilităților și comportamentelor care vor contribui la menținerea și îmbunătățirea stării de sănătate a elevului dar și a comunității din care face parte.

Educația pentru sănătate are un rol important în formarea unor comportamente sănătoase și dezvoltarea unor abilități pentru a face alegeri responsabile. Prin înțelegerea cunoștințelor legate de nutriție, activitate fizică, igienă personală, abordarea corectă a consumului de tutun, alcool, droguri și alte aspecte ale sănătății se reduc riscurile de dezvoltare a problemelor de sănătate dar și a unor comportamente care cresc riscul abandonului școlar.



de înțelegere a textului, participare activă la ateliere și mai puține absențe, elevii au dobândit încredere în exprimarea ideilor în scris și oral, activitățile au contribuit la reducerea riscului de abandon școlar.

Rezultate observate (propuse): Elevii au participat activ la toate activitățile, manifestând interes și creativitate, s-a îmbunătățit capacitatea de exprimare orală și scrisă, a crescut nivelul de implicare și motivație școlară în rândul elevilor cu risc de abandon, activitățile interactive au consolidat competențele-cheie de comunicare în *limba română*.

Concluzie: Activitățile au avut un impact semnificativ asupra elevilor, contribuind la creșterea motivației pentru învățare, dezvoltarea expresivității și integrarea valorilor culturale și identitare într-un context european. Programul a sprijinit eforturile de reducere a riscului de abandon școlar prin metode atractive și adaptate nivelului elevilor.



Rezultate extinse: Elevii au participat constant și activ la activitățile desfășurate, manifestând interes crescut față de limba și literatura română. Prin activități precum crearea de avataruri, elevii au fost stimulați să-și folosească imaginația și vocabularul descriptiv, dezvoltându-și creativitatea și coerența în exprimare.

Jocurile didactice, cum este „Șotronul părților de vorbire”, au consolidat noțiuni gramaticale prin metode ludice, contribuind la fixarea cunoștințelor într-un mod atractiv și accesibil pentru elevii cu dificultăți de învățare.

Proiectul „Valorile neamului în context european” a promovat spiritul civic, identitatea culturală și gândirea critică, elevii fiind încurajați să reflecteze asupra propriei apartenențe naționale și europene.

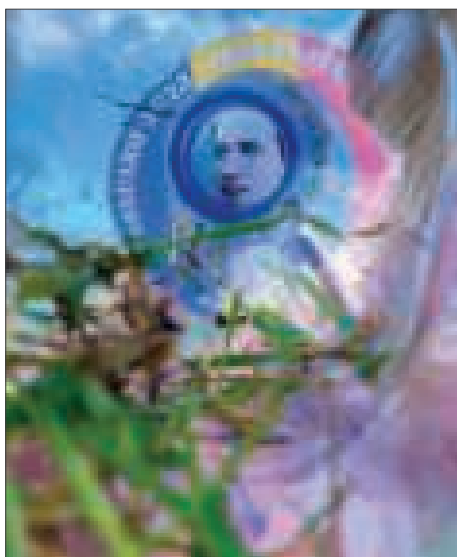
Activitatea „Harta scriitorilor” a stimulat interesul pentru lectură și cunoașterea autorilor români, dezvoltând orientarea culturală și competențele de cercetare ale elevilor. Progresul elevilor a fost vizibil atât în rezultatele școlare, cât și în atitudinea lor față de învățare.

S-au înregistrat îmbunătățiri în redactarea compunerilor, utilizarea corectă a părților de vorbire și exprimarea ideilor în mod organizat. Elevii au dobândit mai multă încredere în sine, au devenit mai cooperanți și mai implicați în activitățile de grup. Participarea părinților la unele activități a consolidat parteneriatul *școală-familie*, creând un mediu educațional mai echilibrat și susținător.



Concluzii: pe parcursul celor trei ani, activitățile desfășurate în cadrul PNRAS, domeniul *Limba și literatura română*, au demonstrat eficiență în crearea unui cadru educativ stimulat și incluziv. Prin abordări interactive, interdisciplinare și personalizate, elevii au fost sprijiniți în procesul de dezvoltare personală și educațională. Proiectele propuse au contribuit la reducerea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor la clasă și creșterea stimei de sine în rândul elevilor.

Cadrele didactice implicate au adaptat conținuturile și metodele la nevoile grupului țintă, oferind modele educaționale demne de replicat. Impactul este unul pozitiv, vizibil în atitudinea elevilor față de școală, față de *limba română* și față de propria evoluție.



Activități remediale- disciplina Limba și literatura română (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Marica Dumitrița-Isabela

Specialitatea: Limba și literatura română,

An școlar: 2023–2024,

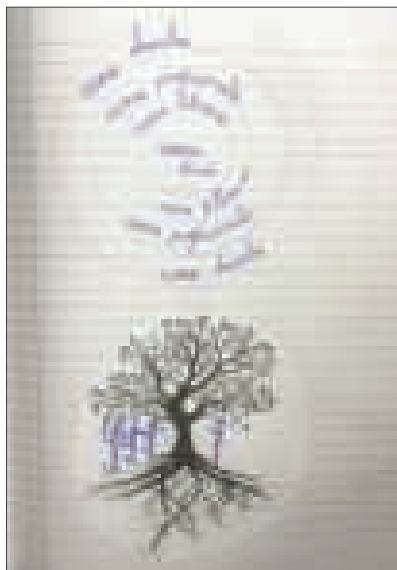
OBIECTIVE:

Srijinirea elevilor cu dificultăți de învățare în vederea recuperării decalajelor educaționale, îmbunătățirea performanțelor școlare și consolidarea încrederii în sine. În anul școlar 2023–2024 au fost monitorizați un număr de 11 elevi, pentru care s-au înregistrat periodic rezultatele la testele aplicate în fiecare lună, din luna octombrie 2023 până în iunie 2024. Pe baza acestora a fost urmărită evoluția individuală, evidențiindu-se cazuri de progres, regres sau menținere a nivelului constant.

Observații privind evoluția elevilor:

- Elevi cu progres semnificativ:
T. Ș.-S., S.-M. G., R. D., V.P.-Ș.,
au înregistrat o evoluție constant ascendentă în ultimele luni, atingând niveluri superioare ale competențelor de înțelegere și exprimare.
J.M.-G., a progresat notabil, în ciuda absențelor punctuale, dovedind un potențial bun de recuperare.
- Elevi cu menținere constantă a nivelului: A.N.-D., A. I.-D., V. M.-M., s-au menținut la un nivel relativ stabil, fără fluctuații mari, dar și fără îmbunătățiri semnificative.
- Elevi cu evoluție oscilantă:
G.R.-A., M. A., au avut perioade de progres, dar și regres din cauza absențelor sau a participării inconstante.
- Elevi cu regres parțial:
În unele cazuri (ex. Alniței Nicoleta-Diana), s-au observat scăderi ușoare ale performanței în ultimele luni, aspect ce poate fi asociat cu factori externi (oboseală, motivație scăzută etc.).

Activitățile desfășurate de doamna profesor Marica Dumitrița-Isabela au inclus



exerciții diferențiate, metode interactive, adaptări curriculare și jocuri educative, toate menite să mențină interesul elevilor și să sprijine recuperarea decalajelor. Monitorizarea atentă a fiecărui elev a permis ajustarea conținuturilor și a ritmului de lucru în funcție de progresul individual.

În anul școlar 2024–2025 au fost monitorizați un număr de 11 elevi, pentru care s-au înregistrat periodic rezultatele la testele aplicate în fiecare lună, din luna octombrie 2023 până în iunie 2024.

Pe baza acestora a fost urmărită evoluția individuală, evidențiindu-se

cazuri de progres, regres sau menținere a nivelului constant.

Concluzii: Programul PNRAS s-a dovedit eficient în sprijinirea elevilor din grupul țintă, contribuind la: creșterea performanțelor școlare în rândul a peste 60% dintre elevii incluși, îmbunătățirea participării și a motivației pentru învățare, consolidarea unor deprinderi de învățare și comunicare. Se recomandă continuarea acestor activități și în anul școlar următor, cu accent pe personalizarea intervenției și implicarea familiei în procesul educativ.

An școlar 2024 – 2025

Cadru didactic: prof. Marica Dumitrița-Isabela

Specialitatea: Limba și literatura română,

OBIECTIVE:

Sprijinirea elevilor cu dificultăți în consolidarea competențelor lingvistice și literare, prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea performanțelor școlare prin metode adaptate nivelului de clasă și nevoilor individuale.

