Nr. 9486A/16.11.2026

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ PRIVIND AVIZAREA PROGRAMELOR PENTRU DISCIPLINELE OPȚIONALE CUPRINSE ÎN *CURRICULUMUL LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII* ÎN ANUL ŞCOLAR 2026-2027 ÎN CADRUL INSPECTORATULUI ŞCOLAR JUDEŢEAN CONSTANŢA

COD: PO_SCIM_ISJCT_CIS_60

Ediția II, Revizia 1, 16.11.2026

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea şi aprobarea ediţiei sau, după caz, a reviziei în cadrul ediţiei procedurii operaţionale

ELABORAT	VERIFICAT	AVIZAT	APROBAT	EDIŢIA	REVIZIA
Inspectori școlari, prof. Elena MENAEF-RĂDULESCU prof. dr. Nicoleta ROTARU-TERTELEAC Prof. Nicoleta BENCHEA	Inspector școlar general adjunct, prof. Loredana MANOLACHE	Inspector școlar general adjunct, prof. dr. Daniela STAN	Inspector școlar general, prof. Lucreția-Claudia PORTASE	II	1
12.11.2026	13.11.2026	16.11.2026	16.11.2026		

2. Situaţia ediţiilor şi a reviziilor în cadrul ediţiilor procedurii operaţionale:

Nr. crt.	Ediția/Revizia în cadrul ediției	Componenta revizuită	Conţinutul modificării	Data de la care se aplică prevederile ediției
1.	Ediția I			23.11.2022
2.	Revizia 1	6	6. Documente de referință (reglementări) aplicabile activităţii procedurate	martie 2024
3.	Revizia 2	6 7 8	6. Documente de referință (reglementări) aplicabile activităţii procedurate 7. Definiții ale termenilor 8.1. Considerații generale ale Descrierii procedurii operaționale	noiembrie 2024
4.	Ediția II			decembrie 2025
5.	Revizia 1	6	6. Documente de referință (reglementări) aplicabile activității procedurate 7. Definiții ale termenilor 8.3. Proiectarea și avizarea CDEOȘ 10. Anexe	decembrie 2026

3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediţia sau, după caz, revizia din cadrul ediţiei procedurii operaţionale

Nr. crt.	Scopul difuzării	Exemplar	Domeniul	Funcția	Nume și prenume	Data primirii	Semnătura
	1	2	3	4	5	6	7
1.	Aprobare	1	Conducerea IȘJ CT	IȘG	prof. Lucreția-Claudia PORTASE	noiembrie 2026	
2.	Verificare	1	Conducerea IȘJ CT	IȘGA	prof. Loredana MANOLACHE	noiembrie 2026	

3.	Aplicare	2	Management – inspectori școlari	IȘ		Decembrie 2026	
4.	Aplicare	2	Unități de învățământ			decembrie 2026	Difuzare electronică
5.	Informare	2	IȘJ Constanța Unitățile de învățământ	IȘ, D, DA		decembrie 2026	Difuzare electronică
6.	Evidență	1	Comisia SCIM	Secretar SCIM		decembrie 2026	
7.	Înregistrare - Arhivare	1	Secretariat - arhivă SCIM	Secretar			

4. SCOPUL PROCEDURII OPERAȚIONALE

4.1. Prezenta procedură descrie criteriile de avizare și aprobare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, prin asigurarea unei abordări unitare la nivelul judetului Constanța.

4.2. Procedura stabilește modul de realizare a activității respective, compartimentele și persoanele implicate.

4.3. Oferă asigurări cu privire la existența documentației adecvate derulării activității.

4.4. Asigură realizarea activității procedurale, în conformitate cu normele legale.

5. DOMENIUL DE APLICARE

5.1. Dispozițiile prezentei proceduri se aplică în toate unitățile de învățământ de stat și particular din județul Constanța, în vederea elaborării și aprobării ofertei curriculare a școlilor pentru anul școlar 2026-2027.

5.2. Procedura se aplică, de asemenea, în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Constanța, pentru asigurarea standardelor de calitate asociate activităților desfășurate și documentelor elaborate în domeniul curriculumului la decizia elevului din oferta școlii. Avizarea, din punct de vedere științific, a programelor pentru opționale intră în atribuțiile inspectorilor școlari de specialitate.

6. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

Constituirea ofertei și alegerea curriculumului la decizia școlii, elaborarea și avizarea programelor corespunzătoare, monitorizarea și evaluarea implementării acestuia în unitățile de învățământ se fac respectând:

6.1. Legislație primară

- *Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024;*
- *Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.*
- *Ordin nr. 5198 din 6 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățareevaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.*

6.2. Legislație secundară

- *HG nr. 993/18.11.2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării,*

acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.

- *HG nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.*

6.3. Alte documente legislative

- *OME nr. 6072 din 31 august 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;*
- *OMEC nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;*
- *Ordinul nr. 3590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial completat și modificat cu OMEN nr. 4221/2018. Ordinul nr. 5086 din 30 august 2019 pentru modificarea și completarea OMENCȘ nr. 3590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial; OMEN nr. 3393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare;*
- *Ordinul nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal frecvență de zi*;
- *Ordinul nr. 4350/20.06.2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal frecvență de zi*;
  - *Anexa nr. 1 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi;*
  - *Anexa nr. 2 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 3 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 4 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 5 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 6 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul tehnic, toate calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 7 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul resurse naturale și protecția mediului, toate calificările profesionale, cls. IX-XII;*
  - *Anexa nr. 8 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniul de pregătire de bază economic, toate calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 9 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniile de pregătire de bază comerț, turism și alimentație, respectiv estetica și igiena corpului omenesc, toate calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 10 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea muzică, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 11 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arte vizuale, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 12 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea conservare – restaurare bunuri culturale, cls. a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 13 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arhitectură, arte ambientale și design, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 14 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea coregrafie, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 15 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera*
    - *vocațională, profilul artistic, specializarea arta actorului, clasele a IX-a – a XII-a;*
  - *Anexa nr. 16 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-informatică militară, clasele a IX-a – a XII-a;*

- *Anexa nr. 17 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025 - plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației timpurii, clasele a IX-a – a XII-a;*
- *Anexa nr. 18 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia învățământului primar, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 19 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației nonformale, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 20 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea mediere școlară, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 21 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogie generală, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 22 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul sportiv, toate specializările, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 23 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea teologie ortodoxă, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 24 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 25 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea patrimoniu cultural, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 26 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea muzică bisericească, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 27 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 28 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 29 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea teologie greco-catolică, cls. IX-XII;*
- *Anexa nr. 30 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea ghid turism religios, cls. IX-XII;*
- *Anexa nr. 31 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 32 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 33 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul reformat, specializarea teologie reformată, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 34 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul baptist, specializarea teologie baptistă, clasele a IX-a - a XII-a;*

- *Anexa nr. 35 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul adventist, specializarea teologie adventistă, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 36 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul musulman, specializarea teologie musulmană, clasele a IX-a - a XII-a*
- *Anexa nr. 37 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul penticostal, specializarea teologie penticostală, clasele a IX-a - a XII-a;*
- *Anexa nr. 38 la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul unitarian, specializarea teologie unitariană, clasele a IX-a - a XII-a.*
- *Regulamentul intern al ISJ Constanța*;
- *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare.*

- *OMEC nr. 6.873/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal special cu frecvență zi, învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, învățământul liceal cu frecvență zi, pentru clasele cu predare a disciplinei informatică în regim intensiv, și învățământul liceal cu frecvență seral/redusă;*
- *OMEC nr. 6.932/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu predare în limbile minorităților naționale;*
- ***Ordin nr. 3.454 din 16 martie 2026 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională și a Metodologiei privind proiectarea și aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) pentru învățământul liceal, filiera tehnologică***
  - ***METODOLOGIE din 16 martie 2026 privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională;***
  - ***METODOLOGIE din 16 martie 2026 privind proiectarea și aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) pentru învățământul liceal, filiera tehnologică.***

7. DEFINIȚII ȘI ABREVIERI

7.1. DEFINIȚII

Nr. crt.	Termenul	Definiția și/sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
1.	Curriculum	În sens larg, reprezintă ansamblul structurat al proceselor şi al experienţelor de învăţare prin care trece elevul pe durata parcursului său şcolar; în sens restrâns, cuprinde ansamblul coerent al documentelor de tip reglator care descriu un parcurs de învăţare pe care şcoala îl oferă elevului.
2.	Curriculum național	Reprezintă ansamblul coerent al elementelor care reglementează activitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar și include planurile-cadru de învățământ, programele școlare și standardele naționale de evaluare; curriculumul național oferă oportunități de învățare pentru elevi, astfel încât fiecare să își valorifice potențialul, în funcție de pregătire, nevoi și interese de cunoaștere, în vederea integrării și participării active în societate, precum și a dezvoltării durabile și asumării rolului de cetățean informat, responsabil și activ.