Structura activităților și monitorizarea: programul a fost desfășurat pentru clasele a V-a și a VII-a/ a VIII-a, în perioada octombrie 2024 – iunie 2025 s-au aplicat teste periodice lunar pentru evaluarea progresului, elevii au fost monitorizați individual, iar rezultatele au fost consemnate în fișele de evaluare.

Analiza evoluției elevilor – clasa a V-a:

- Număr total elevi evaluați: 22 (inclusiv absenți).
- Elevi cu prezență și evoluție pozitivă:
B. A. E., C. Ș. C., S.-M. G., V. M.-M., V. P.-Ș., au înregistrat progrese constante și notabile în nota testelor.
- Elevi cu nivel constant:



Apachiței Iuliana-D., A. P. M. Ș., mențin stabilitate în rezultate.

- Elevi cu absențe repetate:
11 elevi au fost absenți pe parcursul perioadei, ceea ce a afectat posibilitatea monitorizării progresului lor.

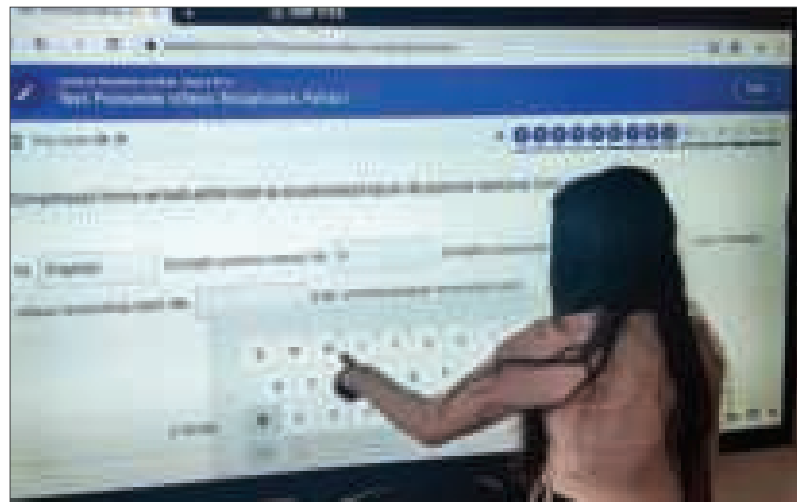
Observații: Progresul celor prezenți este încurajator, dar absenteismul ridicat trebuie gestionat prin măsuri suplimentare de motivare.

Analiza evoluției elevilor – clasele a VII-a / a VIII-a:

- Număr total elevi evaluați: 13 (inclusive absenți).
- Elevi cu evoluție pozitivă:
N. A.-S., S. R. M., C. I. M., N. A. P., S. A. M., T. A. N., au înregistrat progrese constante.
- Elevi cu absențe frecvente:
B. F., G. N., P. M., P. I., M. A.B., C. I., absenți frecvent, afectând rezultatele.

Observații: Elevii prezenți demonstrează o implicare bună și o tendință ascendentă a notelor.

Concluzii: programul PNRAS a avut un impact pozitiv în creșterea nivelului de competențe la *Limba și Literatura Română*, în special în rândul elevilor cu prezență constantă, elevii au arătat o evoluție semnificativă în înțelegerea textului, exprimare orală și scrisă, absenteismul repetat rămâne o provocare majoră, reducând eficiența programului pentru o parte dintre beneficiari, se recomandă intensificarea colaborării cu părinții și comunitatea pentru a reduce absenteismul și creșterea motivației școlare, continuarea și extinderea programului în anii următori, cu accent pe metode interactive și personalizare a învățării.



Activități remediale - disciplina matematică (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Tarce Narcisa-Maria

Specialitatea: Matematică,

Anul școlar: 2024–2025,

OBIECTIVE GENERALE:

Consolidarea și aplicarea noțiunilor teoretice privind mulțimea numerelor naturale pentru clasa a V-a, respectiv mulțimea numerelor naturale, întregi pentru clasa a VI-a, dezvoltarea gândirii logico-matematice și a capacității de rezolvare a problemelor, creșterea motivației pentru învățare prin activități interactive, reducerea decalajelor în învățare prin activități remediale personalizate.

Activități desfășurate:

- Activități remediale desfășurate săptămânal cu:
 - 11 elevi din clasa a V-a;
 - 10 elevi din clasa a VI-a.



- Recapitulare frontală: s-au revizuit conceptele cheie discutate anterior fiecărei ore.
- Lucru pe fișe individuale: elevii au completat exerciții variate cu dificultate progresivă.
- Lucru pe grupe: rezolvarea de probleme aplicative în echipă, urmată de prezentarea rezultatelor.
- Elaborarea și utilizarea de fișe de lucru adaptate nivelului fiecărui grup.
- Utilizarea tablei interactive și a platformei educaționale Eduboom pentru diversificarea metodelor didactice.
- Exerciții centrate pe înțelegerea ordinii efectuării operațiilor.
- Evaluări inițiale, formative și finale.
- Rezultate obținute:

- Progres în efectuarea operațiilor de adunare, scădere, înmulțire și împărțire a numerelor naturale.
- Reducerea numărului de greșeli frecvente în operații.
- Elevii au manifestat un interes crescut față de activitate, participând activ și cooperând eficient.
- Prevenirea corigenței și îmbunătățirea rezultatelor școlare la disciplina matematică.

Concluzii: activitățile desfășurate în cadrul programului PNRAS s-au dovedit eficiente în sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare, activitatea având un impact pozitiv asupra elevilor, stimulând implicarea și încrederea în forțele proprii. Metodele interactive și personalizate s-au dovedit eficiente în reducerea lacunelor de învățare.

Activități remediale - bricolaj (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Trandafir Violeta

Specialitatea: Geografie,

Anul școlar: 2022–2023,

OBIECTIVE:

Dezvoltarea abilităților practice și creative, îmbunătățirea abilităților de rezolvare a problemelor, creșterea motivației școlare și a interesului pentru învățare, dezvoltarea abilităților *socio-emoționale*, reducerea absenteismului, dezvoltarea perseverenței și a răbdării, crearea unui mediu educațional incluziv și stimulativ.

Scopul activității: de a diversifica metodele de învățare, de a crește atractivitatea școlii, de a dezvolta abilități esențiale la elevi și de a sprijini incluziunea, contribuind la atingerea obiectivului general al programului: reducerea părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

An școlar 2022-2023:

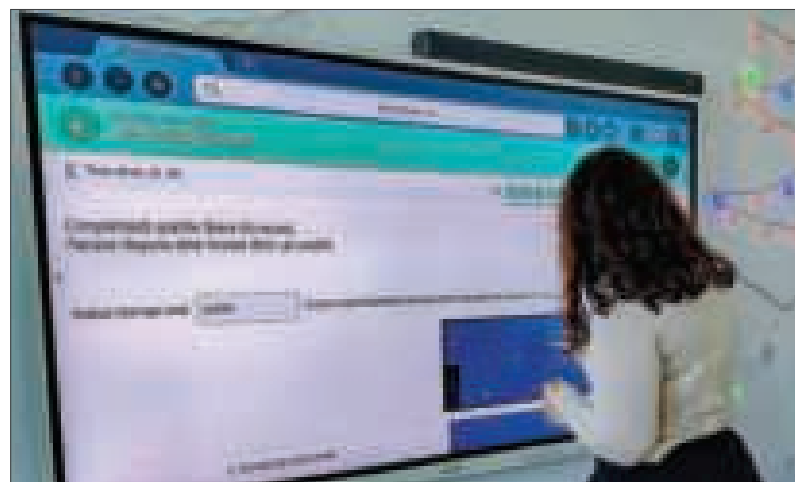
Grup țintă: Elevii claselor V-VII

Desfășurarea activităților: Activitățile s-au desfășurat lunar, în sesiuni de 1 oră, pe durata 7 săptămâni/an școlar 2022-2023.

Activitățile au urmărit să stimuleze creativitatea, gândirea critică, abilitățile de rezolvare a problemelor, coordonarea *ochi-mână* și motricitatea fină. De asemenea, au vizat dezvoltarea abilităților de colaborare, comunicare și lucru în echipă, precum și creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile capacități.

Prin oferirea unor activități practice, interactive și atractive, s-a urmărit creșterea motivației elevilor pentru învățare, reducerea absenteismului și crearea unui mediu școlar mai plăcut și stimulativ.

Activitățile au fost concepute pentru a oferi oportunități egale tuturor elevilor, inclusiv celor cu dificultăți de învățare sau provenind din medii defavorizate, oferindu-le o modalitate alternativă de a-și demonstra abilitățile și de a se integra mai bine în mediul școlar.



Rezultate: Interes acordat participării la activități, realizarea de tablouri pentru înfrumusețarea clasei.

Concluzii: Impact pozitiv direct asupra rezultatelor elevilor implicați în program; activitățile remediale contribuie eficient la reducerea decalajelor de învățare; atmosfera de încredere și sprijin a fost esențială pentru succes; colaborarea cu părinții a crescut participarea constantă; programul PNRAS s-a dovedit un sprijin real pentru elevii în dificultate.

Propuneri:

- Continuarea activităților remediale în anul școlar următor;
- Organizarea de activități interdisciplinare;
- Implicarea consilierului școlar;
- Crearea de parteneriate cu părinți și ONG-uri.

Activități remediale- Hai-Hui prin Istoria Religiilor (nivel gimnazial)

Cadru didactic: prof. Tudosă Valeria-Maria

Ani școlari: 2022-2023, 2023-2024

OBIECTIVE:

Creșterea progresului școlar al elevilor cu dificultăți la istorie, obținerea unor rezultate mai bune la învățătură; consolidarea cunoștințelor de bază și formarea competențelor specifice disciplinei; creșterea motivației pentru învățare; creșterea încrederii în forțele proprii; reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar.

Scopul: Reducerea riscului de abandon școlar și sprijinirea elevilor din clasele a V-a și a VI-a în vederea îmbogățirii cunoștințelor generale despre religia și istoria omenirii din cele mai vechi timpuri.

Grup Țintă: Elevii claselor a V-a și a VI-a identificați cu risc de eșec școlar la disciplina istorie, în baza rezultatelor școlare și a recomandărilor cadrelor didactice de la clasă.

- An școlar 2022-2023: 14 elevi-clasele a V-a și a VI-a

- An școlar 2023-2024: 20 elevi- clasele a V-a și a VI-a

Desfășurarea activităților: Activitățile s-au desfășurat săptămânal, în sesiuni de 1 oră, pe durata a 30 de săptămâni/an școlar 2022-2023, respectiv 26 de săptămâni/an școlar 2023-2024.

Activitățile au vizat:

- Recapitularea noțiunilor de bază - ce este religia; ce este istoria; cum trebuie și unde să ne rugăm;
- Aplicații și exerciții adaptate nivelului fiecărui elev;
- Fișe de lucru cu desene specifice lecției abordate;
- Vizionarea unor videoclipuri tematice utilizând laptopul și tabla inteligentă;
- Activități interactive și ludice pentru creșterea implicării;
- Monitorizarea progresului individual.

An școlar 2022-2023:

Rezultate obținute:

- elevii au înregistrat o îmbunătățire clară la testele de evaluare internă;

- media generală la istorie și religie a crescut în medie cu 1-2 puncte față de anul școlar precedent;
- absenteismul la orele de religie și istorie a scăzut cu 60%;
- mulți elevi au depășit pragul de nota 7.

An școlar 2023-2024:

- 7 din 8 elevi prezintă o evoluție pozitivă;
- Participare constantă, interes crescut și o atitudine pozitivă față de disciplină.

Concluzii: Impact pozitiv direct asupra rezultatelor elevilor implicați în program; activitățile remediale contribuie eficient la reducerea decalajelor de învățare; atmosfera de încredere și sprijin a fost esențială pentru succes; colaborarea cu părinții a crescut participarea constantă; programul PNRAS s-a dovedit un sprijin real pentru elevii în dificultate.

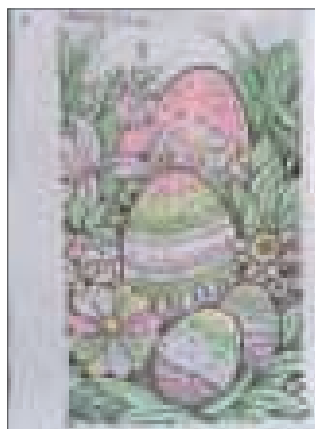
Propuneri: Continuarea activităților remediale în anul școlar următor; organizarea de activități interdisciplinare; extinderea programului și la clasele V-VII; implicarea consilierului școlar; crearea de parteneriate cu părinți și ONG-uri.

Activitatea - ZIUA EROILOR - 29 MAI 2025. Activitatea s-a desfășurat în curtea școlii, în fața Monumentului Eroilor. Acest monument este închinat tinerilor din Comuna Pecineaga care au luptat eroic în Primul și al Doilea Război Mondial. Au recitat poezii patriotice elevii claselor a IV-a A și a V-a pregătiți de d-nele profesor Tudosă Valeria-Maria și Andrei Angelica.

Scopul: Completarea cunoștințelor despre Ziua Eroilor și sensibilizarea elevilor pentru cinstirea eroilor.

Obiective: Motivarea cinstirii eroilor neamului românesc în Biserică, enumerarea modalităților de cinstire a eroilor.

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) a fost implementat la nivelul școlii noastre în vederea creșterii participării școlare, îmbunătățirii rezultatelor elevilor și consolidării unui climat educațional incluziv. Prin activități remediale, sprijin psiho-emoțional și activități extracurriculare, elevii au beneficiat de o abordare integrată, adaptată nevoilor lor.



Impresii ale elevilor

D.E., clasa a VI-a:

„Mi-a plăcut foarte mult că am putut participa la ore de sprijin la matematică și română. Acum înțeleg mai bine și nu mai îmi este frică să răspund la oră. Mi-au plăcut și activitățile extra, mai ales cele cu desen și jocuri.”

N.A., clasa a VII-a:

„PNRAS ne-a ajutat mult. Ne-am făcut teme împreună cu profesorii, și era mai ușor să învățăm. Mi-a plăcut că am mers în excursie și am învățat lucruri noi altfel decât în clasă.”

V.M., clasa a V-a:

„Mi-am făcut prieteni noi la activitățile de după ore. Ne-au învățat cum să fim mai buni unii cu alții și am lucrat în echipă. Acum îmi place mai mult la școală.”

III. Impresii ale părinților

D.E., mama unui elev din clasa a VI-a:

„Sunt recunoscătoare pentru acest program. Copilul meu a început să aibă rezultate mai bune, iar sprijinul primit la școală a contat enorm. Se duce cu mai multă încredere și bucurie.”

N.C., tatăl unei eleve din clasa a VII-a:

„Am observat o schimbare pozitivă. Fata mea vine acasă entuziasmată și ne povestește ce a făcut. Faptul că beneficiază de ajutor suplimentar, dar și de activități recreative, o face mai motivată.”

V.M., mama unui copil din clasa a V-a:

„PNRAS este un program care ar trebui să continue. Ne-a ajutat familia mult. Știam că are dificultăți la română, dar cu ajutorul profesorilor și orelor de sprijin, a reușit să recupereze.”

Impresii ale cadrelor didactice:

Prof. Andrei Angelica – profesor limba franceză:

„Elevii au avut ocazia să recupereze lacunele acumulate în timp și să-și dezvolte încrederea în propriile forțe. Prin activitățile remediale și atelierelor creative, copiii au învățat cu plăcere și s-au implicat activ.”

Prof. Tarce Narcisa – profesor matematică:

„Programul a oferit un cadru ideal pentru lucrul personalizat cu elevii care prezentau dificultăți. Am observat o îmbunătățire vizibilă a rezultatelor la evaluările curente, dar și o atitudine mai deschisă față de școală.”

Prof. Grigore Ana Maria – profesor limba română:

„Orele de sprijin au fost esențiale pentru consolidarea competențelor de bază. Elevii au fost receptivi, iar progresul lor ne-a demonstrat cât de important este să oferim sprijin constant și adaptat nivelului fiecăruia.”

Prof. Clara Bratu: consilier educațional

„PNRAS a creat un spațiu sigur pentru exprimare și dezvoltare emoțională. Activitățile de consiliere și dezvoltare personală au contribuit la creșterea stimei de sine a elevilor și la îmbunătățirea relațiilor dintre colegi.”