3.	Plan-cadru de învățământ	Document de tip reglator, care stabilește diferențiat, în funcție de nivelul și forma de învățământ, după caz în funcție de filiera, profilul, specializarea/calificarea, disciplinele/domeniile de studiu/ modulele de pregătire obligatorii studiate de către elevi în cadrul curriculumului național, numărul săptămânal/anual de ore alocat fiecăreia/fiecăruia dintre acestea, precum și numărul de ore alocat disciplinelor/domeniilor de studiu/modulelor de pregătire opționale.
4.	Programa școlară	Pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională - Document de tip reglator, care stabilește, pentru fiecare disciplină/domeniu de studiu/ modul de pregătire, oferta educațională corelată cu bugetul de timp și statutul precizat prin planul-cadru; Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, respectiv pentru implementarea, monitorizarea și evaluarea implementării acestuia - Document de tip reglator, care stabilește, pentru fiecare modul de pregătire, oferta educațională corelată cu bugetul de timp și statutul precizat prin planul-cadru și care asigură prin conținuturile sale dobândirea rezultatelor învățării prevăzute în standardele de pregătire profesională; programa școlară include sugestii metodologice și sugestii de evaluare care oferă repere clare pentru proiectarea, desfășurarea și monitorizarea învățării, susținând un demers didactic coerent, flexibil și centrat pe progresul elevilor.
5.	Trunchiul comun (TC)	Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal indiferent de filieră, profil și specializare/calificare profesională, și se stabilește la nivel central prin ordin al ministrului educației.
6.	Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)	Pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională - oferta educațională propusă de școală, constituită din discipline/domenii de studiu/module de pregătire opționale, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale, și se constituie atât din discipline opționale ofertate la nivel național, regional și local, cât și din discipline opționale ofertate la nivelul unității de învățământ, numite generic opționale; Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică - oferta educațională a unității de învățământ, dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale/regionale ale pieței muncii, și se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică, în funcție de numărul de ore alocat prin planurile-cadru de învățământ.
7.	Consultarea pentru stabilirea CDEOȘ	Pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională - un proces prin care elevii și părinții/reprezentanții legali ai elevilor sunt implicați atât în propunerea, cât și în alegerea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, prin exprimarea unor opțiuni, în urma unui proces transparent, organizat de fiecare unitate de învățământ; Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică - parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale/regionale ale pieței muncii.
8.	Implementarea CDEOȘ	Pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională - este obligatorie, pe discipline/domenii de studiu/module de pregătire opționale, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul

		școlii și cu nevoile comunității locale. Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică - pe durata stagiilor de pregătire practică, în funcție de numărul de ore alocat prin planurile-cadru de învățământ.
9.	Curriculumul în dezvoltare locală (CDL)	Specific învăţământului profesional şi tehnic, constituie oferta educaţională la nivel local, elaborată de unitatea de învăţământ în parteneriat cu operatorii economici/autorităţile administraţiei publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieţei muncii.
10.	Standardul de pregătire profesională (SPP)	Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică - Documentul în care sunt descrise rezultatele învățării pe care un participant la un program de formare profesională, derulat în cadrul învățământului liceal, filiera tehnologică, trebuie să le demonstreze la finalul acestuia; de asemenea, SPP este documentul care stă la baza evaluării cu scop de certificare.
11.	Schema orară a clasei	Pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională - documentul care specifică toate disciplinele studiate la nivelul unei clase, inclusiv CDEOȘ, și alocările orare corespunzătoare; Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică - documentul care specifică toate disciplinele studiate la nivelul unei clase, inclusiv curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, și alocările orare corespunzătoare.
12.	Disciplina școlară modulară	Pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională - disciplina școlară al cărei studiu se poate desfășura pe o perioadă de timp mai mică de un an școlar.

7.2. ABREVIERI

Nr. crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	ME	Ministerul Educaţiei
2.	MEC	Ministerul Educaţiei și Cercetării
3.	IŞJ CT	Inspectoratul Școlar Județean Constanța
4.	IŞG	Inspector școlar general
5.	IŞGA	Inspector școlar general adjunct
6.	IŞ	Inspector(i) școlar(i)
7.	D	Director
8.	DA	Director adjunct
9.	CA	Consiliul de administrație

8. DESCRIEREA PROCEDURII

(1) Curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ) constituie un segment al curriculumului naţional, care permite dezvoltarea de către fiecare unitate de învăţământ a propriului proiect curricular.

(2) La nivelul unității de învățământ, pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și vocațională - clasele a X-a - a XII-a, constituirea ofertei și alegerea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, numit în continuare CDEOȘ, elaborarea și avizarea programelor corespunzătoare, monitorizarea și evaluarea implementării acestuia se realizează în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare și Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, aprobată prin OMEC nr. 3.238/05.02.2021.

(3) Potrivit art. 40, alin. (2) din OMEC nr. 4350/2025 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, în anul școlar 2026-2027, pentru clasa a IX-a, învățământul liceal, forma cu frecvență zi, se aplică Planurile-cadru aprobate prin Anexele nr. 2-38 la Ordin, iar pentru clasele a X-a, a XI-a si a XII-a, învățământul liceal, forma cu frecvență zi, rămân în aplicare Planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(4) Potrivit Art. 86, alin. (5) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, Consiliul de administratie al unității de învățământul stabilește CDEOȘ, în urma consultării elevilor, părinților/reprezentantului legal și pe baza resurselor disponibile.

(5) Conform Art. 88, alin. (11) din *Legea învățământului preuniversitar* nr.198/2023, „pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, programele școlare pentru disciplinele care fac parte din CDEOȘ se pot elabora la nivel național sau la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea, după caz, a consiliului profesoral, consiliului școlar al elevilor, a structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor."

(6) Conform Art. 11, alin. (12) din *Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,* aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024, „în vederea respectării opțiunilor pentru Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) exprimate de elevi/părinți, stabilirea listei de opționale va lua în calcul inclusiv posibilitatea de organizare a unui bloc orar pentru CDEOȘ, care să permită participarea la un opțional comun a beneficiarilor primari din clase diferite, de la același nivel de studiu."

(7) Conform Art. 55, din *Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024, Consiliul profesoral „avizează oferta de curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) pentru anul școlar următor și o propune spre aprobare Consiliului de administrație. În stabilirea listei de opționale, consiliul profesoral va ține cont de numărul și ordinea opțiunilor pentru CDEOȘ exprimate de către preșcolari/elevi și părinți/reprezentanții legali ai acestora";

(8) Conform Art. 69, din *Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024, profesorul diriginte „centralizează opțiunile pentru CDEOȘ exprimate de către elevi și părinți/reprezentanții legali ai acestora la nivelul fiecărei clase."

(9) Conform Art. 72, alin. (10) din *Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OME nr. 5726/06.08.2024, Comisia pentru curriculum are ca atribuții: „inițierea și realizarea analizei de nevoi, implicând consultarea beneficiarilor educației, privind oferta curriculară a unității de învățământ, inclusiv a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), pentru fiecare an școlar, prin utilizarea metodei de analiză de tip SWOT; coordonarea activităților de prezentare a ofertei de CDEOȘ părinților/reprezentanților legali și beneficiarilor primari; analizarea proiectelor de programă, în vederea acordării de către inspectoratul școlar a avizului de specialitate, pentru disciplinele care fac parte din CDEOȘ, elaborate la nivelul unității de învățământ; prezentarea de către responsabilul comisiei pentru curriculum, în consiliul profesoral, a raportului de activitate al comisiei și valorificarea concluziilor și recomandărilor raportului în fundamentarea analizei de nevoi pentru proiectarea ofertei curriculare, inclusiv a CDEOȘ, din anul școlar următor; constituirea și actualizarea periodică a arhivei electronice privind documentele care privesc curriculumul, atât cele elaborate și aprobate la nivel național, cât și cele elaborate și aprobate la nivelul unității de învățământ (planuri-cadru și programe școlare utilizate, inclusiv pentru CDEOȘ)."

CDL asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale și este reglementat prin reperele și orientările metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației.

(10) Opționalele ofertate la nivelul unității de învățământ au ca reper nevoile și interesele de învățare ale elevilor, resursele umane și materiale ale școlii, contextual cultural, social și economic local.

(11) Numărul de ore pe săptămână alocat pentru CDEOȘ este stabilit prin planul-cadru de învățământ pentru fiecare nivel de învățământ și clasă, după caz, în funcție de filieră, profil, specializare/calificare și respectarea acestuia este obligatorie pentru toate unitățile de învățământ cărora li se aplică acel plan-cadru.

(12) Aprobarea proiectelor de programe școlare pentru opționalele incluse în oferta unității de învățământ se face conform prevederilor *Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii* aprobată prin Ordinul nr. 3238, publicat în *Monitorul Oficial* nr. 159/16 februarie 2021.

8.1.1. DOCUMENTE UTILIZATE

1. **Anexa nr. 1** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi, Art. 40:
   - (2) În anul școlar 2026-2027, pentru clasa a IX-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38 ale prezentului ordin, iar pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, respectiv clasele a X-a și a XI-a, învățământ profesional, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025;
   - (3) În anul școlar 2027-2028, pentru clasele a IX-a și a X-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38 ale prezentului ordin, iar pentru clasele a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, respectiv clasa a XI-a, învățământ profesional, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.
   - (4) În anul școlar 2028-2029, pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38 ale prezentului ordin, iar pentru clasa a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.
   - (5) Începând cu anul școlar 2029-2030, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38 ale prezentului ordin.
2. **Anexa nr. 2** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică, clasele a IX-a – a XII-a: cuprinde *exemple de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică;*
3. **Anexa nr. 3** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii, clasele a IX-a – a XII-a: cuprinde *exemple de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul real, specializarea științe ale naturii;*
4. **Anexa nr. 4** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale, clasele a IX-a – a XII-a: cuprinde *exemple de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale;*
5. **Anexa nr. 5** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie, clasele a IX-a – a XII-a: cuprinde e*xemple de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie.*

   Pentru clasa a IX-a, CDEOȘ – 1-3 ore/săptămână;
   - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
     - o *Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ (total ore CDEOȘ/săptămână (minim) – 1; total ore CDEOȘ/săptămână (maxim) – 3;*
       - ▪ *Observații*:
         - *discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ*
         - *discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice)*
         - *discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbatere etc.)*
         - *tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor*
         - *Exemple* de alte discipline/module de tip opțional care pot fi incluse în ofertă națională pentru învățământul liceal, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea filologie*
         - *Pe pagina web a Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare va fi disponibilă lista completă și actualizată periodic, după caz, a disciplinelor opționale cu programe școlare aprobate prin ordin de ministru, care constituie oferta națională pentru CDEOȘ.*

6. **Anexa nr. 6** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul tehnic, toate calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a;
7. **Anexa nr. 7** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul resurse naturale și protecția mediului, toate calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a;
8. **Anexa nr. 8** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniul de pregătire de bază economic, toate calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a;
9. **Anexa nr. 9** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniile de pregătire de bază comerț, turism și alimentație, respectiv estetica și igiena corpului omenesc, toate calificările profesionale, clasele a IX-a – a XII-a:

Pentru clasa a IX-a, CDEOȘ:

- Stagii de pregătire practică (SPP), din care se pot aloca ore pentru: - acomodare, învățare remedială - 150 de ore din care 0-60 de ore;
  - *Observații: Pentru componenta CDEOȘ de Acomodare și învățare remedială, respectiv Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională, pot fi organizate activitați de învățare prin reorganizarea efectivelor școlare sau pe grupe, la decizia unității de învățământ. În cazul pregătirii pentru examenul național de bacalaureat, reorganizarea efectivelor de elevi/activitatea pe grupe de elevi se poate realiza în funcție de opțiunea acestora pentru disciplinele pe care le vor susține în cadrul examenului.*
- Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională – 30 ore;
- Număr de săptămâni (pentru calculul numărului total de ore din CDEOȘ) – 6;
- Total ore CDEOȘ/an de studiu – 180.