Recomandăm continuarea și extinderea acestui program, întrucât rezultatele sunt clare: creșterea implicării școlare, reducerea absenteismului și dezvoltarea unei relații sănătoase între elevi și școală.

Rezultate/Analiza Programului

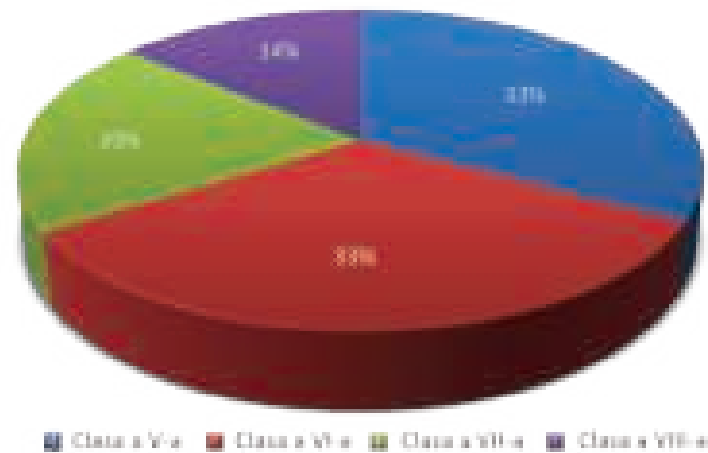
Elevii participanți la programul PNRAS

Un număr de 30 de elevi din clasele V–VIII au fost incluși în activitățile derulate în cadrul *Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)*, desfășurat la Școala Gimnazială Nr. 1 Contraamiral Petrică Stoica Pecineaga.

Distribuția participanților pe niveluri de studiu este următoarea:

- 33% dintre elevi provin din clasa a V-a (10 elevi),
- 33% din clasa a VI-a (10 elevi),
- 20% din clasa a VII-a (6 elevi),
- 14% din clasa a VIII-a (4 elevi).

Selecția acestora s-a realizat în baza unor criterii educaționale și sociale relevante, vizând sprijinirea elevilor aflați în risc de abandon școlar sau cu dificultăți de învățare



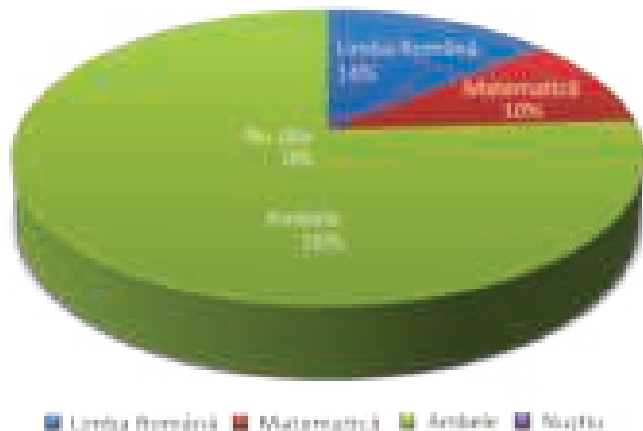
Activități de sprijin

Din totalul de 30 de elevi incluși în activitățile remediale organizate în cadrul *Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)*, distribuția participării pe discipline se prezintă astfel:

- 14% dintre elevi au beneficiat exclusiv de sprijin la limba română,
- 10% au participat doar la activități remediale de matematică,

- iar un procent semnificativ, de 76%, a fost implicat simultan în activități remediale la ambele discipline.

Aceste date evidențiază o prevalență a nevoilor educaționale combinate, majoritatea elevilor solicitând sprijin suplimentar atât la limba română, cât și la matematică. Acest aspect subliniază relevanța unei abordări integrate în sprijinirea performanței școlare.



Te-au ajutat orele suplimentare

În urma aplicării chestionarului privind percepția elevilor asupra eficienței activităților remediale desfășurate în cadrul PNRAS, s-au înregistrat următoarele rezultate:

- 2% dintre elevi au declarat că nu au fost deloc ajutați de activitățile din program,
- 5% au considerat că sprijinul oferit i-a ajutat în mică măsură,
- 30% au apreciat că programul i-a sprijinit destul de mult,
- iar 63% au declarat că activitățile i-au ajutat foarte mult.

Aceste rezultate indică o percepție general pozitivă a elevilor față de program, în condițiile în care peste 60% dintre respondenți au considerat că sprijinul primit a avut un impact semnificativ asupra lor.

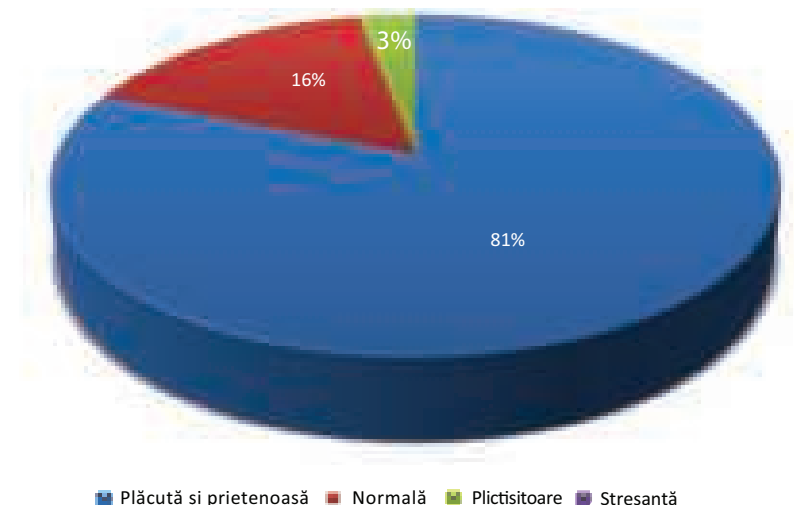


Atmosfera din timpul activităților PNRAS

La întrebarea privind percepția asupra atmosferei în timpul activităților desfășurate în cadrul PNRAS, răspunsurile elevilor au evidențiat o tendință majoritar pozitivă:

- 81% dintre respondenți au descris atmosfera ca fiind plăcută și prietenoasă,
- 16% au considerat-o normală,
- doar 3% au perceput-o ca plictisitoare,
- iar niciun elev (0%) nu a indicat că ar fi fost stresantă.

Aceste date reflectă un climat educațional pozitiv, favorabil învățării și implicării active, aspect esențial în prevenirea abandonului școlar și în creșterea motivației elevilor.

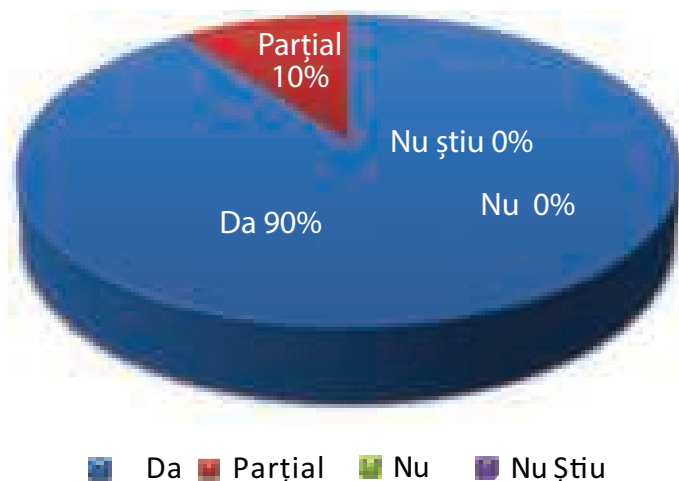


Îmbunătățirea notelor școlare

În ceea ce privește influența programului asupra rezultatelor școlare, datele colectate indică o percepție predominant pozitivă din partea elevilor:

- 90% dintre elevi au declarat că au observat o îmbunătățire clară a notelor,
- 10% au menționat că această îmbunătățire s-a produs parțial,
- iar niciun elev (0%) nu a declarat că nu a existat o schimbare sau că nu știe să evalueze impactul.

Aceste rezultate subliniază eficiența activităților remediale desfășurate în cadrul PNRAS, demonstrând că intervențiile educaționale au avut un efect vizibil asupra progresului academic al elevilor incluși în program.



Preferințele elevilor privind activitățile din cadrul PNRR

1. Mi-a plăcut cel mai mult când am lucrat în echipe la română.
2. Activitățile de matematică interactive au fost preferatele mele.
3. Jocurile educative pe care le-am făcut după ore.
4. Mi-a plăcut foarte mult atelierul de desen și creativitate.
5. Excursia organizată prin program a fost cea mai frumoasă activitate.
6. Activitățile de dezvoltare personală m-au ajutat să vorbesc mai ușor în fața clasei.
7. Mi-a plăcut când am făcut fișe la română și am înțeles mai bine gramatica.
8. Atelierele cu materiale colorate și lucrul manual.
9. Mi-a plăcut când am făcut glume și am învățat în același timp.
10. Am apreciat orele suplimentare de matematică, unde am înțeles ce nu știam.
11. Activitățile în aer liber au fost cele mai relaxante.
12. Mi-a plăcut când ne-am jucat jocuri de logică.
13. Atelierele unde ne-am exprimat emoțiile prin desen.
14. Activitățile unde am lucrat la *laptopuri/tablete*.
15. Proiectele în care am colaborat cu colegii au fost cele mai interesante.
16. Mi-a plăcut când am făcut lecturi și povești împreună.
17. Activitatea de „Cine sunt eu?” din cadrul consilierii.
18. Mi-au plăcut concursurile de cultură generală.
19. Activitățile de vocabular și ortografie au fost amuzante și utile.
20. M-a bucurat foarte mult activitatea de scriere creativă.
21. Jocurile de rol m-au ajutat să îmi înving emoțiile.

22. Mi-a plăcut când am făcut afișe și desene cu mesaj.
23. Activitatea de învățare prin muzică a fost cea mai distractivă.
24. Mi-a plăcut când am primit sarcini și am lucrat ca un „detectiv al cuvintelor”.
25. Activitățile despre emoții și prietenie mi-au plăcut cel mai mult.
26. Mi-a plăcut când am rezolvat exerciții împreună cu doamna profesoară.
27. Jocurile de cooperare ne-au unit ca echipă.
28. Activitățile de recapitulare cu întrebări și răspunsuri rapide au fost preferatele mele.
29. Atelierele de autocunoaștere au fost interesante.
30. Mi-a plăcut atmosfera de la toate activitățile, nu pot alege doar una.

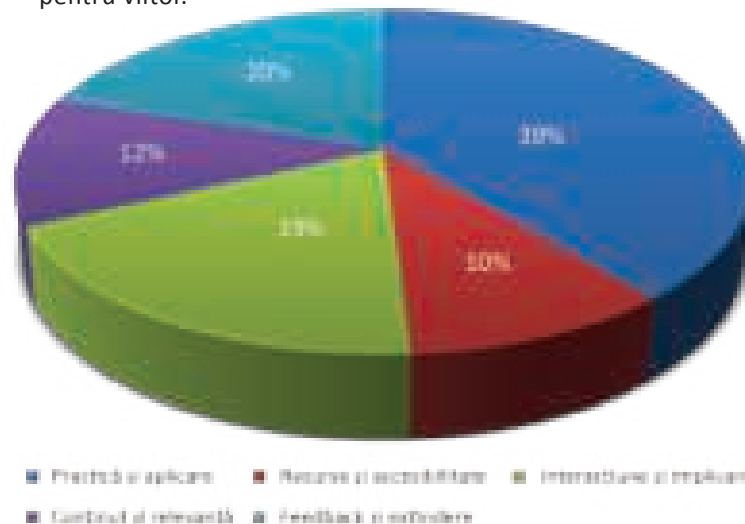


Programul PNRR - Viitorul

1. Mai multe ore de practică directă în teren! Să vedem cum se aplică teoria în viața reală (ex: vizite la proiecte de infrastructură, centrale).
2. Workshop-uri interactive cu profesioniști din diverse domenii (ingineri, economiști, manageri de proiecte) să ne povestească experiențele lor reale.
3. Simulări mai complexe ale procesului de planificare de la identificarea nevoilor până la bugetare și monitorizare, ca într-un proiect real PNRR.
4. Acces mai ușor și mai clar la toate resursele și materialele folosite în program (prezentări, ghiduri, link-uri utile) într-un singur loc online.
5. Mai multe exerciții practice de redactare a proiectelor (scenarii mici), cu feedback detaliat de la formatori.
6. Sesiuni dedicate învățării instrumentelor digitale specifice managementului de proiecte sau analizei de date folosite în implementarea PNRR.

7. Dezbateri și jocuri de rol pe teme controversate legate de fondurile europene sau prioritățile de investiții.
8. Platformă online dedicată pentru întrebări și răspunsuri între sesiuni, unde să putem discuta cu formatorii și între noi.
9. Ghiduri concise și vizuale pentru etapele cheie ale ciclului unui proiect PNRR.
10. Orientare mai practică spre cum putem noi, elevii, a fi mai implicați în viitor (*voluntariat, proiecte de cercetare școlare legate de PNRR*).
11. Studii de caz mai multe și mai diverse din *România*, nu doar exemple străine, să vedem ce a funcționat și ce nu aici.
12. Sesiuni de networking între elevi din diferite *licee/regiuni* care au participat la program, să schimbăm idei și experiențe.
13. Invitarea unor tineri care au reușit să acceseze fonduri europene (*pentru proiecte mici, ONG-uri*) să ne împărtășească povestea lor.
14. Mai mult accent pe partea de comunicare și vizibilitate a proiectelor PNRR - cum se raportează și cum se promovează rezultatele pentru public.
15. Concursuri tematice mici între participanți (*ex: cea mai bună idee de proiect pentru comunitatea ta*) cu premii simbolice.
16. Mai multe exemple concrete despre cum PNRR ne afectează viața de zi cu zi (*în școală, în oraș, în servicii*).
17. Sesiuni de întrebări și răspunsuri dedicate cu experți, unde să putem adresa orice nelămurire, chiar și cele mai simple.
18. Folosirea metodelor de învățare non-formală (*jocuri educative, activități în echipă creative*).
19. O mai bună legătură între modulele teoretice, ca să vedem imaginea de ansamblu mai coerent.
20. Feedback anonim și rapid după fiecare *sesiune/modul*, ca formatorii să știe ce a funcționat și ce nu.
21. O sesiune dedicată surselor de informare de încredere despre PNRR și UE – unde să căutăm date actualizate și corecte.
22. Mai multă interacțiune în timpul prezentărilor! Să nu fie doar monolog, ci și sondaje rapide, întrebări, discuții în perechi.
23. Extinderea programului la mai multe școli și localități, să aibă mai mulți elevi șansa asta.
24. O sesiune practică de citire și înțelegere a unui document oficial PNRR (*extras, evident*) – să vedem cum arată de fapt.
25. Posibilitatea de a alege module după interesele noastre specifice (*ex: digitalizare vs. energie verde vs. educație*).
26. Mai multe vizionări de *scurtmetraje/documentare* relevante pentru temele PNRR, urmate de discuții.
27. Să ni se explice mai clar care sunt pașii următori după finalizarea programului – cum ne putem implica mai departe?
28. Folosirea unor platforme mai atractive și ușor de folosit pentru *quiz-uri* sau exerciții online dacă se folosește parte digitală.

29. Să se acorde mai multă atenție aspectului practic al monitorizării și evaluării proiectelor, cum se măsoară succesul?
30. O sesiune finală de "*ce am învățat și cum o aplic*"; consolidarea cunoștințelor și crearea unui plan personal de acțiune (*mici*) pentru viitor.



Aceste răspunsuri reflectă dorința elevilor de a transforma cunoștințele teoretice în abilități practice, de a interacționa mai mult și de a vedea relevanța imediată a programului pentru viitorul lor și al comunității.

V. Concluzii

Programul PNRR și-a dovedit eficiența în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 "Contraamiral Petrică Stoica Pecineaga". Printr-o colaborare strânsă între elevi, părinți și cadre didactice, am reușit să reducem riscul de abandon școlar, să îmbunătățim performanțele elevilor și să creăm un climat educațional pozitiv și motivant.

Participarea la programul PNRR a avut un efect profund și pozitiv asupra elevilor. Aceștia au învățat nu doar noțiuni teoretice despre Uniunea Europeană și fondurile europene, ci și aspecte practice, precum gestionarea proiectelor și înțelesul funcționării acestora.