Precizări privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

- SPP - Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni) - 150 ore/5 săptămâni:
  - *Observații: Curriculumul asociat SPP este parte a CDEOȘ și este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii. Din numărul total anual de ore ale stagiilor de pregătire practică se poate aloca, după caz, la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici 3 parteneri, un număr de 0 – 60 ore pentru discipline de cultură generală și/sau module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.*
- Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională – 30 ore/1 săptămână;
  - *Observații: Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu care se alocă de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare insertiei pe piata muncii.*
- *Total ore CDEOȘ/an – 180.*

10. **Anexa nr. 10** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea muzică, clasele a IX-a – a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 0-3; Total ore CDEOȘ/an: (minim) – 0; Total ore CDEOȘ/an (maxim) 3;
    - ❖ ARIA CURRICULARĂ/Disciplina – CDEOȘ:
      - Discipline de specialitate din domeniul arte: 0-3
      - Educație fizică și sport: 0-1
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
      - Sport – opțional de aprofundare: 0-1
      - Armonie (pentru secția instrumentală) - opțional ca disciplină nouă (secția instrumentală, cu organizare pe grupe): 0-1
      - Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ: 0-3
11. **Anexa nr. 11** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera

vocațională, profilul artistic, specializarea arte vizuale, clasele a IX-a – a XII-a: **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 1-4; Total ore CDEOȘ/an: (minim) – 1; Total ore CDEOȘ/an (maxim) 4;

- ❖ ARIA CURRICULARĂ/Disciplina – CDEOȘ:
  - Discipline de specialitate din domeniul arte: 1-4
  - Educație fizică și sport: 0-1
- ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
  - Sport – opțional de aprofundare: 0-1
  - Studiul formelor în desen - opțional de aprofundare: 0-1
  - Studiul formelor în culoare - opțional de aprofundare: 0-1
  - Studiul formelor în volum - opțional de aprofundare: 0-1
  - Atelier de specialitate - opțional de aprofundare: 0-1
  - Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ: 0-1

12. **Anexa nr. 12** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea conservare – restaurare bunuri culturale, clasele a IX-a – a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 1-4; Total ore CDEOȘ/an: (minim) – 1; Total ore CDEOȘ/an (maxim) 4;
    - ❖ ARIA CURRICULARĂ/Disciplina – CDEOȘ:
      - Discipline de specialitate din domeniul arte: 1-4
      - Educație fizică și sport: 0-1
13. **Anexa nr. 13** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arhitectură, arte ambientale și design, clasele a IX-a – a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 1-4; Total ore CDEOȘ/an: (minim) – 1; Total ore CDEOȘ/an (maxim) 4;
    - ❖ ARIA CURRICULARĂ/Disciplina – CDEOȘ:
      - Discipline de specialitate din domeniul arte: 1-4
      - Educație fizică și sport: 0-1
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
      - Sport – opțional de aprofundare: 0-1
      - Geometrie descriptivă și perspectivă - opțional de aprofundare: 1
      - Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ: 0-1; inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ.
14. **Anexa nr. 14** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea coregrafie, clasele a IX-a – a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 0; Total ore CDEOȘ/an: (minim) – 0; Total ore CDEOȘ/an (maxim) - 0;
    - ❖ ARIA CURRICULARĂ/Disciplina – CDEOȘ: 0
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027: 0
15. **Anexa nr. 15** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul artistic, specializarea arta actorului, clasele a IX-a – a XII-a: **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 1-4; Total ore CDEOȘ/an: (minim) – 1; Total ore CDEOȘ/an (maxim) 4;
    - ❖ ARIA CURRICULARĂ/Disciplina – CDEOȘ:
      - Discipline de specialitate din domeniul arte: 0-3
      - Educație fizică și sport: 1
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
      - Limba modernă 2 - opțional de aprofundare: 0-1
      - Noțiuni de casting - opțional ca disciplină nouă: 0-1
      - Elemente de teatru muzical - opțional ca disciplină nouă: 0-1
      - Discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ – 0-1
        - inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ.
16. **Anexa nr. 16** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-informatică militară, clasele a IX-a – a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 4; Total ore CDEOȘ/an: 4;
    - ❖ ARIA CURRICULARĂ/Disciplina – CDEOȘ:
      - Limba modernă 1 – Limba engleză – 1

- Limba modernă 2 – Limba franceză – 1
- Limba modernă 3 – Limba rusă - 1
- Educație fizică militară: 1

❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:

- Limba modernă 1 - limba engleză (studiu intensiv): 1
- Limba modernă 2 – limba franceză (opțional de aprofundare): 1
- Limba modernă 3 – limba rusă (opțional ca disciplină nouă): 1
- Educație fizică militară (opțional de aprofundare): 1
  - *La profilul militar, specializarea matematicăinformatică militară, limba moderna 1 – limba engleză se studiază in regim intensiv. CDEOȘ este stabilit unitar pentru toate unitățile de învățământ de profil, fiind constituit din discipline care contribuie atât la formarea de competențecheie și atribute prioritare, conform profilului general de formare, cât și la formarea și dezvoltarea de competențe generale și specifice considerate prioritare învățământului militar, în acord cu profilul de formare specific.*

17. **Anexa nr. 17** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025 - Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației timpurii, clasele a IX-a – a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6; Total ore CDEOȘ/an: (minim) – 3; Total ore CDEOȘ/an (maxim) - 6;
18. **Anexa nr. 18** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia învățământului primar, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6; Total ore CDEOȘ/ săptămână (minim): 3; Total ore CDEOȘ/ săptămână (maxim): 6.
19. **Anexa nr. 19** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogia educației nonformale, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6; Total ore CDEOȘ/săptămână (minim): 3; Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim): 6.
20. **Anexa nr. 20** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea mediere școlară, clasele a IX-a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6; Total ore CDEOȘ/săptămână (minim): 3; Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim): 6.
21. **Anexa nr. 21** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea pedagogie generală, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6; Total ore CDEOȘ/săptămână (minim): 3; Total ore CDEOȘ/săptămână (maxim): 6.

❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:

- Opționale care sprijină specializarea/profilul: 0-3
  - *Observații:*
    - opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, accentuând abordările diferențiate ale procesului de învățare, în relație cu disciplinele de specialitate menționate (aprofundare/disciplină nouă/opțional integrat), inclusiv matematică prin joc/valorificarea matematicii prin contexte de viață cotidiană;
- *Opționale care sprijină filiera, complementare profilului: 0-2*
  - *Observații:*
    - opționale în ofertă națională sau elaborate la nivelul unității de învățământ, inclusiv prin care să se asigure pregătirea elevilor pentru susținerea probelor A1 și F din cadrul examenului național de bacalaureat (aprofundare, disciplină nouă etc.) sau sprijin în continuarea unui traseu academic
- *Alte discipline stabilite prin oferta anuală a unității de învățământ: 1-3*
  - *Observații:*
    - inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ
    - discipline care întăresc caracterul funcțional al limbii în contextul

specializării (de exemplu: producere și receptare de texte științifice)
- discipline care promovează activitățile în echipă (joc sportiv, ansamblu artistic, învățare bazată pe proiecte, dezbatere etc.)
- tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor

22. **Anexa nr. 22** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul sportiv, toate specializările, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 0-1; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 0-1
    - ❖ ARIA CURRICULARĂ/Disciplina – CDEOȘ:
        - Limba modernă 2 – 0-1
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba modernă 2 (opțional de tip aprofundare): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 0-1*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor*
23. **Anexa nr. 23** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea teologie ortodoxă, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 2-3; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 2-3
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 0-1*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.*
24. **Anexa nr. 24** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 4-5; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 4-5
25. **Anexa nr. 25** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea patrimoniu cultural, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 4-5; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 4-5
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 1-2*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.*
26. **Anexa nr. 26** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea muzică bisericească, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-4 Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 3-4;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:

- *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Muzică bisericească (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Studiul Sfintei Scripturi (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Educație vizuală în specialitate (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
- *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Alte discipline opționale: 0-1*
  - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.*

27. **Anexa nr. 27** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6 Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 3-6;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
      - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Limba modernă 1 (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Muzică bisericească (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Istorie (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Geografie (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *TIC (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Informatică (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
      - *Alte discipline opționale: 0-3*
        - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.*
28. **Anexa nr. 28** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba română, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6 Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 3-6;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
      - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Limba modernă 1 (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Limba latină (opțional ca disciplină nouă, clasele a IX-a și/sau a X-a, respectiv opțional de aprofundare, clasele a XI-a și/sau a XII-a): 0-1*
      - *Limba greacă (opțional ca disciplină nouă, clasele a IX-a și/sau a X-a, respectiv opțional de aprofundare, clasele a XI-a și/sau a XII-a): 0-1*
      - *Istorie (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Geografie (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Studiu biblic (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Catehism (opțional de aprofundare): 0-1*
      - *Educație artistică (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
      - *Educație muzicală* (opțional ca disciplină nouă): 0-1*

- **În afara orei de educație muzicală se pot aloca 2 ore/săptămână pentru Ansamblu coral; ora/orele pentru Ansamblu coral se desfășoară în afara orarului zilnic și intră în norma profesorului de muzică.*
- *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
- *TIC (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Informatică (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
- *Alte discipline opționale: 0-2*

❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
- Sport – opțional de aprofundare: 0-1
- Patrimoniu imaterial al limbii și literaturii române - opțional ca disciplină nouă: 0-1
- Elemente patrimoniale universale în simbolistica tradițională românească - opțional ca disciplină nouă: 0-1
- Patrimoniul cultural local - opțional ca disciplină nouă (1 an): 0-1
- Alte opționale stabilite la nivelul unității de învățământ: 0-1;
  - inclusiv discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ.
  - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.*

29. **Anexa nr. 29** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea teologie greco-catolică, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână: 3-6 Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 3-6;
❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
- *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Limba modernă 1 (opțional ca disciplină nouă, care să asigure studiul intensiv al limbii): 0-2*
- *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Alte discipline opționale: 0-3*
- *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.*

30. **Anexa nr. 30** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6 Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 3-6;
❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
- *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Limba modernă 1 (opțional ca disciplină nouă, care să asigure studiul intensiv al limbii): 0-2*
- *Limba modernă 2/3 (opțional de aprofundare/ca disciplină nouă): 0-1*
- *Educație teatrală (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
- *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Alte discipline opționale: 0-3*
  - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.*