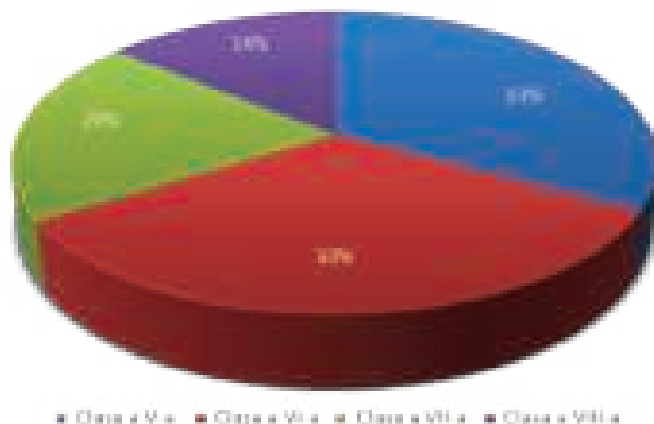
Au dezvoltat abilități de comunicare, de lucru în echipă, empatie, dorință de cunoaștere și învățare, elevii și părinții au conștientizat că școala poate fi un mediu de dezvoltare personală și profesională, iar proiectul finanțat prin PNRR a contribuit major la acest lucru.

Elevii și-au dezvoltat abilități precum gândirea critică, cercetare și redactare de proiecte.

Analiză chestionare părinți

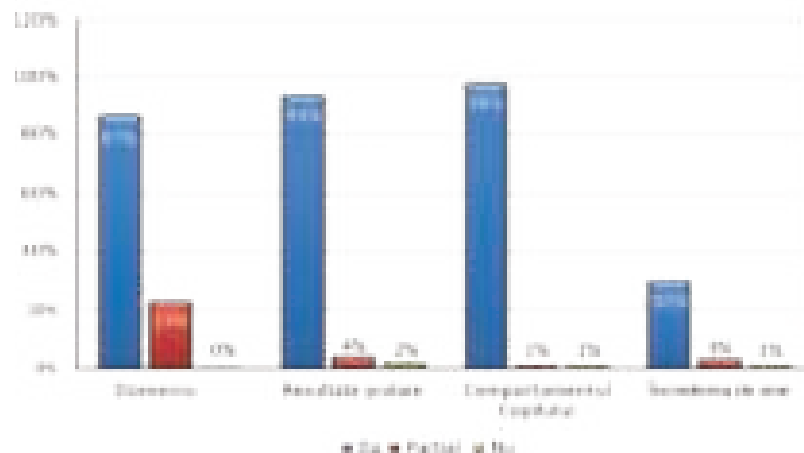
În ce clasă este copilul dumneavoastră?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - 33% - clasa a V-a | - 33% - clasa a VI-a |
| - 20% - clasa a VII-a | - 14% - clasa a VIII-a |



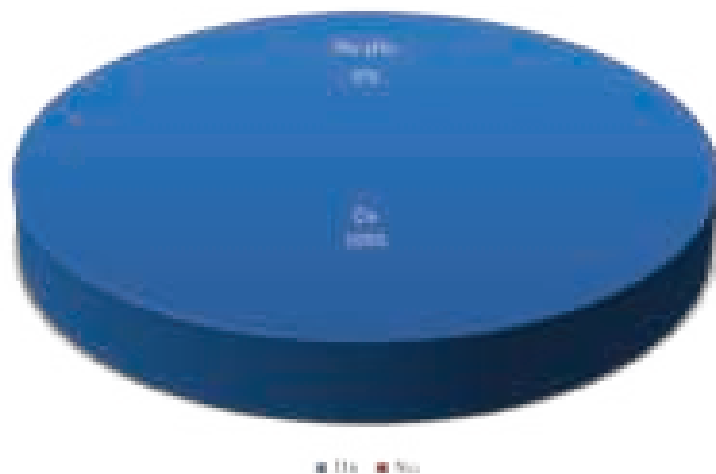
A participat copilul dumneavoastră la activitățile de PNRAS?

Participanții au crescut în încredere în sine, au devenit mai deschiși la feedback și implică acum activ discuții despre teme sociale și comunitare. S-au sensibilizat față de problemele locale și naționale, au înțeles drepturile lor ca *cetățeni europeni* și au devenit mai conștienți de rolul *fondurilor europene* în viața de zi cu zi.



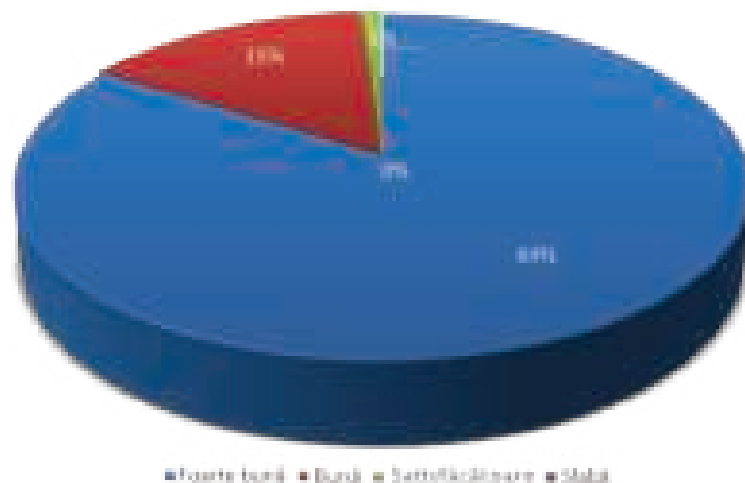
Evoluția dintre școală și familie în cadrul programului

Programul a contribuit la extinderea orizonturilor de carieră și la sporirea interesului pentru învățarea limbilor străine, în special engleza, pentru accesul la resurse europene. Elevii au dezvoltat o percepție mai responsabilă asupra utilizării fondurilor publice și respect față de bunurile comune.



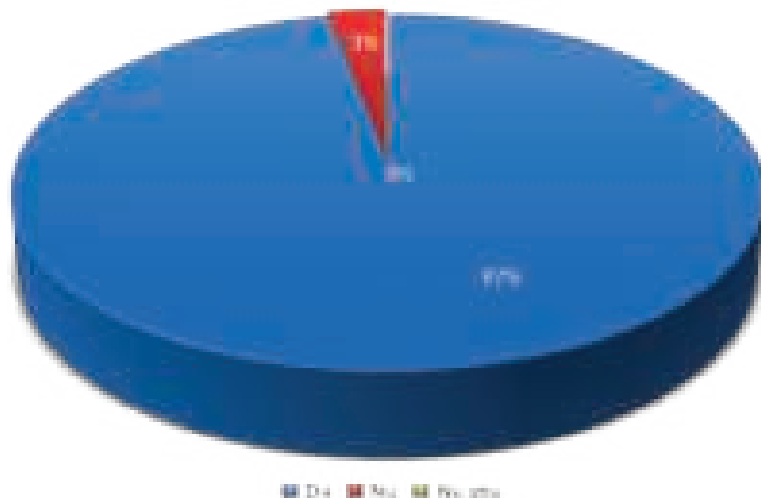
Ați observat o îmbunătățire în:

Elevii și-au descoperit pasiuni pentru domenii precum managementul de proiect, relații internaționale, și au început să citească și să urmărească știri economice și rapoarte despre *PNRR*. În plus, au luat în considerare cariere în administrație publică, *UE* sau *ONG-uri*.



Au fost benefice activitățile?

Programul a contribuit la extinderea orizonturilor de carieră și la sporirea interesului pentru învățarea limbilor străine, în special engleza, pentru accesul la resurse europene. Elevii au dezvoltat o percepție mai responsabilă asupra utilizării fondurilor publice și respect față de bunurile comune.

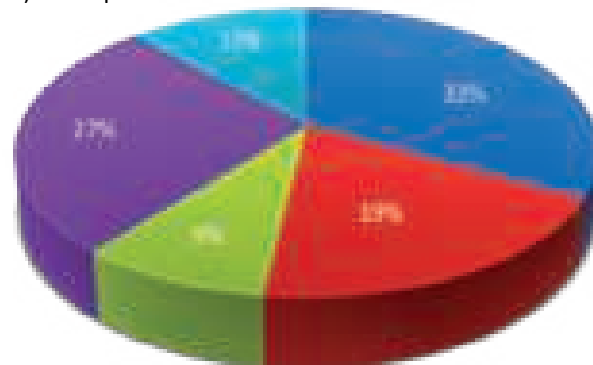


Impactul PNRAS asupra copilului

Răspunsurile părinților la întrebarea 6, pe care o întâlnim în ANEXA 2.