31. **Anexa nr. 31** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea teologie romano-catolică, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 1-3; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 1-3;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba și literatura maghiară maternă (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Istorie (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Geografie (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Educație vizuală/estetică (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 0-3*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor.*
32. **Anexa nr. 32** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limbă maghiară, specializarea ghid turism religios, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 2-4; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 2-4;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba și literatura maghiară maternă (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba italiană (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Studiu biblic (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 0-1*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor*
33. **Anexa nr. 33** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul reformat, specializarea teologie reformată, clasele a IX-a - a XII-a: **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 2-4; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 2-4;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba modernă 1 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba latină (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
        - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 0-2*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor*

34. **Anexa nr. 34** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Planul-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul baptist, specializarea teologie baptistă, clasele a IX-a - a XII-a: **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 3-6;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 1 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 1-3*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor*

35. **Anexa nr. 35** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul adventist, specializarea teologie adventistă, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 3-6;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 1 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Educație juridică (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
        - *Educație financiară (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 0-3*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor*
36. **Anexa nr. 36** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul musulman, specializarea teologie musulmană, clasele a IX-a - a XII-a **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 1-3; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 1-3;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
        - *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba și literatura maternă turcă (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 1 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
        - *Alte discipline opționale: 0-2*
            - *Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor*
37. **Anexa nr. 37** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul penticostal, specializarea teologie penticostală, clasele a IX-a - a XII-a; **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 3-6; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 3-6;
    - ❖ precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:

- *Limba și literatura română (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
- *Alte discipline opționale: 1-4*

Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor

38. **Anexa nr. 38** la OMEC nr. 4.350/20.06.2025: Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera vocațională, profilul teologic, cultul unitarian, specializarea teologie unitariană, clasele a IX-a - a XII-a. **pentru clasa a IX-a**: Total ore/săptămână CDEOȘ: 1-4; Total ore CDEOȘ/an (minim-maxim): 1-4;
   - precizări privind CDEOȘ pentru clasa a IX-a, an școlar 2026-2027:
     - *Limba modernă 1 (opțional de aprofundare): 0-1*
     - *Limba modernă 2 (opțional de aprofundare): 0-1*
     - *Limba latină (opțional ca disciplină nouă): 0-1*
     - *Studii biblice (opțional de aprofundare): 0-1*
     - *Sport (opțional de aprofundare): 0-1*
     - *Alte discipline opționale: 1-4*

Observații: Față de recomandările de discipline și de alocare a bugetelor de ore pentru segmentul CDEOȘ, oferta unității de învățământ include discipline în ofertă națională recomandate în Anexa 1 la prezentul ordin, în secțiunea dedicată CDEOȘ și poate conține și alte discipline, caz în care tipul de opționale și alocarea orelor este la decizia unității de învățământ, în acord cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor

8.2. TIPURI DE OPȚIONALE CARE POT FI INCLUSE ÎN CDEOȘ

Nr. crt.	Tip de opțional	Nivel de învățământ	Definiție	Caracteristici
a.	**Opțional de aprofundare**	primar, gimnazial și liceal	Opțional ce are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline de trunchi comun, prin noi activități de învățare.	- nu necesită denumire și programă nouă; - se păstrează aceleași competențe specifice și aceleași conținuturi din programa școlară de trunchi comun; - se elaborează un document, anexă la programa școlară de trunchi comun, care cuprinde: • justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivelul claseirespective; • lista de noi activități de învățare pentru dobândirea competențelor specifice prevăzute de programa de trunchi comun; - nu necesită rubrică nouă în catalog; - calificativele/notele și absențele setrec în rubrica disciplinei de trunchi comun.
b.	**Opțional ca disciplină nouă/nou domeniu de studiu**	primar, gimnazial și liceal	Opțional care are ca scop realizarea unor noi achiziții, specifice nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, diferite de cele stipulate în trunchiul comun și, după caz, în curriculumul diferențiat.	
	b.1. Opțional ca disciplină nouă	primar, gimnazial și liceal	Opțional care introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun	- necesită denumire și programă școlară nouă; programa școlară se elaborează respectând structura programelor de trunchi comun; - necesită rubrică nouă în catalog.

			sau din curriculum diferențiat ori le dezvoltă pe cele existente.	
	b.2. Opțional integrat	primar, gimnazial și liceal	Opţional structurat din perspectiva domeniilor decunoaştere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare.	- necesită denumire şi programă şcolară nouă; - programa şcolară se elaborează respectând structura programelor de trunchi comun; - necesită rubrică nouă în catalog.

8.3. PROIECTAREA ŞI AVIZAREA CDEOŞ

8.3.1. PROIECTAREA ŞI AVIZAREA CDEOŞ, PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR, GIMNAZIAL ŞI LICEAL, FILIERA TEORETICĂ ŞI FILIERA VOCAȚIONALĂ

8.3.1.1. ELABORAREA ŞI APROBAREA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ŞCOLII: ETAPE, TERMENE, RESPONSABILI

Consultarea directă a elevilor şi părinţilor/reprezentanţilor legali se realizează de către învăţător/profesor pentru învăţământul primar/profesor diriginte. În cazul claselor al căror plan-cadru prevede plajă orar pentru CDEOŞ părinţii/reprezentanţii legali şi elevii vor fi consultaţi şi în legătură cu numărul de ore de CDEOŞ pentru care optează.

Termen: septembrie - octombrie 2026

⇔

Consultarea partenerilor din comunitatea locală de către conducerea unității de învățământ.

Termen: octombrie 2026

⇓

Elaborarea analizei de nevoi de către Comisia pentru curriculum a unității de învățământ. Analiza de nevoi vizează: interesele de învățare ale elevilor, identificate prin consultarea directă a părților interesate (elevi, părinți/reprezentanți legali ai acestora); oportunități educaționale și resursele unității de învățământ, din perspectiva capacității instituționale de organizare și de desfășurare a opționalelor, inclusiv privind elaborarea orarelor claselor; specificul socioeconomic și cultural local, inclusiv perspectiva partenerilor din comunitatea locală.

Termen: octombrie 2026

⇓

Prezentarea documentului analizei de nevoi în Consiliul profesoral de către Comisia pentru curriculum, în scopul corelării între nevoile identificate și capacitatea unității de a le implementa prin oferta de CDEOȘ.

Termen: octombrie 2026

⇓

Elaborarea propunerilor de opționale de către cadrele didactice, ținând cont de analiza nevoilor și de oportunitățile identificate, precum și de preferințele exprimate de elevi și/sau părinți/reprezentanții legali.
Propunerea unui opțional ca disciplină nouă sau a unui opțional integrat poate viza aplicarea acestuia la un anumit an de studiu al unui nivel de învățământ sau aplicarea în diferiți ani de studiu ai respectivului nivel, la alegere, în funcție de gradul de corelare a acestuia cu programele școlare ale disciplinelor obligatorii corespunzătoare acelui nivel de învățământ.

Termen: octombrie - noiembrie 2026

⇓

Discutarea propunerilor de opționale în cadrul colectivelor de cadre didactice.
Propunerea unui opțional poate fi realizată și de echipe de cadre didactice, de aceeași specializare sau de diferite specializări din unitatea de învățământ (de exemplu, în situația opționalelor integrate), cu regim de copredare simultană sau alternativă, cu încadrare la plata cu ora, în afara normei didactice de predare obligatorie a cadrelor didactice în cauză.

Termen: octombrie - noiembrie 2026

⇩

Centralizarea propunerilor de opționale de către Comisia pentru curriculum a unității de învățământ.
Dacă numărul maxim de ore alocate în planul-cadru pentru opționale la o clasă este n, atunci vor fi incluse în listă cel puțin n + 1 propuneri de opționale.
Opționalele pentru clasele de început ale unui nivel de învățământ — la clasa pregătitoare, la gimnaziu pentru clasa a V-a, în cazul în care unitatea de învățământ nu a școlarizat elevi în învățământul primar, respectiv la liceu pentru clasa a IX-a — se propun de către cadrele didactice, pe baza experienței de implementare a opționalelor organizate în anii școlari anteriori, pentru acest nivel de clase, din perspectiva impactului asupra învățării.

Termen: octombrie - noiembrie 2026

⇩

Dezbaterea și avizarea ofertei de CDEOȘ de către Consiliul profesoral al unității de învățământ.
În stabilirea listei de opționale, Consiliul profesoral va ține cont ca fiecărui elev al unității de învățământ să i se asigure numărul de ore de opțional stabilit la nivelul clasei la care este înscris, precum și studiul opționalelor conform ordinii alegerii acestora, în baza unui set de criterii, precum: a) numărul și ordinea alegerilor exprimate pentru un anumit opțional, în funcție și de numărul de ore de opțional stabilite la fiecare clasă, în situația existenței plajei orare; b) după caz, reorganizarea efectivelor de elevi în noi formațiuni de studiu pentru anumite opționale (clasă/grupă), inclusiv situațiile în care au fost propuse opționale cu posibilitatea de alegere de către elevi de la ani de studiu diferiți.

Termen: octombrie - noiembrie 2026

⇩

Aprobarea ofertei de CDEOȘ de către Consiliul de administrație al unității de învățământ.

Termen: noiembrie 2026

⇩

Prezentarea ofertei de CDEOȘ elevilor și părinților/reprezentanților legali ai elevilor, în vederea exprimării opțiunilor**,** realizată de către Comisia pentru curriculum, învățători/profesori pentru învățământul primar/profesori diriginți, se poate face prin: afișare pe site-ul și în incinta unității deînvățământ, discuții cu părinții/reprezentanții legali și cadrele didactice care vor preda opționalul, informarea elevilor și părinților/reprezentanților legali prin intermediul poștei electronice, precum și alte modalități de informare stabilite la nivelul unității de învățământ.

Termen: noiembrie 2026

⇩

Completarea fișelor pentru exprimarea opțiunilor de CDEOȘ, de către elevi/părinți/reprezentanții legali.
Termen: noiembrie - decembrie 2026

⇩

Centralizarea opțiunilor privind CDEOȘ, exprimate de elevi/părinți/reprezentanții legali, la nivelul fiecărei

clase, realizată de către învățători/profesori pentru învățământul primar/profesori diriginți.
Termen: noiembrie – decembrie 2026

⇩

Prezentarea listelor cu opțiuni pentru CDEOȘ în Consiliul profesoral, pentru definitivare, avizare și transmitere către Consiliul de administrație. Responsabili: Consiliul profesoral și Comisia pentru curriculum.
Termen: decembrie 2026

⇩

Aprobarea listei finale a opționalelor care vor fi organizate în anul școlar următor în Consiliul de administrație al unității de învățământ.
Termen: ianuarie – februarie 2027

⇩

Informarea elevilor/părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu privire la opționalele aprobate pentru anul școlar următor, la fiecare clasă, de către învățători/profesori pentru învățământul primar/profesori diriginți.
Termen: ianuarie 2027

⇩

Transmiterea către inspectoratul școlar a ofertei de CDEOȘ aprobate pentru anul școlar următor.
Conducerea școlii transmite inspectoratului școlar, în format digital standardizat, conform unui formular-cadru elaborat și transmis de inspectorat, în vederea avizării ofertei CDEOȘ, lista de opționale aprobate, pe formațiuni de studiu (clase, grupe, efective reorganizate), pentru anul școlar următor, însoțită de un material sintetic care argumentează corelarea listei cu capacitatea instituțională de a implementa oferta (resurse umane, orare, infrastructură, dotări, parteneriate) și cu respectarea condiției de încadrare strictă în buget.
Termen: ianuarie 2027

⇩

Elaborarea de către cadrele didactice a documentației pentru opționalele selectate în oferta de CDEOȘ a școlii, în acord cu prevederile metodologiei.
Pentru opționalele de tip disciplină nouă și integrat selectate pentru a fi implementate în anul școlar următor, în baza avizului inspectoratului școlar, cadrele didactice propunătoare elaborează proiectele acestor programe școlare. Elaborarea proiectelor programelor pentru opționale, atât pentru cele din oferta națională, cât și pentru cele elaborate la nivelul unității de învățământ, trebuie să respecte structura programelor școlare pentru disciplinele din trunchiul comun din planurile-cadru pentru învățământ primar, gimnazial și liceal.
Pentru opționalele de aprofundare, cadrele didactice propunătoare elaborează un document, anexă la programa școlară a disciplinei obligatorii care se aprofundează, care cuprinde justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivelul clasei respective/claselor unui an de studiu, o listă de noi activități de învățare pentru dobândirea/consolidarea competențelor specifice prevăzute de programa de trunchi comun, precum și modele ale unor instrumente de evaluare/autoevaluare, care să permită monitorizarea progresului în învățare.
În cazul în care CDEOȘ cuprinde opționale selectate din oferta națională, programele școlare corespunzătoare, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, se anexează la dosarul electronic al comisiei pentru curriculum și la portofoliul cadrelor didactice propunătoare.
Termen: ianuarie 2027

⇩

Transmiterea către inspectoratul școlar a proiectelor programelor pentru opționale integrate sau ca disciplină nouă/domeniu nou de studiu, în vederea obținerii avizului de specialitate. Consiliul de administrație al unității de învățământ transmite inspectoratului școlar proiectele programelor de opțional integrat sau ca disciplină nouă/domeniu nou de studiu care urmează să fie implementate în anul școlar următor, în vederea obținerii avizului de specialitate al inspectoratului școlar.

Termen: aprilie 2027

⇩

Avizarea de specialitate a proiectelor de programe de opționale și, după caz, elaborarea de recomandări.
Avizul de tip conform poate include, după caz, și o serie de recomandări.
Avizul de specialitate este dat de către inspectorul școlar care coordonează disciplina/domeniul respectiv, prin completarea fișei de avizare, al cărei model este cuprins în anexa nr. 2 la prezenta metodologie.
Pentru programele de opționale selectate din oferta națională nu este necesar să fie solicitat avizul de specialitate al inspectoratului școlar și nici să fie aprobate în consiliul de administrație al unității de învățământ.

Termen: mai 2027

⇩

Revizuirea programelor școlare care nu au primit avizul de specialitate de la inspectoratul școlar sau care au primit recomandări.
În cazul în care proiectul programei unui opțional nu primește avizul de specialitate, profesorul propunător poate reface propunerea de programă, în acord cu observațiile primite; acesta poate solicita și primi sprijin/consiliere de la responsabilul comisiei pentru curriculum din unitatea de învățământ sau de la inspectorul școlar care a formulat observațiile; procedura este reluată până la obținerea avizului.
În cazul în care proiectul programei unui opțional a primit avizul de specialitate cu recomandări, profesorul propunător completează proiectul de programă, potrivit recomandărilor primite, fără a o mai depune din nou la inspectoratul școlar; acesta poate solicita și primi sprijin/consiliere de la responsabilul comisiei pentru curriculum din unitatea de învățământ sau de la inspectorul școlar care a formulat recomandările.

Termen: mai 2027

⇩

Reluarea procedurii de avizare pentru programele revizuite, în urma recomandărilor sau a neacordării avizului de specialitate.

Termen: mai 2027

⇩

Aprobarea programelor școlare pentru opționale integrate sau ca disciplină nouă/domeniu nou de studiu, care au obținut avizul de specialitate din partea inspectoratului școlar, însoțite de fișa de avizare.

Termen: mai 2027

⇩

Elaborarea planificării calendaristice și, după caz, a materialelor-suport în vederea implementării opționalelor aprobate a se desfășura în anul școlar următor.
După aprobarea programelor de opționale de către consiliul de administrație al unității de învățământ, profesorul care urmează să desfășoare opționalul în anul școlar următor elaborează planificarea calendaristică și, după caz, diferite materiale-suport.
Responsabilitatea pentru întreg procesul de predareînvățare-evaluare asociat opționalelor proiectate la nivelul unității de învățământ sau din oferta națională, mai ales din perspectiva contextelor de învățare care să reflecte specificul elevilor, revine cadrelor didactice implicate și comisiei pentru curriculum.

Termen: iunie 2027

8.3.1.2. MONITORIZARE ŞI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII CDEOȘ

(1) Conducerea unității de învățământ are responsabilitatea să verifice completarea corectă a cataloagelor și registrelor matricole cu denumirile complete ale opționalelor pentru fiecare clasă/elev.
(2) Comisia pentru curriculum are obligația de a crea și gestiona baza electronică a opționalelor aprobate și implementate la nivelul unității de învățământ, organizată astfel încât să se poată extrage rapoarte privind tipul de opționale (aprofundare/disciplină nouă/integrat, proiectate la nivelul unității/din oferta națională/dezvoltate în parteneriat), arie curriculară/tematici, competența-cheie formată și dezvoltată prin opțional, atribute prioritare, în corelare cu numărul de elevi pe ani de studiu/nivel de învățământ etc.
(3) Inspectoratul școlar furnizează formatul bazelor pentru colectarea de date privind ofertele CDEOȘ, care să permită centralizarea la nivel local, analiza și interpretarea acestora în vederea luării celor mai bune decizii educaționale la nivel local, facilitarea schimbului de bune practici, eventual extinderea la nivel local a unor practici.
(4) Comisia pentru curriculum a unității de învățământ coordonează procesul de monitorizare și evaluare a implementării CDEOȘ, ca parte a procesului de monitorizare și evaluare a implementării curriculumului în unitatea de învățământ, utilizând instrumente elaborate la nivelul unității de învățământ, după caz raportându-se și la propunerea de fișă de monitorizare din anexa nr. 4 la prezenta metodologie.
(5) Comisia pentru curriculum elaborează anual un document de analiză a calității și eficienței opționalelor implementate la nivelul unității de învățământ, prin prelucrarea și interpretarea informațiilor obținute din procesul de monitorizare, inclusiv din perspectiva gradului de satisfacție al elevilor și, după caz, al părinților/reprezentanților legali, precum și a impactului asupra dezvoltării competențelor-cheie și a profilului absolventului.
(6) Evaluarea calității și eficienței unui opțional se face prin raportare la tipul opționalului implementat și la scopul acestuia. Evaluarea se realizează prin modalități diverse, precum: asistențe, inspecții la clasă, analizarea rezultatelor învățării, investigarea opiniei elevilor și/sau a părinților/a altor factori interesați (de exemplu, operatori economici, parteneri ai școlii), cu privire la CDEOȘ implementat, prin discuții, aplicare de chestionare, inclusiv chestionare de evaluare a satisfacției, alte modalități stabilite la nivelul unității de învățământ.
(7) Comisia pentru curriculum întocmește raportul privind calitatea și eficiența opționalelor desfășurate în unitatea de învățământ și îl prezintă în consiliul profesoral.
(8) Concluziile și recomandările raportului sunt valorificate în raportul general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară, fundamentează analiza de nevoi pentru proiectarea ofertei de CDEOȘ din anul școlar următor și se vor reflecta și în procesul de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice implicate în CDEOȘ.
(9) Inspectoratul școlar județean monitorizează și evaluează calitatea și eficiența CDEOȘ dintr-o unitate de învățământ, în cadrul inspecțiilor generale și de specialitate/tematice. Se pot emite recomandări specifice privind diversificarea ofertei CDEOȘ, coerența programelor și relevanța curriculară, urmând a fi monitorizate prin inspecțiile ulterioare. Rezultatele monitorizării sunt comunicate unităților de învățământ și centralizate anual la nivelul inspectoratului pentru fundamentarea politicilor educaționale locale.

8.3.2. PROIECTAREA ŞI APROBAREA CDEOȘ, PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ

8.3.2.1. PROIECTAREA ŞI APROBAREA CDEOȘ

(1) CDEOȘ constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale regionale și/sau naționale.
(2) Numărul de ore pe săptămână alocat pentru CDEOȘ este stabilit prin planul-cadru de învățământ pentru fiecare profil și calificare profesională și respectarea acestuia este obligatorie pentru toate unitățile de învățământ cărora li se aplică planurile-cadru.
(3) În învățământul liceal tehnologic, CDEOȘ este format din: a) stagii de pregătire practică; b) curriculum pentru aprofundare și inserție profesională (CAIP).

(4) Curriculumul asociat stagiilor de pregătire practică este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.
(5) Orele de pregătire practică incluse în CDEOȘ se desfășoară în atelierele de la școală sau la operatorul economic/instituția publică parteneră. Denumirea și conținutul modulului/modulelor de CDEOȘ pentru orele de pregătire practică vor fi stabilite de către unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră, cu avizul inspectoratului școlar.
(6) La toate profilurile, din numărul total de ore alocate anual stagiilor de pregătire practică se pot aloca, după caz, la decizia unității de învățământ, în consultare cu operatorii economici parteneri, un număr între 0 și 60 de ore pentru acomodare, învățare remedială, care constituie curriculum pentru acomodare, învățare remedială.
(7) Pentru clasele din învățământul liceal tehnologic, cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv, se alocă, suplimentar față de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun, 60 de ore pentru studiul limbii moderne, din CDEOȘ, din numărul de ore aferent stagiilor de pregătire practică, în condițiile în care nu sunt alte prevederi incluse în planurile-cadru aprobate pentru acest tip de clase.
(8) Pentru clasele din învățământul liceal tehnologic, cu predarea unei limbi moderne în regim bilingv, se alocă, suplimentar față de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun, 90 de ore pentru studiul limbii moderne, din CDEOȘ, din care 60 de ore din numărul de ore aferent stagiilor de pregătire practică și 30 de ore din curriculumul pentru aprofundare și inserție profesională, în condițiile în care nu sunt alte prevederi incluse în planurile-cadru aprobate pentru acest tip de clase.