1. A aprofundat cunoștințe despre UE și fonduri europene într-un mod practic, nu doar teoretic.
2. A înțeles cum funcționează proiectele publice (*de la plan la implementare*); lucru necunoscut anterior.
3. Și-a dezvoltat gândirea critică analizând beneficiile și riscurile investițiilor mari.
4. A dobândit abilități de prezentare prin simulări și exerciții practice din cadrul programului.
5. A învățat să cerceteze surse de informare credibile despre politicile europene.
6. Și-a crescut încrederea în sine – acum participă activ la discuții despre teme sociale.
7. A învățat să lucreze în echipă la proiecte complexe, cu colegi cu opinii diverse.
8. A devenit mai deschis la feedback și la îmbunătățirea propriei munci.
9. Și-a dezvoltat spiritul civic, observă că e mai preocupat de problemele comunității.
10. A învățat să-și gestioneze timpul echilibrând programa școlară cu activitățile PNRAS.
11. Și-a clarificat rolul României în UE și cum ne afectează *fondurile europene* viața zilnică.
12. A devenit mai conștient de drepturile sale ca *cetățean european* (*acces la servicii, mediu, educație*).
13. Recunoaște acum proiecte finanțate de UE în orașul nostru și le explică utilitatea familiei.
14. Discută despre sustenabilitate și digitalizare, teme pe care nu le aborda înainte.
15. A înțeles impactul corupției sau al birocrăției în absorbția fondurilor.
16. Și-a descoperit pasiune pentru domenii noi (*ex: management de proiect, relații internaționale*).

17. Vrea să se implice în viitor în *ONG-uri* sau proiecte sociale inspirat de studii de caz prezentate.
18. A început să citească știri economice și rapoarte despre *PNRR* pe cont propriu.
19. Și-a extins orizonturile de carieră – acum ia în calcul profesii legate de administrație publică sau UE.
20. A învățat să redacteze idei structurat (*ex: scurt propuneri de proiecte*).
21. A devenit mai curios și își pune întrebări critice despre deciziile autorităților.
22. Și-a schimbat percepția despre "*banii publici*", înțelege că vin din taxe și trebuie folosiți eficient.
23. Este mai motivat să învețe limbi străine (*mai ales engleza*) pentru a accesa resurse *europene*.
24. Arată mai mult respect față de bunurile publice (*ex: parcuri renovate din fonduri UE*).
25. A învățat să valorifice resursele educaționale gratuite oferite de instituții europene.



- | | |
|---|---------------------------------------|
| ■ Dobândirea Cunoștințelor și Academice | ■ Abilități sociale și emoționale |
| ■ Conștientizarea civică și europeană | ■ Orientare profesională și atitudine |
| ■ Perspectivă de viitor | |

26. Își dorește să participe la programe similare sau la tineri europeni (*ex: Cercetașii Europei*).
27. Vrea să inițieze mic proiecte în *școală/satelit* aplicând ce a învățat (*ex: un green club*).
28. A devenit un "*ambasador*" al programului în familie – ne explică nouă părinților noțiuni despre UE.
29. Are o viziune mai optimistă asupra viitorului României în context european.
30. Își dorește să studieze în străinătate prin *Erasmus+* – *PNRAS* l-a făcut să creadă în oportunități.

Îmbunătățirea Programului PNRAS

Răspunsurile la întrebarea 7 pe care o găsim în ANEXA 2

1. Extinderea la mai multe școli (*inclusiv din mediul rural*) pentru a oferi șanse egale.

2. Program flexibil (ex: *opțiuni de sesiuni sâmbăta/serale*) pentru copiii cu alte activități extrașcolare.
3. Transport organizat pentru școlile îndepărtate de locațiile cursurilor.
4. Resurse online gratuite (*videoclipuri, prezentări*) pentru cei care ratează o sesiune.
5. Platformă digitală prietenoasă pentru înscrieri, materiale și comunicare cu formatorii.
6. Mai multă practică, mai puțină teorie: Vizite la proiecte *PNRR* finale, simulări interactive.
7. Legături clare cu viața reală: Exemple locale (ex: *cum a schimbat PNRR un spital din județul nostru*).
8. Workshop-uri cu experți din zonă (*antreprenori, primari*) pentru perspective aplicabile.
9. Abordare pe niveluri (*începători/avansați*) pentru a ține cont de cunoștințele preexistente.
10. Folosirea jocurilor educative pentru a menține interesul (ex: *jocuri de rol pe gestionare fonduri*).
11. Ședințe informative pentru părinți la începutul programului (*obiective, beneficii așteptate*).
12. Buletin periodic cu teme abordate și sugestii de discuții acasă.
13. Platformă pentru părinți (*grup online*) pentru întrebări și schimb de experiențe.
14. Sesiune deschisă la final unde copiii să prezinte *proiecte* și înțelegerea dobândită.
15. Formular simplu de feedback pentru părinți după fiecare modul.
16. Ghiduri vizuale pentru acasă pe teme cheie (ex: *etapele unui proiect european*).
17. Acces la instrumente practice (ex: *softuri gratuite de planificare proiecte*).
18. Listă de resurse de încredere (*site-uri UE, portaluri naționale*) pentru cercetare individuală.
19. Suport *psihologic/sesiuni* de motivare pentru copiii supraponderați cu școala.
20. O bibliotecă online cu studii de caz, documente tip și legislație simplificată.
21. Raport individual la final (*nu notă, ci puncte tari și recomandări de dezvoltare*).
22. Certificat recunoscut (*de M.E.N. sau ANPC*) care să aibă valoare în C.V. sau dosarul de bac.
23. Mecanism de monitorizare pe termen lung, cum au folosit elevii cunoștințele după 6-12 luni.
24. Concurs de proiecte micro cu premii simbolice (ex: *finanțare 500 RON pentru un club de mediu*).
25. Sondaje rapide post-sesiune pentru a ajusta ritmul și dificultatea.
26. Oferirea de stagii scurte în instituții publice, ONG-uri pentru elevii implicați.
27. Crearea unei rețele de alumni *PNRAS* pentru mentoring și schimb de oportunități.
28. Parteneriate cu universitățile pentru a oferi puncte bonus la admitere participanților.

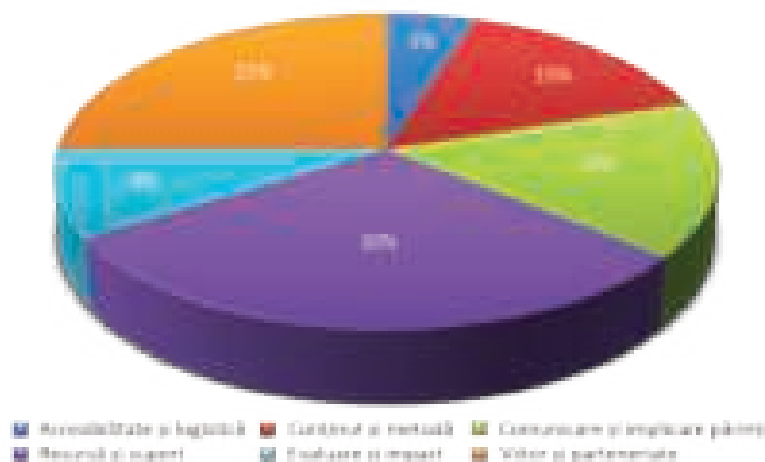
29. Programe de vară tematice (ex: *Școala Europeană de Proiecte*) ca continuare naturală.
30. Implicarea elevilor în consultări publice locale (*simulate sau reale*) pentru aplicare practică.

Răspunsurile indică dorința de a extinde programul în mai multe școli, inclusiv din mediul rural, cu un program flexibil și resurse online, precum și activități practice (*vizite, simulări, workshop-uri*).

Se propune implicarea părinților, utilizarea tehnologiei și crearea unui sistem de feedback pentru îmbunătățire continuă. De asemenea, se menționează importanța unor mecanisme de monitorizare pe termen lung și a recunoașterii oficiale a participării.

Programul *PNRAS* pare să fie foarte eficient în a face fondurile europene și temele europene relevante, tangibile și interesante pentru elevi, contribuind la dezvoltarea lor personală, civică și profesională.