În vederea elaborării CDEOȘ sunt prevăzute următoarele etape:

ETAPA I
Identificarea nevoilor locale/regionale, competențele necesare a fi luate în considerare în proiectarea CDEOȘ: se fundamentează prin investigații realizate cu sprijinul partenerilor sociali, al operatorilor economici parteneri ai unităților de învățământ, al membrilor comitetului local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, al unor ONG-uri și al altor factori interesați, prin analiza documentelor de planificare educațională pe termen scurt și mediu — Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI), Planul de acțiune al școlii (PAS), precum și prin analiza unor studii ale pieței muncii.

ETAPA II
stabilirea grupului de lucru în vederea elaborării CDEOȘ; grupul de lucru trebuie să aibă o structură bipartită, fiind format din reprezentanți ai unităților de învățământ și reprezentanți ai operatorilor economici/autorităților publice locale parteneri/partenere ai/ale unității de învățământ, organizații nonprofit, alți factori interesați;

ETAPA III
proiectarea CDEOȘ se realizează anual pentru a răspunde schimbărilor care intervin pe piața forței de muncă la nivel local, regional și/sau național.

Procesul de proiectare a CDEOȘ presupune parcurgerea următoarelor etape:

a) analiza nevoilor de formare identificate la nivelul operatorilor economici parteneri ai unității de învățământ

⇩

b) identificarea rezultatelor învățării care răspund acestor nevoi de formare; rezultatele învățării pot fi cele existente în standardul de pregătire profesională, care să necesite aprofundare/extindere, sau pot fi suplimentare celor din standardul de pregătire profesională, dar relevante pentru calificarea profesională care va fi dobândită de elevi și contextul pregătirii teoretice/practice a elevilor

⇩

c) elaborarea conținuturilor și situațiilor de învățare necesare dezvoltării rezultatelor învățării identificate

⇩

d) stabilirea listei minime de resurse materiale

⇩

e) precizarea sugestiilor metodologice

⇩

f) precizarea sugestiilor privind evaluarea

⇩

g) precizarea bibliografiei

⇩

h) redactarea modulului de curriculum prin încadrarea în norma orară alocată în planul-cadru de învățământ.

8.4. CIRCUITUL DOCUMENTELOR ÎN INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA

(1) La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Constanța se constituie, prin decizie, Comisia de avizare a CDEOȘ;

(2) Inspectorul școlar general adjunct pentru curriculum și inspecție școlară primește, prin comisia constituită la nivelul ISJ Constanța, de la unitățile de învățământ preuniversitar din județul Constanța, centralizatorul opționalelor, în dublu exemplar (Anexa 4).

(3) Inspectorii școlari de specialitate vor centraliza, pe disciplină, situația opționalelor avizate în vederea implementării în anul școlar următor.

8.5. MODUL DE LUCRU

(1) Comisia pentru curriculum realizează analiza de nevoi, document care se prezintă și se dezbate în Consiliul profesoral al școlii, în urma procesului de consultare directă a elevilor și părinților/reprezentanților legali ai acestora, realizată de către învățător/profesor pentru învățământ primar/profesor diriginte, precum și a reprezentanților comunității locale de către conducerea unității de învățământ.

(2) Comisia pentru curriculum realizează oferta de CDEOȘ a școlii, aceasta fiind dezbatută și avizată de Consiliul profesoral, forma finală rezultată urmând a fi supusă aprobării în CA al școlii.

(3) În stabilirea listei de optionale, Consiliul profesoral ține cont de criterii, precum: a) numărul și ordinea opțiunilor exprimate pentru un anumit titlu; b) respectarea prevederilor legale privitoare la numărul minim de elevi intr-o formațiune de studiu.

(4) CA aprobă lista finală a opționalelor care vor fi organizate în unitatea de învățământ în anul școlar următor.

(5) Elevii și părinții sunt informați despre opționalele aprobate pentru clasa respectivă de către învățătorul/profesorul pentru învățământ primar/profesorul diriginte.

(6) Conducerea școlii transmite inspectoratului școlar lista de opționale aprobate, pe clase/formațiuni de studiu, pentru anul școlar următor.

(7) Pentru opționalele ca nouă disciplină și opționalele integrate, selectate pentru a fi implementate în anul școlar următor, cadrele didactice propunătoare elaborează proiectele acestor programe școlare, acestea urmând a respecta structura programelor școlare pentru disciplinele din trunchiul comun din Planurile-cadru pentru învățământ primar, gimnazial, respectiv liceal.

(8) Pentru opționalele de aprofundare selectate pentru a fi implementate în anul scolar urmdtor, cadrele didactice propunătoare elaborează un document, anexă la programa școlară de trunchi comun, care cuprinde nota de fundamentare/justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivelul clasei respective, precum și o listă de activități de învățare pentru dobândirea competențelor specifice prevăzute de programa de trunchi comun.

(9) CA al unității de învățământ transmite inspectoratului școlar proiectele programelor de opțional ca nouă disciplină și opționale integrate care urmează să fie implementate în anul școlar următor, în vederea obținerii avizului de specialitate al inspectoratului școlar. Avizul poate include, după caz, și o serie de recomandări.

(10) Proiectele programelor de opționale care au primit avizul de specialitate din partea inspectoratului școlar, însoțite de fișa de avizare, sunt aprobate în CA al unitatii de învățământ.

(11) Pentru programele de opționale selectate din oferta națională nu este necesar să fie solicitat avizul de specialitate al inspectoratului școlar.

(12) După aprobarea programelor de opționale de către CA al unității de învățământ, profesorul care urmează să desfășoare opționalul în anul școlar următor elaborează planificarea calendaristică și, după caz, diferite materiale-suport.

(13) Opționalele aprobate sunt incluse în schemele orare ale claselor.

8.6. DISPOZIȚII FINALE

(1) Conducerea unităţii de învăţământ are responsabilitatea să verifice completarea corectă a cataloagelor registrelor matricole cu denumirile complete ale opţionalelor pentru fiecare clasă.

(2) Comisia pentru curriculum a unităţii de învăţământ coordonează procesul de monitorizare şi evaluare a implementării CDEOȘ, ca parte a procesului de monitorizare şi evaluare a implementării curriculumului în unitatea de învăţământ.

(3) Comisia pentru curriculum elaborează anual un document de analiză a calităţii şi eficienţei opţionalelor implementate la nivelul unităţii de învăţământ, prin prelucrarea şi interpretarea informaţiilor obţinute din procesul de monitorizare.

(4) Evaluarea calităţii şi eficienţei unui opţional se face prin raportare la scopul şi specificul opţionalului implementat. Evaluarea se realizează prin modalităţi diverse, precum: asistenţe, inspecţii la clasă; investigareaopiniei elevilor şi/sau a părinţilor/a altor factori interesaţi (de exemplu, operatori economici, parteneri ai şcolii), cu privire la CDEOȘ implementat, prin discuţii, aplicare de chestionare, inclusiv chestionare de evaluare a satisfacţiei, alte modalităţi stabilite la nivelul unităţii de învăţământ.

(5) Comisia pentru curriculum întocmeşte raportul privind calitatea şi eficienţa opţionalelor desfăşurate în unitatea de învăţământ şi îl prezintă în consiliul profesoral. Concluziile şi recomandările raportului sunt valorificate în raportul general privind starea şi calitatea învăţământului din unitatea şcolară şi fundamentează analiza de nevoi pentru proiectarea ofertei de CDEOȘ din anul şcolar următor.

9. ÎNREGISTRĂRI, ARHIVĂRI, ANEXE

Procedura operațională se înregistrează în Registrul special pentru proceduri al ISJ Constanța și searhivează în conformitate cu prevederile procedurii privind activitatea de arhivare a documentelor.

Date de intrare:

- *Centralizatorul opționalelor care urmează să fie implementate la nivelul unității de învățământ*;

10. ANEXE

Anexa 1 Fișă pentru exprimarea opțiunilor pentru CDEOȘ
Anexa 2 Fișă de avizare a proiectului de programă de opțional
Anexa 3 Fișă de monitorizare și evaluare a implementării CDEOȘ
Anexa 4 Centralizatorul disciplinelor aprobate la nivelul unității de învățământ
Anexa 5 Formatul curriculumului la decizia elevului din oferta școlii
Anexa 6 Fișă de evaluare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii

ANEXA Nr. 1

ANEXA Nr. 1 la OMEC Nr. 3.454/16.04.2026, METODOLOGIE privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională; ANEXA Nr. 1 la metodologie

FIȘĂ pentru exprimarea opțiunilor pentru CDEOȘ

Unitatea de învățământ[1]: .....
Filiera, profilul și specializarea[1,2]: .....
Clasa[1]: .....
Nr. total ore pe săptămână alocat/plaja orară alocată clasei pentru CDEOȘ, prin planul-cadru de învățământ[1]:...../....-....
Anul școlar[1]: .....

Nr. crt.	Denumirea opţionalului[3]	Tipul opţionalului [4]	Aria curriculară/Ariile curriculare/ Tematica	Numele profesorilor propunători	Opțiunea exprimată care să reflecte ordinea priorității[5] (elev/părinte/reprezentant legal)
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
...n[6]					

[1]Se completează de către învățător/profesorul pentru învățământul primar/profesorul diriginte, în format electronic.
[2] Se completează doar în cazul claselor din învățământul liceal.
[3] Se consemnează toate opționalele alocate anului de studiu la care se încadrează clasa, în condițiile în care unitatea de învățământ are capacitatea de a reorganiza efectivele școlare pe formațiuni de studiu (clasă/grupă).
[4] Aprofundare/Disciplină nouă/integrat.
[5] 1 — prima opțiune, n — ultima opțiune.
[6] n — valoare mai mare cu cel puțin o unitate față de numărul maxim de ore alocate CDEOȘ la nivelul claselor de la același an de studiu.

Numele și prenumele elevului: ..... Semnătura (necesară doar pentru elevul care a împlinit 14 ani): ..... (pentru formatul letric al fișei)	Numele și prenumele părintelui/reprezentantului legal: ..... Semnătura: ..... Data: ..... Semnătura părintelui/reprezentantului legal reprezintă: a) asumarea de către părinte/reprezentantul legal a opțiunilor pentru CDEOȘ, în cazul elevului care nu a împlinit încă vârsta de 14 ani; b) luarea la cunoștință de către părinte/reprezentantul legal a opțiunilor elevului pentru CDEOȘ în cazul elevului care a împlinit vârsta de 14 ani. (pentru formatul letric al fișei)

N O T E: 1. Fișa reprezintă o propunere. Unitatea de învățământ are libertatea de a adapta fișa și de a o utiliza în format letric sau digital. Fișa în format letric va fi asumată de elevi și părinți prin semnătură. Fișa în format digital va fi asumată prin completarea acesteia de către elevi și părinți, în aplicația utilizată.
2. Informațiile din partea introductivă și coloanele 1-5 din tabel sunt completate de unitatea de învățământ, iar coloana 6 se completează de către elev, respectiv părinte/reprezentantul legal.
3. Fișa va centraliza toate propunerile de opțional pentru un an de studiu, pentru a oferi posibilitatea organizării formațiunilor de studiu cu elevi din mai multe clase.

ANEXA Nr. 2

ANEXA nr. 1 la OMEC Nr. 3.454/16.04.2026, METODOLOGIE privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională; ANEXA Nr. 2 la metodologie

Nr. _____

FIȘĂ DE AVIZARE[1]
a proiectului de programă de opțional

Unitatea de învățământ	
Denumirea opționalului	
Tipul	
An/Ani de studiu pentru care este proiectat opționalul	
Durata	
Număr ore pe săptămână	
Anul școlar	
Profesor(-i) propunător(-i)[2]	
Abilitare[3]	
Dezvoltat în parteneriat/prin proiect[4]	

AVIZ DE SPECIALITATE, ISJ CONSTANȚA
Inspector(-i) școlar(-i),

……

……

Semnătura,
……
……

CRITERII DE EVALUARE[(5)]	**Se bifează**		
I. Criterii eliminatorii	**Da**		**Nu**
A. Respectarea structurii formale a programelor școlare în vigoare pentru disciplinele de trunchi comun			
B. Caracterul nediscriminatoriu al programei școlare, asigurat prin: — neincluderea niciunei/niciunor trimiteri/texte/informații/conținuturi care aduce/aduc atingere identității și valorilor naționale, elemente antisemite, rasiste, xenofobe sau de promovare a ideologiei naționalist-extremiste, a discursului instigator la ură, precum și a prozelitismului religios; — neincluderea niciunei/niciunor trimiteri/texte/informații/conținuturi care promovează pseudoștiința, fake-news-urile și dezinformarea; — eliminarea stereotipurilor și a prejudecăților privind rolurile și responsabilitățile femeilor și ale bărbaților în familie și în societate.			
II. Criterii de calitate	**Da**	**Nu**	**Da, cu recomandări**
Nota de prezentare — relevanța pentru susținerea și prezentarea cursului opțional; — argumentarea aspectelor inovative în raport cu programele de trunchi comun; — adecvarea în raport cu nevoile de învățare ale diferitelor grupuri-țintă (elevi cu nevoi speciale de învățare, elevi cu performanțe înalte etc.)			
Contribuția opționalului la profilul de formare al absolventului, reflectată în competențele generale			
Prezența elementelor din structura programei școlare (competențe generale, competențe specifice și exemple de activități de învățare, conținuturi, sugestii metodologice)			

Derivarea competențelor specifice din competențele generale (număr rezonabil de competențe specifice, caracter evaluabil, formulare clară etc.)			
Corelarea activităților de învățare cu competențele specifice (activități de învățare variate, care susțin formarea competențelor specifice)			
Adecvarea conținuturilor învățării la competențele specifice (corectitudine științifică, actualitate, accesibilitate, relevanță pentru viața cotidiană etc.)			
Relevanța sugestiilor metodologice pentru: — proiectarea și aplicarea unor strategii de predare și învățare inovative; — selectarea unor resurse de învățare adecvate, inclusiv a resurselor și tehnologiilor digitale; — alegerea unor modalități variate de evaluare a rezultatelor învățării; — adaptarea predării, învățării și evaluării la nevoile diferitelor grupuri-țintă (elevi cu nevoi speciale de învățare, elevi cu performanțe înalte etc.).			
Bibliografie: — relevantă pentru elaborarea și aplicarea programei școlare; — utilă pentru dezvoltarea unor resurse didactice; — care să evidențieze corectitudinea și calitatea științifică a programei; — care să respecte aspectele de etică și drepturile de autor.			

[1] Pentru a primi avizul de specialitate, proiectul de programă de opțional trebuie să întrunească „Da” la cele două criterii eliminatorii și „Da”/”Da, cu recomandări” la toate criteriile de calitate.
[2] Profesorii propunători sunt și profesorii care vor implementa opționalul.
[3] Specializare prin licență/master, program de formare de tip abilitare în tematica opționalului, altă situație care justifică abilitarea.
[4] În cazul răspunsului „Da” se vor consemna denumirea partenerului, partenerilor/titlul și elementele de identificare ale proiectului; în caz contrar se consemnează „Nu”.

ANEXA Nr. 3

ANEXA nr. 1 la OMEC Nr. 3.454/16.04.2026, METODOLOGIE privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională; ANEXA Nr. 4 la metodologie

FIȘĂ de monitorizare și evaluare a implementării CDEOȘ*

(propunere orientativă de instrument pentru unitatea de învățământ)

I. Date generale

Unitatea de învățământ	
An școlar	
Clasa/Grupa	
Denumirea opționalului	
Tipul opționalului	**Aprofundare ☐ Disciplină nouă ☐ Integrat ☐**
Cadru didactic titular	
Parteneri educaționali implicați (după caz)	

* Monitorizarea și evaluarea se realizează prin observare și colectare de date care să fundamenteze completarea obiectivă a rubricilor acestei fișe. Secțiunea IV se va completa la sfârșitul anului școlar și va fi utilizată la analiza de nevoi CDEOȘ pentru anul școlar următor.

II. Monitorizarea implementării

1. Implementarea planificată-realizată

Element	Realizat (conform planificării)	Observații (adaptări necesare, cauze)
Număr de ore realizate	Da ☐ Parțial ☐ Nu ☐	
Formarea competențelor specifice	Da ☐ Parțial ☐ Nu ☐	
Parcurgerea conținuturilor	Da ☐ Parțial ☐ Nu ☐	
Diversitatea activităților de învățare	Adecvată ☐ Redusă ☐	
Utilizarea resurselor digitale/parteneriate	Da ☐ Parțial ☐ Nu ☐	

2. Date privind participarea elevilor

Indicator	Date colectate	Interpretare/Concluzii
Rata de participare/frecvență		
Gradul de implicare activă a elevilor	Ridicat ☐ Mediu ☐ Redus ☐	
Motivația declarată a elevilor		
Dificultăți întâmpinate		

3. Progresul în învățare (raportat la competențele din programa școlară/document anexă la programa școlară)

Competență vizată	Dovezi colectate (produse ale elevilor, observații, evaluări)	Nivel atins (ridicat/mediu/scăzut)	Observații
CG/CS ...			
...			

N O T Ă: Cadrul didactic poate selecta 1-2 indicatori de progres relevanți (de exemplu: proiecte, performanțe, comportamente observabile).

4. Satisfacția elevilor și a părinților

Indicator	Rezultat	Observații
Relevanța percepută a opționalului, în raport cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor		
Nivelul de satisfacție al elevilor		
Nivelul de satisfacție al părinților (dacă este cazul)		
Propuneri ale elevilor pentru îmbunătățire		

N O T Ă: Se completează pe baza unor chestionare/discuții ghidate.

III. Evaluarea finală a calității și eficienței opționalului

1. Calitatea implementării

Dimensiune	Evaluare
Relevanța opționalului față de nevoile elevilor	Ridicată ☐ Medie ☐ Redusă ☐
Coerența dintre programă și activitățile realizate	Ridicată ☐ Medie ☐ Redusă ☐
Metodologie didactică variată și adaptată	Da ☐ Parțial ☐ Nu ☐
Includerea perspectivelor digitale/verzi/interdisciplinare	Da ☐ Parțial ☐ Nu ☐

2. Impact asupra dezvoltării competențelor (evaluare sintetică, calitativ/cantitativ)

Tip de competențe	Impact observat
Impact observat	
Competențe-cheie europene	
Atribute prioritare ale profilului absolventului	
Competențe generale și specifice disciplinei	

IV. Concluzii și recomandări

1. Puncte tari ale opționalului:

2. Aspecte care necesită îmbunătățire:

3. Recomandare privind menținerea/modificarea/neincluderea opționalului în oferta viitoare:

☐ Menținut în forma actuală.....

☐ Menținut, cu modificări (care se precizează): .....

☐ Neincludere (cu motivarea deciziei): ....

4. Recomandări privind formarea continuă a cadrelor didactice:

Responsabil completare fișă	
Responsabil comisia pentru curriculum	
Data	

ANEXA nr. 4

Nr._____

Unitatea de învățământ:_____
Avizat în CP din data de:_____
Aprobat în CA din data de:_____

CENTRALIZATORUL DISCIPLINELOR OPȚIONALE SELECTATE ȘI APROBATE LANIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ANUL ȘCOLAR.....

Nr. crt.	Nivelul de învățământ[1]	Denumire opțional[2]	Aria curriculară/ Ariile curriculare	Durata (în ani școlari)	Nr. de ore/ săpt.	Clasa/ Grupa[3]	Tipul de opționa1	Programă avizată ME/ ISJ CT	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea cadrului didactic propunător

Director,

[1]Se va trece: primar/gimnazial/liceal.
[2]La opționalul de tip aprofundare se trece denumirea disciplinei din planul-cadru.
[3]Se va trece clasa I, a II-a etc.; în cazul claselor paralele se va trece I B, I C etc.
[4]Se va trece: aprofundare, disciplină nouă, integrat.