În același timp, există oportunități clare de extindere și de rafinare a programului pentru a include mai mulți participanți, a diversifica metodele de predare și a asigura sustenabilitatea impactului pe termen lung.



ANEXA 1

CHESTIONAR PENTRU ELEVII PARTICIPANȚI
LA PROGRAMUL PNRAS

Scop: Evaluarea percepției elevilor cu privire la activitățile desfășurate în cadrul programului PNRAS.

Instrucțiuni: Bifează răspunsul care se potrivește cel mai bine cu opinia ta.

1. În ce clasă ești?

- ☐ a V-a ☐ a VI-a ☐ a VII-a ☐ a VIII-a

2. Ai participat la activități de sprijin la:

- ☐ Limba română ☐ Matematică ☐ Ambele ☐ Nu știu

3. Cât de mult te-au ajutat orele suplimentare să înțelegi mai bine materia?

- ☐ Foarte mult ☐ Destul de mult ☐ Puțin ☐ Deloc

4. Cum ai descrie atmosfera din timpul activităților PNRAS?

- ☐ Plăcută și prietenoasă
☐ Normală
☐ Plictisitoare
☐ Stresantă

5. Ai observat o îmbunătățire a notelor tale la școală?

- ☐ Da ☐ Parțial ☐ Nu ☐ Nu știu

6. Care activitate ți-a plăcut cel mai mult în cadrul programului?

.....
.....
.....

7. Ce ți-ai dori să facem mai mult pe viitor în acest program?

.....
.....
.....



ANEXA 2

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚII ELEVILOR PARTICIPANȚI LA PNRAS

Scop: Colectarea opiniilor părinților privind eficiența și impactul programului asupra copiilor lor.

Instrucțiuni: Bifați răspunsurile sau completați acolo unde este cazul.

1. În ce clasă este copilul dumneavoastră?

☐ a V-a ☐ a VI-a ☐ a VII-a ☐ a VIII-a

2. A participat copilul dvs. la ore de sprijin remedial?

☐ Da ☐ Nu ☐ Nu știu

3. Ați observat o îmbunătățire în:

Domeniu	Da	Parțial	Nu
Rezultatele școlare	☐	☐	☐
Comportamentul copilului față de școală	☐	☐	☐
Încrederea în sine a copilului	☐	☐	☐

4. Cum evaluați comunicarea dintre școală și familie în cadrul programului?

☐ Foarte bună ☐ Bună ☐ Satisfăcătoare ☐ Slabă

5. Activitățile extrașcolare (*excursii, ateliere, etc.*) au fost benefice pentru copilul dvs.?

☐ Da ☐ Nu ☐ Nu știu

6. Care activitate ți-a plăcut cel mai mult în cadrul programului?

.....

7. Ce ți-ai dori să facem mai mult pe viitor în acest program?

.....

Link-uri utile:

<https://scoalapecineaga.ro/>

<https://editiadesud.ro/foto-80-de-elevi-ai-scolii-gimnaziale-nr-1-contramiral-petrica-stoica-din-pecineaga-au-vizitat-moara-de-hartie-din-comana/>

<https://www.mangalianews.ro/2024/05/24/elevi-si-cadre-didactice-de-la-scoala-gimnaziala-nr-1-mangalia-scoala-gimnaziala-nr-1-contramiral-petrica-stoica-pecineaga-si-scoala-gimnaziala-nr-1-harsova-experiente-de-mobilita/>

<https://www.ziuaconstanta.ro/stiri/invatamant/experiente-erasmus-in-cadrul-consortului-coordonat-de-isj-constanta-ce-activitati-vor-avea-loc-848688.html>

<https://www.tomisnord.ro/pnrr-fonduri-pentru-romania-moderna-si-reformata-cinci-ateliere-de-lucru-pentru-elevi-ai-scolii-nr-1-pecineaga/>

<https://ro.scribd.com/document/815091820/ISJ-CT-PNRAS-1-Ghid-de-bune-practici>

https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=993794509416341&id=100063574029360

<https://editiadesud.ro/scoala-gimnaziala-nr-1-contramiral-petrica-stoica-din-pecineaga-deruleaza-proiectul-pnrr-fonduri-pentru-romania-moderna-si-reformata/>

<https://editiadesud.ro/foto-ateliere-scolare-la-scoala-gimnaziala-nr-1-contramiral-petrica-stoica-din-pecineaga/>



Procesul de digitalizarea educațional, s-a efectuat prin dotarea a unei săli de lucru pentru grupul țintă de elevi cu 30 de laptopuri, stand mobil de podea, tablă inteligentă, mobilier performant, modular.

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE”

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>

<https://www.facebook.com/PNRROficial/>





Cuprins:

<i>Introducere</i>	Pg.3
<i>Obiectivele proiectului</i>	Pg.4
<i>Activitățile derulate în cei 3 ani școlari au fost</i>	Pg.4
<i>Etapa a III -a achiziții</i>	Pg.6
<i>Excursie la Muzeul Național de Istorie Naturală "Grigore Antipa"</i>	Pg.7
<i>Premii crăciun 2023.</i>	Pg.8
<i>Evenimente desfășurate în anul 2024</i>	Pg.8
<i>Ateliere Old Line Travel</i>	Pg.8
<i>Servicii de consiliere psihologică (servicii parentale)</i>	Pg.10
<i>Mobilității Proiecte Erasmus+</i>	Pg.10
<i>Ghizii României, Old line Travel</i>	Pg.12
<i>Workshop de educație parentală</i>	
<i>Atelier dezvoltare personală</i>	Pg.13
<i>Premii finele anului 2024</i>	Pg.15
<i>Evenimente desfășurate în anul 2025</i>	Pg.15
<i>Ateliere luna martie</i>	Pg.16
<i>Ansamblul Moara de hârtie</i>	Pg.18
<i>Achiziții material pedagogic</i>	Pg.19
<i>Activități remediale, Cerc Teatru limba engleză</i>	Pg.21
<i>Activități remediale, Cerc de bricolaj</i>	Pg.21
<i>Activități remediale, Cerc de dans popular și jocuri sportive</i>	Pg.22
<i>Activități remediale, disciplina matematică</i>	Pg.23
<i>Activități sportive, șah</i>	Pg.24
<i>Activități remediale, disciplina limba română</i>	Pg.26
<i>Activități remediale, Educație pentru sănătate</i>	Pg.27
<i>Activități remediale, disciplina limba și literatură română</i>	Pg.28
<i>Activități remediale, disciplina limba și literatură română</i>	Pg.30
<i>An școlar 2024 – 2025</i>	Pg.31
<i>Activități remediale, disciplina matematică</i>	Pg.32
<i>Activități remediale, bricolaj</i>	Pg.33
<i>Activități remediale, Hai-Hui prin Istoria Religiiilor</i>	Pg.34
<i>An școlar 2023-2024</i>	Pg.34
<i>Impresii ale elevilor</i>	Pg.35
<i>III. Impresii ale părinților</i>	Pg.35
<i>Impresii ale cadrelor didactice</i>	Pg.35
<i>Rezultate/Analiza Programului</i>	
<i>Elevii participanți la programul PNRR</i>	Pg.35
<i>Te-au ajutat orele suplimentare</i>	Pg. 36

Atmosfera din timpul activităților PNRAS	Pg.36
Îmbunătățirea notelor școlare	Pg.36
Preferințele elevilor privind activitățile din cadrul PNRAS	Pg.37
Programul PNRAS – Viitorul	Pg.37
V. Concluzii	Pg.38
Analiză chestionare părinți	
În ce clasă este copilul dumneavoastră?	Pg.38
A participat copilul dumneavoastră la activitățile de PNRAS?	Pg.39
Ați observat o îmbunătățire în evoluția dintre școală și familie în cadrul programului	Pg.39
Au fost benefice activitățile?	Pg.39
Impactul PNRAS asupra copilului	
Răspunsurile părinților la întrebarea 6, pe care o întâlnim în ANEXA 2.	Pg.40
Îmbunătățirea Programului PNRAS	
Răspunsurile la întrebarea 7 pe care o găsim în ANEXA 2	Pg 40
ANEXA 1 / Chestionar pentru elevii participanți la programul PNRAS	Pg 42
ANEXA 2 / Chestionar pentru părinții elevilor participanți la PNRAS	Pg.43
Link-uri utile	Pg.43
Procesul de digitalizarea	Pg.44







ISBN: 978-606-8152-20-2