ANEXA Nr. 5

ANEXA Nr. 2 la OMEC Nr. 3.454/16.04.2026, METODOLOGIE privind proiectarea și aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, ANEXA Nr. 1 la metodologie

Formatul curriculumului la decizia elevului din oferta școlii

Date de identificare a CDEOȘ:
1. instituția de învățământ: .....;
2. denumirea operatorului economic/instituției publice partener(e): .....;
3. titlul CDEOȘ: .....;
4. tipul de CDEOȘ (aprofundare/extindere/modul nou): .....;
5. profilul/domeniul de pregătire profesională: .....;
6. calificarea profesională: .....;
7. clasa: .....;
8. numărul de ore: .....;
9. autorii:
— unitatea de învățământ: .....;
— operatorul economic: .....

Notă de prezentare:
— denumirea calificării: .....;
— nivelul de calificare: .....;
— numărul de ore alocat modulului: .....;
— scopul modulului CDEOȘ: .....;
— rolul modulului CDEOȘ în pregătirea de specialitate a elevului și argumentarea parcurgerii sale în anul de studiu, în unitatea de învățământ respectivă, în regiunea/localitatea respectivă: .....;
— situațiile de învățare care răspund nevoilor de formare identificate împreună cu operatorul economic/administrația publică locală parteneră a unității de învățământ: .....;
— scurtă descriere a nevoilor de formare cărora le răspunde modulul CDEOȘ și a rezultatelor învățării din SPP propuse a fi dobândite sau a rezultatelor învățării suplimentare propuse, precum și lista unității/unităților de rezultate ale învățării din SPP1) vizate, căreia/cărora le sunt integrate rezultate ale învățării propuse spre aprofundare/extindere: .....;

Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării

Rezultate ale învățării suplimentare/Rezultate ale învățării propuse spre aprofundare/extindere[2)]			Conținuturile învățării[3)]	Situații de învățare
Cunoștințe	Abilități	Atitudini/Responsabilitate și autonomie		

Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte, instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):
.....;
..... .

1) Se va/vor preciza, dacă este cazul, acea/acele unitate/unități de rezultate ale învățării din SPP care va/vor avea rezultate ale învățării propuse spre aprofundare/extindere în cadrul CDEOȘ.
2) Se vor preciza, după caz, rezultate ale învățării suplimentare exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini sau codurile corespunzătoare rezultatelor învățării propuse spre aprofundare/extindere, conform SPP.
3) Conținuturile învățării — se vor preciza acele conținuturi ale învățării agreate împreună cu operatorul economic, corelate cu cunoștințele, abilitățile și atitudinile menționate.

Sugestii metodologice

Se vor prezenta:

— informații cu rolul de a orienta cadrul didactic/tutorele asupra modalităților de dezvoltare a rezultatelor învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini/responsabilitate și autonomie prin intermediul conținuturilor prevăzute;

— exemple de activități de învățare, cu accent pe activități practice;

— exemple de metode didactice recomandate, centrate pe elev și pe activitatea acestuia, însoțite de detalieri privind folosirea unora dintre acestea în procesul didactic de predare/învățare.

Sugestii privind evaluarea

Sugestiile privind evaluarea vor fi definite prin raportare la specificul rezultatelor învățării urmărite și al conținuturilor învățării prevăzute; vor fi formulate tipuri/metode de evaluare și exemple de instrumente/itemi de evaluare, cu detalieri pentru acele rezultate ale învățării prezentate la sugestiile metodologice.

Bibliografie: ..... .

ANEXA Nr. 6

ANEXA Nr. 2 la OMEC Nr. 3.454/16.04.2026, METODOLOGIE privind proiectarea și aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, ANEXA Nr. 2 la metodologie

Fișă de evaluare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii

Aprobat, Consiliul de administrație al IȘJ/ISMB în ședința din data de:	Avizat, CLDPS în ședința din data de: .....

Unitatea de învățământ	
Denumirea operatorului economic/autorității administrației publice locale partener(e)	
Tipul CDEOȘ	
Tipul de CDEOȘ	
Profilul/Domeniul de pregătire profesională	
Calificarea profesională	
Clasa	
Autorii	
Unitatea de învățământ	
Operatorul economic/Autoritatea administrației publice locale partener(ă)	

Criterii și indicatori de evaluare

Criterii/Indicatori	Da	Nu	Da, cu recomandare
I. Respectarea structurii standard a programei prin includerea următoarelor secțiuni:			
Nota de prezentare			
Lista unităților de rezultate ale învățării din SPP1) vizate			
Rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini/responsabilitate și autonomie			
Conținuturile învățării (asociate rezultatelor învățării prevăzute)			
Situațiile de învățare			
Lista minimă de resurse materiale			
Sugestiile metodologice (inclusiv exemple de activități de învățare și de metode didactice folosite în procesul de predare/învățare)			
Sugestii privind evaluarea (metode de evaluare și de instrumente/itemi de evaluare)			
Bibliografie			
II. Elemente de calitate			
Concordanța cu nevoile de formare identificate la nivel local			
Conținutul notei de prezentare			
— oportunitatea parcurgerii CDEOȘ			
— concordanța cu resursele disponibile la nivelul unității de învățământ și ale operatorului economic/instituției publice partener(e)			
Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile			
Corelarea rezultatelor învățării cu situațiile de învățare			

Adecvarea exemplelor de metode de predare/învățare cu demersul didactic propus			
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus			

[1] Se va/vor preciza, dacă este cazul, acea/acele unitate/unități de rezultate ale învățării din SPP care va/vor avea rezultate ale învățării propuse spre aprofundare/extindere în cadrul CDEOȘ.

N O T Ă: Pentru a fi supus avizării și aprobării, proiectul de programă trebuie să întrunească criteriul I pentru toți indicatorii și criteriul II pentru minimum 5 indicatori.
Avizul comisiei metodice a ariei curriculare Tehnologii: .....
Avizul consiliului de administrație al școlii: .....
Avizul operatorului economic/autorității administrației publice locale partener(e): .....

11. DIAGRAMĂ DE PROCES

11.1. Analiza de nevoi (Comisia pentru curriculum)

- Evaluarea intereselor elevilor și a resurselor școlii (umane și materiale).
- Prezentarea ofertei preliminare către elevi și părinți pentru a permite o alegere informată.
- Colectarea opțiunilor exprimate prin cereri scrise de către elevi/părinți.
- Analiza impactului opționalelor din anul precedent.

11.2. Validarea și aprobarea internă

11.2.1. Analiza, dezbaterea, avizarea selecției finale bazate pe opțiunile elevilor în **Consiliul profesoral, în vederea cuprinderii în oferta școlii și elaborarea ofertei de CDEOȘ a școlii.**

- Elaborarea propunerilor de opționale (cadre didactice)
- Profesorii propun discipline opționale noi sau aprofundări/extinderi.
- Pregătirea suportului de curs și a programelor școlare (dacă nu există programe naționale).

11.2.2. Consiliul de administrație (CA): Aprobă oferta finală de CDEOȘ a unității pentru anul școlar următor și emiterea hotarârea Consiliului de administratie.

11.3. Constituirea CDEOȘ (Director & Comisia de curriculum)

- Asigurarea diversității: trebuie oferite cel puțin $n + 1$ opționale (unde n este numărul maxim de ore CDEOȘ din Planul-cadru).

11.4. Informarea și consultarea (Elevi & Părinți)

- Afișarea ofertei școlii cuprinzând lista disciplinelor din CDEOȘ propuse pentru anul școlar următor.
- Înscrierea elevilor la disciplinele opționale (pe bază de semnătură a elevului/părintelui acestuia).
- Alegerea opționalelor și completarea fișelor pentru exprimarea optiunilor de către elevi/părinți/ reprezentanți legali (ANEXA 1)

11.5. Centralizarea CDEOȘ

- Centralizarea opțiunilor privind CDEOȘ, exprimate de elevi/părinți/reprezentanți legali, la nivelul fiecărei clase și transmiterea listei cu opțiuni către Comisia pentru curriculum.
- Prezentarea listelor cu opțiuni pentru CDEOȘ în Consiliul profesoral, pentru definitivare, avizare si transmitere către CA a listei de opționale, în baza următoarelor criterii: (a) numărul și ordinea opțiunilor exprimate pentru un anumit titlu; (b) respectarea prevederilor legale privitoare la numărul minim de elevi într-o formațiune de studiu
- Aprobarea de către CA a listei finale a CDEOȘ-urilor care vor fi organizate în anul școlar următor, însoțită de emiterea hotărârii CA-ului.

11.6. Avizarea externă (Inspectoratul Școlar Județean - IȘJ)

- Transmiterea de către CA al unității de învățământ către IȘJ a listei de opționale aprobate - Oferta de CDEOȘ a școlii, pe clase/formațiuni de studiu, pentru anul școlar următor, în vederea obținerii avizului de specialitate.
- Programele elaborate la nivelul școlii sunt trimise spre avizare științifică către inspectorul de specialitate.
- Elaborarea de către cadrele didactice a documentației pentru opționalele selectate în oferta de CDEOȘ a școlii.
- Avizarea de specialitate a proiectelor de programe opționale și/sau, după caz, elaborarea de recomandări de către inspectorii de specialitate.
- Depunerea la IȘJ a următoarelor documente: a) fișa de avizare a proiectului de programă pentru opționalul ca nouă disciplină/nou domeniu de studiu, respectiv opționalul integrat, în dublu exemplar, cu toate câmpurile completate, purtând avizul responsabilului Comisiei pentru curriculum din unitatea de învățământ, mențiunea privind datele de avizare în Consiliul profesoral, respectiv aprobare în CA, și avizul conducerii unității de învățământ, sub semnătură și ștampilă; b) proiectul de programă pentru opționalul respectiv.
- Ridicarea fișei de avizare și a proiectului de programă de la IȘJ/inspectorul școlar de specialitate pentru programele care au obtinut avizul.

11.7. Includerea în schema orară

- Definitivarea schemelor orare pentru fiecare clasă conform opțiunilor aprobate.

12. CUPRINS

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea şi aprobarea ediţiei sau după caz, a reviziei în cadrul ediţiei procedurii operaţionale	**p. 2**
2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii operaționale:	**p. 2**
3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediţia sau, după caz, revizia din cadrul ediţiei procedurii operaţionale	**p. 2-3**
4. Scopul procedurii operaţionale	**p. 3**
5. Domeniul de aplicare	**p. 3-5**
6. Documente de referință	**p. 4-6**
7. Definiții și abrevieri	**pp. 6-8**
8. Descrierea procedurii operaționale	**pp. 8-27**
9. Înregistrări, arhivări, anexe	**p. 27**
10. Anexe Nr. 1-6	**pp. 28-38**
11. Diagramă de proces	**pp. 39-40**
12. Cuprins	**p. 40**